

LESSON PLAN **M.1**

Basic English 1



Teacher:
Budchanan Monthian





คำนำ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นั้น การเตรียมตัวและการวางแผนอย่างมีระบบ เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน ตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการที่ นำมาซึ่งความสำเร็จและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีความ สอดคล้องกับบริบทของชั้นเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและท้องถิ่น

ข้าพเจ้าได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 ชั้น โดยกำหนดขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา และกิจกรรม
2. ค้นหาวิธีการสอน
3. กำหนดโครงสร้างรายวิชา
4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
5. จัดทำสื่อการสอน
6. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณอาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ให้ความ อนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ และให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 นี้จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว สำหรับที่จะใช้ในการจัดการเรียนรู้

นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร



สารบัญ Table of contents



I'm New Here



Where Are You From?



**English around the
World**



Who's That?



Do You Have a Tablet?



Months of the Year

โครงสร้างการจัดเวลาเรียน

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 I'm new here	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Greeting	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 How to spell your name	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Possessive Adjective	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 To introduce others	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Verb to be: Affirmative	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 About the reading: What's in name	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Where are you from?	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Continent and country	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Country, capital and nationality	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Number	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Conversation	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 To describe people	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Verb to be: Affirmative, Negative, Question	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the word	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 What's this in English	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 Article: a, an, the	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 Imperative	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 Demonstratives	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 To give commands and instructions	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 Signs and instruction	1
Review Unit 1-3	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 Review Unit 1-3	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 Review Unit 1-3	1

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Who's that?	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 What're their jobs?	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 To describe people	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 Jobs and occupations	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 Conversation	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 To talk about people	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 Reading: Number one	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do you have a tablet?	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 The thing you have	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 Conversation	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 Verb have: Affirmative, Negative	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 Verb have: Question	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 Possessive: 's	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 Smart animals	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Months of the year	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 Ordinal numbers	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 When is your birthday?	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 Conversation	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 My Family	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 Write about your family	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 Reading: Family for a year	1
Review Unit 4-6	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 Review Unit 4-6	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 Review Unit 4-6	1
รวม	60

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 I'm New Here

เรื่อง Greeting

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (ข้อ 1)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและ

การเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม

ใกล้ตัว (ข้อ 10)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่าง

เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม

ของเจ้าของภาษา (ข้อ 13)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดทักทายและแนะนำตนเองได้ อีกทั้งสามารถใช้กิริยาท่าทางในการพูดทักทายและแนะนำตนเองที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษาได้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทักทายและแนะนำตนเองได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในทักทายและแนะนำตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถสนทนาทักทายและสามารถพูดแนะนำตนเองได้ และเข้าใจและใช้กิริยาท่าทางในการพูดทักทายและแนะนำตนเองที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Greeting: a formal expression of goodwill, said on meeting - Good morning: Expressing good wishes on meeting or parting during the morning (6.00 a.m.-12.00 noon). - Good afternoon: Expressing good wishes on meeting or parting in the afternoon (12.00 noon-6.00 p.m.). - Good evening: Expressing good wishes on meeting or parting during the evening (7.00 p.m.-11.00 p.m.). - Good night: Expressing good wishes on parting at night or before going to bed - Goodbye: Used to express good wishes when parting or at the end of a conversation
สำนวนภาษา	- Nice to meet you. เป็นคำทักทายอย่างเป็นทางการเมื่อพบกันครั้งแรก มีความหมายว่ายินดีที่ได้รู้จัก - Hi เป็นคำทักทายแบบไม่เป็นทางการ หมายถึง สวัสดี - Hello เป็นคำทักทาย หมายถึง สวัสดี - Goodbye ใช้ในการกล่าวอำลาได้ทุกโอกาส หมายถึง ลาก่อน - Bye เป็นคำย่อของ Goodbye แต่มีความเป็นทางการน้อยกว่า หมายถึง ลาก่อน - See you ใช้กล่าวอำลาในกรณีที่รู้ว่าจะต้องมาเจอกันอีก - How are you? เป็นคำทักทาย ถามถึงสารทุกข์สุกดิบ หมายถึง คุณเป็นอย่างไรบ้าง
หน้าที่ของภาษา	- To greet and to introduce yourself

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสนทนาทักทายในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.ใฝ่เรียนรู้

2.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูพูดทักทายและแนะนำตนเองให้นักเรียนฟังตามความเหมาะสมของเวลา
Good morning/Good afternoon. My name is.... I'm your English teacher.
Nice to meet you.
- 1.2 ครูเขียนชื่อตนเองบนกระดาน และแนะนำตนเองอีกครั้ง
Hello, I'm Mr/Miss/Mrs/Ms (teacher's name).
- 1.3 ครูอธิบายการใช้ Mr/Mrs/Miss/Ms โดยใช้วิธีการให้นักเรียนที่ทราบออกมาพูดสรุปให้เพื่อนฟัง
ครูสรุปการใช้ดังนี้
Mr. (Mister) ใช้หน้าชื่อผู้ชายทั้งที่แต่งงานและโสด
Mrs. (Misses) ใช้หน้าชื่อผู้หญิงที่แต่งงานแล้ว
Miss (Mis) ใช้หน้าชื่อผู้หญิงที่เป็นโสด
Ms. (Miz) ใช้หน้าชื่อผู้หญิงที่แต่งงานและโสด
- 1.4 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ชาวตะวันตกนิยมเรียกผู้ใหญ่ผู้ที่เขาให้ความเคารพและครู โดยการใช้
คำนำหน้าตามสถานภาพและตามด้วยชื่อสกุล
- 1.5 ครูให้นักเรียนเขียนชื่อตนเองเป็นภาษาอังกฤษไว้ในสมุด

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ดังนี้
Hello. What is your name?
- 2.2 ครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 แล้วถามนักเรียน
เกี่ยวกับกิริยาท่าทางของบุคคลในภาพว่า What are they doing?
- 2.3 ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้กิริยาท่าทางในการทักทายและการแนะนำตนเองของเจ้าของ
ภาษาใน PowerPoint
- 2.4 ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์และสำนวนการทักทายในบทสนทนาของกิจกรรม New Language ใน
หนังสือ หน้า1 ที่นักเรียนรู้จักโดยครูใช้คำถามนำของกิจกรรม New Language ถามนักเรียนว่า
Which words and greetings do you know?
- 2.5 ครูบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนการทักทายในบทสนทนาที่นักเรียนไม่ทราบ
ความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์และสำนวนการทักทายใน PowerPoint)
- 2.6 ครูแจกใบความรู้ Greeting ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 1.1 ครูให้นักเรียนลุกขึ้นกล่าวทักทายเพื่อนๆในชั้นเรียน และแนะนำตัวเองทีละคน
Hello, My name is....

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: Greeting

5. Wrap up

- 5.1 ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม ดังนี้

- เมื่อพบคุณครูตอนเช้านักเรียนจะพูดอย่างไร
- ในช่วงบ่ายคุณครูเข้าสอน นักเรียนจะใช้คำทักทายอย่างไร
- นักเรียนพบเพื่อนสนิท นักเรียนจะทักทายอย่างไร
- คุณพ่อกลับจากทำงานหนึ่งทุ่ม นักเรียนจะทักทายคุณพ่ออย่างไร

- 5.2 ครูให้การบ้านนักเรียนใน PowerPoint

- At 10:30 a.m. what do we say?
- At 4:00 p.m. what do we say?
- At 7:00 p.m. what do we say?
- When you go to bed what do you say?

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดทักทาย และแนะนำตนเองได้ อีกทั้ง สามารถใช้กริยาท่าทางใน การพูดทักทายและแนะนำ ตนเองที่เหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามวัฒนธรรม เจ้าของภาษาได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมแนะนำตนเอง - แบบฝึกหัดที่ครูให้เป็น การบ้าน	- นักเรียนถาม-ตอบ คำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนแสดงกริยา ท่าทางประกอบการ แนะนำตนเองได้ถูกต้อง
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการทักทายและแนะนำ ตนเองได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- Worksheet: Greeting - ครูถามคำถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ ท้ายคาบ	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง -นักเรียนตอบคำถามได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. ใบความรู้ Greeting
4. Worksheet : Greeting

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 I'm New Here

เรื่อง How to spell your name

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (ข้อ 1)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนและสะกดชื่อตนเองจากอักษรไทย เป็นอักษรโรมันได้ถูกต้องตามหลักการถอดอักษรไทย เป็นอักษรโรมันแบบถ่ายเสียง
2. นักเรียนสามารถแยกแยะและจัดหมวดหมู่ของตัวอักษรโรมันพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนรู้จักวิธีการเลือกใช้ตัวอักษรโรมันได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทั้งตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ว่าเมื่อไรควรใช้อักษรโรมันพิมพ์เล็ก และเมื่อไรควรใช้พิมพ์ใหญ่

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถเขียนและสะกดชื่อตนเองจากอักษรไทย เป็นอักษรโรมันได้ถูกต้องตามหลักการถอดอักษรไทย เป็นอักษรโรมันแบบถ่ายเสียง ของราชบัณฑิตยสถาน รวมทั้งสามารถแยกแยะและจัดหมวดหมู่ของตัวอักษรโรมันพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้อย่างถูกต้องและรู้จักวิธีการเลือกใช้ตัวอักษรโรมันได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทั้งตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ว่าเมื่อไรควรใช้อักษรโรมันพิมพ์เล็ก และเมื่อไรควรใช้พิมพ์ใหญ่

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- spell (v.): to form a word by writing or naming the letters in order (สะกดคำ)
หน้าที่ของภาษา	- To say and to spell your name
โครงสร้างประโยค	- การใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสามารถถามตอบบอกและสะกดชื่อของตนเองได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถแยกแยะและจัดหมวดหมู่ตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนรู้จักวิธีการเลือกใช้ตัวอักษรโรมันได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทั้งตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยครูจะเป็นคนสุ่มเลือกนำป้ายตัวอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวไปไว้ใต้ลิ้นชักโต๊ะของนักเรียน แล้วสุ่มถามว่าคนไหนได้ตัวอะไรบ้าง ให้ออกมายืนเรียงกันหน้าห้อง โดยเพื่อนๆทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันเรียงอักษรภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยแยกแถวตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่
- 1.2 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงตัวอักษรในกรอบตาราง The English Alphabet ในหนังสือเรียน หน้า 3 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 3 พร้อมกับให้นักเรียนที่ถือป้ายตัวอักษรยกป้ายของตนเองตามตัวอักษรที่ได้ยิน
- 1.3 ครูให้นักเรียนอ่านแต่ละตัวอักษรพร้อมกัน
- 1.4 ครูชี้ที่ป้ายตัวอักษรแล้วสุ่มถามนักเรียนบางคนว่าตัวนี้เป็นตัวอักษรอะไร

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูอธิบายว่า A คือตัวอักษรใหญ่ a คือตัวอักษรเล็ก ตัวอักษรใหญ่ใช้ในการเขียนขึ้นต้นประโยค และชื่อ-สกุลของคน
- 2.2 ครูยกตัวอย่างชื่อครูบนกระดาน My name is Budchanan Monthiean และอธิบายว่าประโยคนี้ต้องขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรใหญ่จึงใช้ M แทน m และชื่อคนต้องขึ้นต้นด้วยตัวอักษรใหญ่จึงใช้ B แทน b นามสกุลก็เช่นกันต้องขึ้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่
- 2.3 ครูแจกเอกสารตารางหลักการถอดอักษรไทย เป็นอักษรโรมันแบบถ่ายเสียง พร้อมทั้งอธิบายหลักการเทียบเสียงตัวอักษรไทย และอักษรโรมัน
- 2.4 ครูยกตัวอย่างการถอดเสียงเขียนชื่อตนเองจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนช่วยกันเทียบจากตารางการถอดอักษรดังกล่าว
- 2.5 ครูให้นักเรียนลองถอดชื่อ-สกุล และชื่อเล่นของตนเองเป็นภาษาอังกฤษลงในสมุด

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ดังนี้
What is your name?
- 3.2 ครูเขียนชื่อนักเรียนที่ถามบนกระดาน และให้นักเรียนสะกดชื่อตนเองให้ครูฟัง
How do you spell it?
- 3.3 ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม pair work ถามและเขียนชื่อเพื่อนลงในสมุด โดยให้นักเรียนกล่าวทักทาย ถาม และแนะนำชื่อตนเอง พร้อมทั้งแสดงกิริยาท่าทางในการทักทาย ให้ได้มากที่สุดในเวลาที่คุณกำหนดให้ 10 นาที
A: Hello, what's your name/nickname?
B: I'm...../ My name/nickname is.....
A: How do you spell it?
B:

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า3 (Practice 1.5 ข้อ2)

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้อักษรโรมันพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ ว่าเมื่อไรนักเรียนควรเลือกใช้พิมพ์เล็ก และเมื่อไรควรใช้พิมพ์ใหญ่

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียน และสะกดชื่อตนเองจาก อักษรไทย เป็นอักษร โรมันได้ถูกต้องตาม หลักการถอดอักษรไทย เป็นอักษรโรมันแบบถ่าย เสียง	ตรวจสอบความถูกต้อง	- แบบฝึกหัดการเขียน ชื่อ-สกุลของนักเรียนที่ ครูให้ทำลงในสมุด	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแยกแยะ และจัดหมวดหมู่ของ ตัวอักษรโรมันพิมพ์เล็ก และพิมพ์ใหญ่ได้อย่าง ถูกต้อง	ตรวจสอบความถูกต้อง	- เกมเรียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	- นักเรียนจัดเรียงและ แยกตัวอักษรโรมัน พิมพ์เล็กและพิมพ์ ใหญ่ได้ถูกต้อง
3.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักวิธีการ เลือกใช้ตัวอักษรโรมันได้ ถูกต้องตามหลักการ เขียนทั้งตัวอักษรพิมพ์ เล็กและพิมพ์ใหญ่ว่า เมื่อไรควรใช้อักษรโรมัน พิมพ์เล็ก และเมื่อไรควร ใช้พิมพ์ใหญ่	ตรวจสอบความถูกต้อง	- แบบฝึกหัดการเขียน ชื่อ-สกุลของนักเรียนที่ ครูให้ทำลงในสมุด	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนรู้หลักการถอดอักษรไทย เป็นอักษรโรมันแบบถ่ายเสียง ของ
ราชบัณฑิตยสถาน
- หนังสือแบบเรียน New World 1
- กิจกรรม pair work
- ป้ายอักษรโรมัน

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 I'm New Here

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

เรื่อง Possessive Adjectives

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (ข้อ 1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างการใช้ Possessive Adjectives และ Pronoun

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการใช้ Possessive Adjectives ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างการใช้ Possessive Adjectives และ Pronoun

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Nickname (n.): a name given to someone, especially by their friends or family, that is not their real name and is often connected with what they look like or something they have done (ชื่อเล่น) - Mean (v.): to express or represent something such as an idea, thought, or fact (มีความหมายว่า) - Her (det.): belonging to or connected with a woman, girl, or female animal that has already been mentioned (ของเธอ) - His (det.): used to refer to something that belongs to or is
------------	---

	connected with a man, boy, or male animal that has already been mentioned (ของเขาผู้ชาย)
โครงสร้างประโยค	- Possessive Adjectives

- **ทักษะกระบวนการ**

- นักเรียนสนทนาทักทายในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- **คุณลักษณะ**

- การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสุภาพ เหมาะสมถูกต้องกับกาลเทศะ
- การใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูสุ่มถามนักเรียนใช้ช่วยกันเฉลยการบ้านเมื่อคาบที่แล้ว

2. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักทาย กระบวนการ (Presentation)**

- 2.1 ครูสุ่มถามเกี่ยวกับชื่อเล่นของนักเรียนดังนี้

- What do your family or friends call you?
- Do you have a nickname?
- Do you know the meaning of your name?

ทวนชื่อของนักเรียน ให้นักเรียนสะกดชื่อบอกครูแล้วครูเขียนชื่อนักเรียนลงบนกระดาน

- Her/His name is.....
- She/he is....

2.2 ครูชี้ตัวอย่างแสดงความแตกต่างระหว่างการใช้ she/he และ her/his ให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง

2.3 ครูอธิบายหลักการใช้ she/he และ her/his ว่า 2 คำนี้คือ คำคุณศัพท์ (Possessive Adjectives) ตำแหน่งวางอยู่ด้านหน้าคำนาม (Noun) พร้อมทั้งชี้ให้นักเรียนเห็นตัวอย่างทั้งบนกระดานและในหนังสือ หน้า3

2.4 ครูอธิบายหลักการใช้ she/he ว่าคำทั้ง 2 นี้คือคำสรรพนาม (Pronoun) ตำแหน่งวางอยู่ด้านหน้า Verb be พร้อมทั้งชี้ให้นักเรียนเห็นตัวอย่างทั้งบนกระดานและในหนังสือเรียน หน้า3

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูสุ่มถามชื่อนักเรียนภายในห้องแล้วให้นักเรียนทวนชื่อเพื่อนตามดังนี้

T: What's her/his name?

S: His/her name is.....

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 3 (Language Check)

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มถามนักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด หน้า 3

5.2 ครูสอบถามนักเรียนให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างระหว่างการใช้ Possessive Adjectives และ Pronoun

- Possessive Adjectives + Noun
- Pronoun + Verb

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างการใช้ Possessive Adjectives และ Pronoun	ตรวจความถูกต้อง	- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 3 - ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ท้ายคาบ	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง -นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 I'm New Here

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง To introduce others

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (ข้อ 1)

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ข้อ 13)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ข้อ 19)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดทักทายและแนะนำผู้อื่นได้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักทายและแนะนำผู้อื่น

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในการกล่าวทักทายและแนะนำผู้อื่น ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- mom (n.): a mother (แม่) - dad (n.): a father (พ่อ)
หน้าที่ของภาษา	- To introduce others

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสนทนาทักทายและกล่าวแนะนำผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการแนะนำตนเองโดยให้นักเรียนเล่น Memory Game ซึ่งมีวิธีการเล่นคือ ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-6 คน นักเรียนคนที่ 1 บอกชื่อตนเอง เช่น My name's Araya. คนที่ 2 บอกชื่อเพื่อนคนแรกและชื่อของตนเอง เช่น Her name's Araya. My name's Anong. ในขณะที่พูดให้ผู้พูดผายมือไปยังเจ้าของชื่อด้วย
- 1.2 ครูทบทวนเรื่องการใช้ His/Her

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพซึ่งอยู่ด้านบนของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 แต่ยังไม่ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วถามข้อมูลเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Where are the people?
 - Who are they?
 - What are they doing?

- 2.2 ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมการแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน คือในการแนะนำผู้ใหญ่กับเด็กให้แนะนำผู้ที่มีอายุน้อยกว่าให้รู้จักกับผู้ที่มีอายุมากกว่าเพื่อเป็นเกียรติและแสดงความเคารพ
- 2.3 ครูเขียนคำศัพท์และสำนวน mom และ dad บนกระดาน แล้วอธิบายความหมายของคำดังกล่าว
- 2.4 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกันจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 กิจกรรม Conversation พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่ประโยคของแต่ละภาพที่ได้ยิน
- 2.5 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่จบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 2.6 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติของบุคคลตามบทสนทนา
- 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4
- 4.2 ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคในข้อที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
- 4.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 4.4 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคในข้อที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ

5. Wrap up

- 5.1 ครูให้นักเรียนฟังและทำแบบฝึกหัด Listening 1.7 ในหนังสือเรียน หน้า 4
- 5.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 5 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดทักทาย และแนะนำผู้อื่นได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมกลุ่มแสดง บทบาทสมมติเกี่ยวกับการ แนะนำผู้อื่น	- นักเรียนแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับการ แนะนำผู้อื่นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในทักทายและแนะนำผู้อื่น	ตรวจความถูกต้อง	- แบบฝึกหัดกิจกรรม About the Conversation - แบบฝึกหัด Listening 1.7 - แบบฝึกหัด ข้อ A	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม About the Conversation ใน หนังสือเรียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด Listening 1.7 ใน หนังสือเรียนหน้า 4 ได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 5 ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 I'm New Here

เรื่อง Verb to be: Affirmative (is, am, are)

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
(non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (ข้อ 15)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Verb to be และนักเรียนสามารถตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb to be โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Verb to be นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Verb to be จากการสังเกต วิเคราะห์และสรุปหลักการใช้ Verb to be จากตัวอย่างประโยคที่ครูให้ศึกษา และสามารถตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb to be โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Verb to be นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Nurse (n.): A person trained to care for the sick or infirm, especially in a hospital. (พยาบาล) - Doctor (n.): A person who is qualified to treat people who are ill. (หมอ) - Teacher (n.): A person who teaches, especially in a school. (ครู) - Singer (n.): a person who sings. (นักร้อง) - Dentist (n.): a person whose job is treating people's teeth. (หมอฟัน)
โครงสร้างของภาษา	- Verb <i>to be</i>: Affirmative (is, am, are)

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีในเรื่องของ Verb *to be* นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในแบบฝึกหัดข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 5 แล้วถามว่า

- What are the people in the photos doing?
- What do you think they are saying?

1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 5

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ที่จะใช้ในบทเรียนใน PowerPoint โดยให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม คลิปเสียงเพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ ได้แก่ Nurse, Doctor, Teacher, Singer, Dentist

2.2 ครูให้นักเรียนทายความหมายของคำศัพท์

2.3 ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคการใช้ Verb *to be* โดยให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคต่างๆตามครู

2.4 ครูสอบถามถึงความแตกต่างในแต่ละประโยคเพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นถึงโครงสร้างของไวยากรณ์และ หลักการใช้ Verb *to be* เช่น He is a student. He เป็นประธาน Singular(เอกพจน์) ใช้ is

2.5 ครูชี้แนะเรื่องการเขียนรูปย่อของ Verb *to be*: Affirmative (is, am, are)

2.6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างไวยากรณ์ของ Verb *to be* เช่น

I + am

He, She, It, John (singular pronouns) + is

You, We, They, Jim and tom (plural pronouns) + are

3. ชี้นำฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการแสดงโจทย์บนสไลด์ใน PowerPoint ให้นักเรียน ช่วยกันตอบคำถาม

3.2 ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อช่วยกันหาจุดผิดของ Verb *to be* ในกิจกรรม Error

3.3 ครูสอบถามคำตอบจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบของตนเอง เพื่อ ช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดในกิจกรรม Error หากนักเรียนตอบผิด หรือหาจุดผิดไม่ครบถ้วน ครูจึงให้ความรู้เพิ่มเติม

4. ชี้นำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: Verb *to be*

5. Wrap up

5.1 ครูเขียน Subject Pronoun ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติม Verb *to be* ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการสรุปความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในการใช้ Verb *to be*

5.2 ครูสอบถามความเข้าใจและสรุปหลักการใช้ Verb *to be* ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง ไวยากรณ์ของภาษาในเรื่อง ของ Verb <i>to be</i> และนักเรียน สามารถตีความและ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของ Verb <i>to be</i> โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Verb <i>to be</i> นำมา ประยุกต์ใช้กับโจทย์และ กิจกรรมต่างๆ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Error - Worksheet: Verb <i>to be</i>	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม Error ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน - นักเรียนทำ Worksheet: Verb <i>to be</i> ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดกิจกรรม Error
2. Worksheet: Verb *to be*
3. Powerpoint presentation
4. หนังสือแบบเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 I'm New Here

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

เรื่อง About the Reading

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และบทความเรื่อง What's in a name
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทักทายและแนะนำตนเองและผู้อื่นได้
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb to be: Affirmative (is, am, are)
4. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Greeting, Possessive Adjective และ Verb to be: Affirmative

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง เพื่อจับใจความและตอบคำถาม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- their (det.): of or belonging to them (ของพวกเขา) - full name (n.): your whole name, including your first name, middle name, and family name (ชื่อเต็ม) - stage name (n.): a name used by an actor instead of his or her real name (นามแฝงใช้สำหรับการเล่นละครหรือภาพยนตร์) - real name (n.): the name on the birth certificate (ชื่อจริง) - first name (n.): the name that was given to you when you were born and that comes before your family name (ชื่อแรก, ชื่อตัว) - last name (n.): your family name, that you use in formal situations or with people you do not know well (นามสกุล, ชื่อสกุล)
------------	---

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลผู้มีชื่อเสียงดังนี้

- Who is the most popular person in the world?
- What do you know about him/her?
- Why is he/she famous?

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วถามนักเรียนดังนี้

- Who are the people in the photos?
- What do you know about them?

2.2 ครูอ่านออกเสียงหัวเรื่อง What's in a name? แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของหัวเรื่องนี้

2.3 ครูใช้คำถามของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 ถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อของบุคคลในภาพว่า What are their names?

2.3 ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมาย เช่น use, full name, stage name, real name, first name, last name บนกระดาน

2.4 ครูบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแก่นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

2.5 ครูอธิบายเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อที่ใช้ในการแสดงของนักเรียนและนักแสดงที่นักเรียนรู้จัก

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนฟังข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงจากซีดีบันทึกเสียง

CD 1 Track 8 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามข้อความที่ได้ยิน

3.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ

3.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

3.4 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 4 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่ซีดีอ่านจบแต่ละข้อความและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

4. ชี้นำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Reading

4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและบอกตำแหน่งของคำตอบที่พบในข้อความที่อ่าน

4.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน

5. Wrap up

5.1 ครูทบทวนเรื่อง Verb to be: Affirmative (is, am, are) โดยให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 6

5.2 ครูทบทวนเรื่อง Possessive Adjective โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ C ในหนังสือเรียน หน้า 6

5.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังการเรียนรู้ นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และบทความเรื่อง What's in a name	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1 ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
2. หลังการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทักทายและแนะนำตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1	- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1 ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
3. หลังการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb to be: Affirmative (is, am, are)	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 6 - แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 6 ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1 ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
4. หลังการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Greeting, Possessive Adjective และ Verb to be: Affirmative	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดข้อ C ในหนังสือเรียน หน้า 6 - แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ C ในหนังสือเรียน หน้า 6 ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1 ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Where Are You from?

เรื่อง Continent and country

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
(ข้อ 2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทวีป ประเทศ เมืองและสัญชาติ

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทวีป ประเทศ เมืองและสัญชาติ
ของนักท่องเที่ยวน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- backpacker (n.): a person who travels with a backpack (ผู้ที่เดินทางท่องเที่ยวโดยใช้กระเป๋าสะพายหลัง) - all over the world: throughout the world, in every place of the world, worldwide (ทั่วทุกมุมโลก) - Japanese (n.): a person from Japan (ชาวญี่ปุ่น) - Italian (n.): a person from Italy (ชาวอิตาลี) - American (n.): someone from the United States of America (ชาวอเมริกัน) - Spanish (n.): people from Spain (ชาวสเปน) - Russian (n.): a person from Russia (ชาวรัสเซีย) - Brazilian (n.): someone from Brazil (ชาวบราซิล) - nationality (n.): the official right to belong to a particular country (สัญชาติ) - capital (n.): a large and important town (เมือง)
------------	---

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องรอบ ๆ ตัว ในเรื่องทวีป ประเทศ เมืองและสัญชาติ

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดคลิป์วิดีโอ เกี่ยวกับประเทศเกาหลีให้นักเรียนดูความสวยงามของสถานที่ท่องเที่ยวและให้นักเรียนคาดเดาว่าเป็นประเทศอะไร
- 1.2 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเดินทางไปต่างประเทศกับเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับประเทศ และสถานที่ที่เดินทางไป บุคคลผู้ร่วมเดินทาง และความรู้สึกที่มีต่อการเดินทางครั้งนั้น
- 1.2 ครูให้นักเรียนคนอื่นที่ไม่เคยเดินทางท่องเที่ยวในต่างประเทศบอกประเทศที่ตนต้องการเดินทางไปเยี่ยมชม
- 1.3 ครูเขียนชื่อทวีปต่อไปนี้บนกระดาน North America, South America, Asia, Europe, Africa และ Australia แล้วให้นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนชื่อประเทศที่ตั้งอยู่ในทวีปเหล่านั้น
- 1.4 ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับทวีปต่างๆ ในโลก ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก ทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ และทวีปแอนตาร์กติก

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูเปิดแผนที่โลกใน PowerPoint แล้วใช้คำถามของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 ถามนักเรียนดังนี้
 - Which of the countries and cities do you know about?
- 2.2 ครูให้นักเรียนบอกคำตอบและออกมาชี้ตำแหน่งของประเทศนั้นบนแผนที่โลก
- 2.3 ครูให้นักเรียนบอกเมืองหลวงและภาษาของประเทศที่นักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งบนแผนที่โลก
- 2.4 ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเทศที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุด 10 อันดับแรกของโลก
- 2.5 ครูให้นักเรียนดูภาพนักท่องเที่ยวในหนังสือเรียน หน้า 8-9 แล้วถามนักเรียนดังนี้
 - What are the people doing?
 - How old are they?
 - Where are they from?
 - What do they do?
 - What are they like?

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 กิจกรรม New Language ในส่วนของข้อความเกี่ยวกับประเทศ เมือง และสัญชาติของนักท่องเที่ยว โดยให้นักเรียนชี้ตำแหน่งของแต่ละข้อความที่ได้ยิน
- 3.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงข้อความเหล่านั้น

- 3.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 โดยหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และขีดเส้นใต้ที่คำศัพท์เหล่านั้น
- 3.4 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์) โดยครูนำเสนอคำศัพท์ เช่น คำว่า Backpacking ใน PowerPoint แล้วให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า Backpacking คือการท่องเที่ยวแบบแบกเป้สะพายหลัง เน้นความประหยัด
- 3.5 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบสุดท้าย ซึ่งในการฟังครั้งนี้ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 3.6 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านข้อความเหล่านั้นคนละ 1 ข้อความหน้าชั้นเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Matching โดยครูเรียกสุ่มแจกบัตรคำศัพท์หรือรูปภาพเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ให้นักเรียนคนละ 1 ประเทศ เพื่อให้นักเรียนนำบัตรคำศัพท์หรือรูปภาพนั้นไปติดให้ตรงกับที่อยู่ของทวีปนั้น ๆ
- 4.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 5 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

- 5.1 ครูทบทวนชื่อทวีป ทั้ง 7 ทวีป โดยนักเรียนช่วยกันบอกชื่อของทวีปต่างๆ ทั้ง 7 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ และทวีปแอนตาร์กติกา
- 5.2 ครูทบทวนชื่อประเทศและสัญชาติ จากกิจกรรม New Language

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทวีป ประเทศ เมืองและสัญชาติ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดในหนังสือ เรียน หน้า 8 - เกม Matching	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. หนังสือเรียน New World 1
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. บัตรคำศัพท์และแผ่นภาพเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Where are you from?

เรื่อง Country, capital and nationality

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถแยกแยะชื่อประเทศ เมือง และสัญชาติได้

สาระสำคัญ

นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทวีป ประเทศ เมืองและสัญชาติของนักท่องเที่ยว และตอบคำถามจากการอ่านข้อความเกี่ยวกับประเทศ เมืองและสัญชาติของนักท่องเที่ยว

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- China, Beijing, Chinese - France, Paris, French - Korea, Seoul, Korean - Mexico, Mexico City, Mexican - Peru, Lima, Peruvian - Taiwan, Taipei, Taiwanese - Thailand, Bangkok, Thai - Vietnam, Hanoi, Vietnamese
หน้าที่ของภาษา	- To talk about countries city and nationality

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนเรียนรู้ชื่อประเทศ เมือง และสัญลักษณ์จากการอ่านและการนำเสนอของครู
- นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8-9 เพื่อเป็นการทบทวน
- 1.2 ครูตรวจสอบการบ้านโดยการอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 9 พร้อมกับสอบถามนักเรียนเพื่อเฉลยกิจกรรมให้นักเรียน คืออ่านเพื่อระบุว่าประโยคที่กำหนดมาให้ 5 ข้อมีความถูกต้องตามข้อความในกิจกรรม Language Check หรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้เขียน False ที่หน้าข้อนั้น แต่ถ้าถูกต้องให้เขียน True ที่หน้าข้อนั้น

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ เมือง และสัญลักษณ์ในหนังสือ หน้า 8 ให้กับนักเรียนใน PowerPoint

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูเขียนตารางบนกระดานดังนี้

Items	Misaki	Marina	Daniel	Jennifer	Andrei	Sandra
Countries						
Where they come from						
Nationalities						

3.2 ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อให้ช่วยกันเขียนชื่อประเทศ เมือง และสัญชาติของนักท่องเที่ยวลงในตาราง

3.3 ครูสุ่มให้นักเรียนบางกลุ่มนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน และเขียนคำตอบลงในตารางบนกระดาน ซึ่งคำตอบมีรายละเอียดดังนี้

Items	Misaki	Marina	Daniel	Jennifer	Andrei	Sandra
Countries	Japan	Italy	Spain	United States	Russia	Brazil
Where they come from	Tokyo	Doesn't say	Madrid	Washington, D.C.	Saint Petersburg	Brasilia
Nationalities	Japanese	Italian	Spanish	American	Russian	Brazilian

4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด Practice 1.11 ในหนังสือ หน้า 9

4.2 ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนโดยการสุ่มถาม และช่วยกันเฉลยในชั้นเรียน

5 Wrap up

5.1 ครูพูดชื่อประเทศ แล้วสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเมือง และสัญชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความเข้าใจและ สามารถแยกแยะชื่อ ประเทศ เมือง และสัญชาติ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมกลุ่ม - แบบฝึกหัด Practice 1.11	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กลุ่มได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Where are you from?

เรื่อง Number

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ และสิ่งแวดล้อม
ใกล้ตัว (ข้อ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของตัวเลข 1-100
2. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและหมายเลขโทรศัพท์ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวเลข และสามารถอ่านออกเสียงหมายเลข 1-100 ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถนำตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เช่นการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและหมายเลขโทรศัพท์

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- 1-100 (one to one-hundred)
หน้าที่ของภาษา	- To ask for and to give information about the age and the telephone number

- ทักษะกระบวนการ
 - นักเรียนอ่านตัวเลข 1-100 เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- คุณลักษณะ
 - นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
 - นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

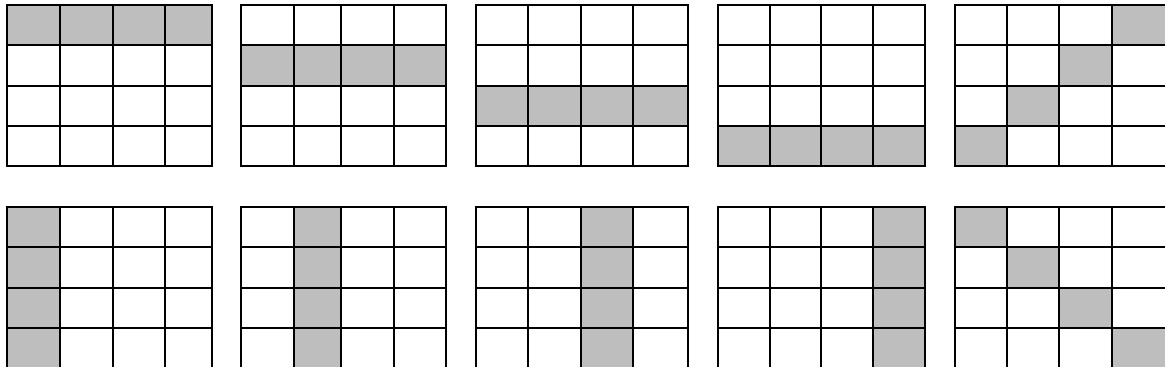
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูให้นักเรียนติดตาราง 4×4 ช่องลงในสมุดดังนี้

- 1.2 ครูอธิบายกติกาการเล่นเกม Bingo ให้นักเรียนฟัง โดยกำหนดให้นักเรียนเขียนเลข 1-20 ลงในแต่ละช่องของตารางตามความชอบของนักเรียน
- 1.3 ครูบอกหมายเลขเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนกากบาทหมายเลขตามที่นักเรียนได้ยินในตารางของนักเรียน

1.4 ครูบอกหมายเลข 1-20 เป็นภาษาอังกฤษคละกันไปเรื่อย ๆ โดยจะต้องไม่พูดซ้ำหมายเลขเดิม จนกว่าจะมีผู้ชนะ โดยผู้ชนะจะต้องกากบาทหมายเลขได้ตรงกับที่ครูพูดได้เรียงกัน 4 ช่องติดตั้ง ภาพใดภาพหนึ่ง จึงจะถือว่า Bingo และชนะ



2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูถามทบทวนหมายเลขที่ครูพูดไปเมื่อตอนเล่นเกม Bingo ว่าครูพูดอะไรไปบ้างและหมายถึงเลขอะไร

2.1 ครูนำเสนอหมายเลข 1-100 เป็นภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนดูตามในหนังสือหน้า 10

2.2 ครูให้นักเรียนฟังการอ่านออกเสียงตัวเลข 1-100 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 ของหัวข้อ Numbers 1 to 100 ในหนังสือเรียน หน้า 10 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามตัวเลขที่ได้ยิน

2.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับอ่านออกเสียงตาม

2.4 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวันดังนี้

- Where do you see numbers?
- When do you use numbers?

2.5 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการถามตอบเรื่องอายุและหมายเลขโทรศัพท์

- A: How old are you?
B: I'm years old.
- A: What's your phone number?
B: It is

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูเขียนตัวเลข 1-100 บนกระดาน แบบกระจายเลขสลับกันไปมา

3.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ทำกิจกรรมTouch number โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนต่อแถวเรียงกันเป็นแถวตอนลึก จากนั้นครูอธิบายการเล่นเกมแปะเลข โดยครูจะบอกหมายเลขเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนที่ยืนหัวแถวของแต่ละกลุ่ม ออกมาแข่งขันใช้มือแปะหมายเลขตามที่ครูบอก กลุ่มไหนแปะหมายเลขได้ก่อนและแปะได้ถูกต้องก็จะได้รับ 1 คะแนน และนักเรียนที่

ออกมาเล่นแล้วให้กลับไปต่อท้ายแถวเพื่อเปลี่ยนเพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่มออกมาเล่นแข่งกันใหม่
ใช้เวลา 10 นาที กลุ่มไหนสามารถทำคะแนนได้เยอะกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

4. ชี้นำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยการถามตอบอายุและหมายเลขโทรศัพท์ พร้อมทั้งจดอายุ
และหมายเลขโทรศัพท์ของเพื่อนลงในสมุด เป็นจำนวน 5 คน โดยใช้คำถามและคำตอบ
ดังต่อไปนี้

- A: How old are you?
B: I'm years old.
- A: What's your phone number?
B: It is

และครูชี้แจงวิธีการเขียนอายุและหมายเลขโทรศัพท์ของเพื่อนลงในสมุด ดังนี้

- Tom(name) is years old.
- His/Her phone number is

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มถามอายุและหมายเลขโทรศัพท์นักเรียนบางคนในชั้นเรียน

5.2 ครูทบทวนการอ่านหมายเลข โดยสุ่มเขียนหมายเลขบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า หมายเลขนี้
อ่านว่าอย่างไร

5.3 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อA ในหนังสือเรียน หน้า10 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของ ตัวเลข 1-100	-ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - เกม Bingo - กิจกรรม Touch number - แบบฝึกหัด ข้อA ใน หนังสือ หน้า10	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กลุ่มได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและ หมายเลขโทรศัพท์ได้	-ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรม Pair work	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและสามารถ ถาม/ตอบคำถามได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. เกม Bingo
4. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Where are you from?

เรื่อง Conversation

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้และสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และหมายเลขโทรศัพท์ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง และอ่านจับใจความบทสนทนา จากการอ่านบทความเกี่ยวกับการทักทาย การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และหมายเลขโทรศัพท์

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- exchange (n.): an arrangement in which students from one country go to stay with students from another country (การแลกเปลี่ยน) - get together (phrv.): if two or more people get together, they meet each other, having arranged it before (พบปะสังสรรค์)
หน้าที่ของภาษา	- To ask for and to give information about country, nationality and the telephone number

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนเรียนรู้วิธีการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และหมายเลขโทรศัพท์ จากการฟังและการอ่านบทสนทนา

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 11 โดยให้นักเรียนปิดส่วนของบทสนทนาไว้ก่อน แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Who are the people?
 - Where are they?
 - How old are they?
 - What are they doing?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูบอกความหมายของคำเหล่านั้น (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- 2.2 ครูอธิบายว่า Me too มีความหมายว่า “ฉันก็ด้วยเช่นกัน” คำนี้เป็นวิธีการพูดกับคู่สนทนาเชิงตอบรับว่าสิ่งที่คู่สนทนาพูดมาก่อนหน้านั้นผู้พูดก็เป็นเช่นนั้นเหมือนกัน ครูยกตัวอย่างโดยเขียนบทสนทนาบนกระดานดังนี้

A: I'm from New York.

B: Me too.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่ออ่านออกเสียงบทสนทนาของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยให้สลับกันรับบทบาทเป็น Alex และ Susan
- 3.2 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 11 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ จากนั้นครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- 3.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วขีดเส้นใต้ตรงตำแหน่งของคำตอบ
- 3.4 ครูสุ่มสอบถามคำตอบของนักเรียน เพื่อช่วยกันตรวจสอบคำตอบและให้บอกตำแหน่งของคำตอบในบทสนทนา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 3.5 ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนดูภาพของชายวัยรุ่นด้านล่างในหนังสือเรียน หน้า 11 แล้วให้นักเรียนคาดเดาข้อมูลของชายในภาพโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - Who is this teen?
 - How old is he?
 - What is his nationality?
 - Where is he from?
- 4.2 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 11 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- 4.3 ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทณาระหว่างชายวัยรุ่นกับเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา ให้นักเรียนใช้หัวข้อที่กำหนดมาให้ในตารางเป็นจุดประสงค์ของการฟัง คือฟังบทสนทนาเพื่อค้นหาชื่อ อายุ สัญชาติ และประเทศบ้านเกิดของชายวัยรุ่นคนนี้
- 4.4 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทณาระหว่างชายวัยรุ่นกับเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 15 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 11 เพื่อฟังข้อมูลในภาพรวม
- 4.5 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 เพื่อฟังข้อมูลแล้วจดบันทึกคำสำคัญลงในกระดาษและเติมข้อมูลลงในตาราง
- 4.6 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 เพื่อตรวจทานคำตอบ
- 4.7 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

5. Wrap up

- 5.1 ครูสอบถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนว่าเมื่อนักเรียนต้องการจะทราบข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศ สัญชาติ และหมายเลขโทรศัพท์ของผู้อื่นควรถามว่าอย่างไร
- 5.2 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนว่าเมื่อนักเรียนถูกถามเกี่ยวกับ ประเทศ สัญชาติ และ หมายเลขโทรศัพท์ นักเรียนควรให้ข้อมูลกับผู้อื่นว่าอย่างไร โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
- Where are you from?
 - What's your nationality?
 - What's your phone number?

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และ สามารถพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และหมายเลขโทรศัพท์ได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Conversation - กิจกรรม Listening	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ของแต่ละกิจกรรมได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1
2. PowerPoint presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Where are you from?

เรื่อง To describe people

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ข้อ 20)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และบทความโฆษณาที่อ่าน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ข้อมูลต่างๆของบุคคล และหลักการใช้ Verb to be และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ จากการอ่านบทความโฆษณาโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษในเมืองลอนดอน ประเทศอังกฤษ อีกทั้งมีความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ Verb to be และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- ad (n.): an advertisement (การโฆษณา) - location (n.): a place or position (ตำแหน่งที่ตั้ง)
โครงสร้างประโยค	- Verb <i>to be</i> - To describe people

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนอ่านแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการใช้ Verb *to be*

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 แล้วถามนักเรียนดังนี้
 - Are the people backpackers?
 - What do they do?
 - Where are they?
 - What do you know about London?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังโฆษณาโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษในเมืองลอนดอน ประเทศอังกฤษจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 กิจกรรม Reading พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย
- 2.2 ครูบอกความหมายของคำศัพท์แก่นักเรียน
- 2.3 ครูให้ข้อมูลคำศัพท์เพิ่มเติมดังนี้
 - Full time เป็นการเรียนที่ใช้เวลาเข้าชั้นเรียนอย่างน้อย 12-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนคำว่า Part time เป็นการเรียนที่ใช้เวลาเข้าชั้นเรียนต่ำกว่า 12-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 - Beginning Courses เป็นคอร์สสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่ดีนัก ส่วนคำว่า Advanced Course เป็นคอร์สสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษดีมาก
 - IELTS และ Cambridge Examinations เป็นการทดสอบเพื่อระบุว่าผู้สอบมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษระดับใด มักใช้ทดสอบในระดับมหาวิทยาลัย

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 แล้วอธิบายวิธีการทำกิจกรรมให้นักเรียน
- 3.2 ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน
 - What is the name of the school?
 - Where is the school?
 - Who do the students live with?
- 3.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 ของกิจกรรม Reading พร้อมกับอ่านตามในใจ และขีดเส้นใต้ที่คำตอบของคำถามทั้ง 3 ข้อบนกระดาน
- 3.4 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 อีกครั้ง พร้อมกับอ่านออกเสียงคลอตาม และแก้ไขคำตอบ
- 3.5 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน
 - King's English School.
 - Central London.
 - English family.
- 3.6 ครูอ่านออกเสียงอีเมลของกิจกรรม Reading และให้นักเรียนอ่านตามในใจ
- 3.7 ครูทบทวนหลักการใช้ Pronoun กับ Verb to be โดยให้นักเรียนบอกครูว่า Pronoun คำใดบ้างที่ใช้กับ is, am และ are

3.8 ครูให้นักเรียนเติมคำ Pronoun และ Verb to be ลงในช่องว่างของอีเมล เมื่อนักเรียนเติมคำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3.9 ครูตรวจสอบความเข้าใจการอ่านอีเมลโดยครูเขียนคำถามบนกระดานดังนี้

- Where are Lee-Sam and Nancy from?
- How old are they?
- Where's Marta from?
- Where are Lee-Sam, Nancy, and Marta?

3.10 ครูให้นักเรียนอ่านอีเมลแล้วตอบคำถามบนกระดานโดยให้เขียนคำตอบลงในสมุดโน้ตของนักเรียน ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ซึ่งคำตอบคือ

- Lee-Sam is from Korea and Nancy is from China.
- They're eighteen
- She's from Nicaragua.
- They're in London.

3.11 ครูอ่านออกเสียงหัวข้อในตารางของกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 แล้วอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

3.12 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading โดยเขียนคำตอบลงในตาราง

3.13 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเพื่อช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดกิจกรรม About the Reading

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูสอบถามถึงรูปภาพบุคคลที่นักเรียนสนใจไม่ว่าจะเป็นเพื่อน บุคคลในครอบครัว หรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบเพื่อนำมาใช้ประกอบในกิจกรรม Writing

4.2 ครูให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนสนใจไม่ว่าจะเป็นเพื่อน บุคคลในครอบครัว หรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ เพื่อใช้ในการทำกิจกรรม Writing ตามคำถามดังต่อไปนี้

- What is her/his name?
- What is her/his nickname?
- What is her/his nationality?
- Where is she/he from?
- How old is she/he?

4.2 ครูแนะนำการเขียนตอบคำถามบนกระดานเป็นความเรียงดังนี้

This is a picture of my friend. Her name is Christina. Everyone calls her Christy. She is from America. She is American. She is fifty-two years old

4.3 ครูให้นักเรียนใช้ตัวอย่างที่ครูเขียนบนกระดานหรืออาจเลือกใช้รูปประโยคในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 เป็นแนวทางในการเขียน พร้อมทั้งติดภาพบุคคลดังกล่าวประกอบ

5. Wrap up

5.1 ครูทบทวนการใช้ Verb *to be* โดยการสุ่มสอบถามนักเรียนถึงหลักการใช้ Verb *to be*

5.2 ครูทบทวนการขอและการให้ข้อมูลต่างๆดังนี้

- What is her/his name?
- What is her/his nickname?
- What is her/his nationality?
- Where is she/he from?
- How old is she/he?

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำศัพท์และ บทความโฆษณาที่อ่าน	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Reading - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนให้ความร่วมมือ และตอบคำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ของแต่ละกิจกรรมได้ ถูกต้อง
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลต่างๆ ของบุคคล และหลักการใช้ Verb <i>to be</i> แล้วสามารถ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading - กิจกรรม Writing	- นักเรียนให้ความร่วมมือ และตอบคำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถเขียน ให้ข้อมูลตามหัวข้อ คำถามต่างๆที่ครูกำหนด ได้ตรงคำถาม และ สามารถเขียนให้ข้อมูลได้ อย่างถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1
2. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Where are you from?

เรื่อง Verb to be

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง
(non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Verb to be: Question, Affirmative, Negative และนักเรียนสามารถแยกแยะ เรียบเรียง ตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb to be โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Verb to be นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Verb to be ทั้งแบบ Question, Affirmative, Negative จากการสังเกต วิเคราะห์และสรุปหลักการใช้ Verb to be จากตัวอย่างประโยคที่ครูให้ศึกษา และสามารถตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb to be โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Verb to be นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

หน้าที่ของภาษา	- Verb to <i>be</i> : Question, Affirmative, Negative
----------------	---

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีในเรื่องของ Verb to *be* (Question, Affirmative, Negative) นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูตรวจสอบความรู้เดิม โดยการสอบถามหลักการใช้ Verb *to be*: Affirmative (is, am, are)

เช่น I + am

He, She, It, John (singular pronouns) + is

You, We, They, Jim and tom (plural pronouns) + are

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูยกตัวอย่างประโยค โดยการเขียนบนกระดานดังนี้ China / She / from / is แล้วให้นักเรียน

อาสาสมัครออกมาเขียนประโยคนี้ใหม่ให้ถูกต้องตามลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ซึ่งคำตอบคือ She is from China

2.2 ครูนำเสนอตัวอย่างและโครงสร้างประโยคหลักการใช้ Verb *to be*: Affirmative (is, am, are) ใน PowerPoint

2.3 ครูนำเสนอตัวอย่างและโครงสร้างประโยคหลักการใช้ Verb *to be*: Negative ใน PowerPoint

2.4 ครูนำเสนอตัวอย่างและโครงสร้างประโยคหลักการใช้ Verb *to be*: Question ใน PowerPoint

3. ชี้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน พร้อมทั้งแจกบัตรคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่ม เช่น คำว่า She /

from / not / is / Thailand / Where / ? แล้วให้นักเรียนออกมายืนเรียงประโยคให้ถูกต้อง

ตามคำสั่งครู เช่น เมื่อครูสั่งให้เรียงเป็นประโยค Affirmative คำตอบคือ She is from

Thailand. ถ้าครูสั่งให้เรียงประโยคเป็น Negative คำตอบคือ She is not from Thailand.

และเมื่อครูให้เรียงประโยคเป็น Question คำตอบคือ Where is she from?

4. ชี้นำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 12

5. Wrap up

5.1 ครูสอบถามความเข้าใจและสรุปหลักการใช้ Verb *to be*: Question, Affirmative, Negative ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

5.2 ครูสอบถามเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และอายุ

5.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 2

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ ของภาษาในเรื่องของ Verb to be: Question, Affirmative, Negative และนักเรียนสามารถแยกแยะ เรียบเรียง ตีความและ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจใน เรื่องของ Verb to be โดย การนำความรู้เกี่ยวกับ Verb to be นำมาประยุกต์ใช้กับ โจทย์และกิจกรรมต่างๆ ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมกลุ่ม - แบบฝึกหัดข้อ B ใน หนังสือเรียน หน้า 12 - แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 2	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กลุ่มได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 12 ได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถทำ แบบทดสอบหลังเรียน ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่า ผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New world 1
2. PowerPoint Presentation
3. บัตรคำศัพท์
4. แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 2

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the world?

เรื่อง What's this in English?

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ข้อ 2)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ 5)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ 16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการระบุสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนต้องสามารถพูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของและกีฬาเป็นภาษาอังกฤษได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง หน้าทีทางภาษา เกี่ยวกับคำที่ใช้เรียกสิ่งของและกีฬาในชีวิตประจำวันรวมถึงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การฝึกทักษะการพูดในการออกเสียงคำศัพท์ และการถาม-ตอบชื่อเรียกของสิ่งของและกีฬา

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- mouse (n.): a small piece of equipment that you move across a desk etc. in order to move the cursor on your computer screen (อุปกรณ์สำหรับควบคุมเคอร์เซอร์บนจอภาพ) - electric car (n.): car or vehicle powered by electricity (รถยนต์ไฟฟ้า)
หน้าที่ภาษา	- To ask for and to give information about names of objects

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของใกล้ ๆ ตัว และกีฬาที่เป็นที่รู้จักและเข้าใจความแตกต่างหลักการออกเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังและการฝึกอ่านออกเสียงตาม
- นักเรียนฝึกการพูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของและกีฬาเป็นภาษาอังกฤษ

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของในหนังสือเรียน หน้า 14-15 แล้วถามนักเรียนว่า
What do you see in these pictures?
- 1.2 ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the World แล้วถามนักเรียนว่า
What do you think this unit will be about?
- 1.3 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 จากนั้นครูให้นักเรียน
ทำเครื่องหมายที่คำศัพท์ประกอบภาพที่นักเรียนคิดว่านักเรียนรู้จักคำศัพท์นั้น
- 1.4 ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายโดยใช้ภาพเป็นเครื่องมือ
ช่วย
- 1.5 ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่มาของกางเกงยีน กีฬาบาสเก็ตบอล และโทรศัพท์มือถือ

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์สิ่งของจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 ในกิจกรรม New
Language พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามภาพและคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน
- 2.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่จะบอกรายชื่อ 1 คำศัพท์
แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 2.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของ และกีฬาเป็นภาษาอังกฤษในกิจกรรม
Practice บทสนทนาที่ 1 และ 2 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 19 พร้อมกับให้นักเรียนขีดเส้น
ใต้คำศัพท์ที่ตนไม่ทราบความหมาย ซึ่งอาจมีคำว่า mouse และ electric car
- 2.4 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้แก่ นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และ
ชี้ภาพตามที่ตนอ่าน
- 3.2 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 14 และอธิบายวิธีการ
ทำกิจกรรม
- 3.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ในหนังสือเรียน
หน้า 14-15 ที่นำมาใช้ทับศัพท์ในภาษาไทย
- 3.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-2 โดยให้นักเรียนพูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของและกีฬาเป็นภาษาอังกฤษตามบทสนทนาที่กำหนดมาให้ในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-2
- 4.2 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอบทสนทนาตามที่กำหนดมาให้ในกิจกรรม Practice โดยให้นักเรียนนำเสนอกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 แล้วตามด้วยกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 2
- 4.3 ครูให้นักเรียนแต่ละคู่พูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของและกีฬาเป็นภาษาอังกฤษที่อยู่นอกเหนือจากที่กำหนดมาในบทสนทนาของกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-2 โดยให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14-15
- 4.4 ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอการพูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของ และกีฬาเป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน

5. Wrap up

- 5.1 ครูทดสอบความเข้าใจในการถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของและกีฬาเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูสุ่มชี้ที่รูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 14-15 และสุ่มสอบถามนักเรียนบางคนเกี่ยวกับชื่อเรียกของสิ่งของหรือกีฬานั้น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการระบุสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	-กิจกรรมในชั้นเรียน -กิจกรรม Pair work	- นักเรียนให้ความร่วมมือและตอบคำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรม Pair work ได้ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถพูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของและกีฬาเป็นภาษาอังกฤษได้	ตรวจความถูกต้อง	-กิจกรรมในชั้นเรียน -กิจกรรม Pair work	- นักเรียนให้ความร่วมมือและตอบคำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรม Pair work ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the world

เรื่อง Article: a, an, the

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ข้อ 2)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ 16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ จากสิ่งของ รอบ ๆ ตัว
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ Article: a, an, the

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Article: a, an, the จากการสังเกต วิเคราะห์และสรุปหลักการใช้ Article: a, an, the จากตัวอย่างประโยคและวิดีโอที่ครูให้ศึกษา และสามารถตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Article: a, an, the โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Article: a, an, the นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Radio: the transmission and reception of electromagnetic waves of radio frequency, especially those carrying sound messages. (วิทยุ) - Car: a road vehicle, typically with four wheels. (รถยนต์) - Airplane: a vehicle that flies through the air. (เครื่องบิน) - Camera: a piece of equipment used to take photographs or make films or television programmes. (กล้องถ่ายรูป) - Watch: a small clock that you wear on your wrist or keep in your pocket. (นาฬิกาข้อมือ) - Television: a piece of electronic equipment shaped like a box with a screen, on which you can watch programmes (โทรทัศน์) - Key chain: a chain with a key ring attached, used for holding keys (พวงกุญแจ) - Bicycle: a vehicle with two wheels that you ride by pushing its. (จักรยานยนต์) - Calculator: a small electronic machine that can add, multiply etc. (เครื่องคิดเลข) - Toy: an object for children to play with. (ของเล่น)
โครงสร้างประโยค	- Definite Article (<i>the</i>) vs. Indefinite Article (<i>a/an</i>)

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีในเรื่องของ Article: a, an, the นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ
- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสิ่งของรอบ ๆ ตัว

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ A and An song

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูสอบถามความรู้ในการใช้ A และ An หลังจากที่ให้นักเรียนดูวิดีโอ
- 2.2 ครูนำเสนอคำศัพท์และอธิบายความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของรอบตัวต่าง ๆ ได้แก่ radio, car, airplane, camera, watch, television, key chain, bicycle, calculator, toy โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่นเกม Hangman เพื่อทายคำศัพท์ต่าง ๆ
- 2.3 ครูยกตัวอย่างประโยคต่าง ๆ เพื่อนำเสนอการใช้ A, An และ The

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What's this? โดยการทำตารางดังต่อไปนี้ แล้วนำคำศัพท์ที่ได้นำเสนอไปได้แก่ radio, car, airplane, camera, watch, television, key chain, bicycle, calculator, toy เขียนลงในตารางพร้อมทั้งเติม A และ An ให้ถูกต้อง

Travel	Electronics	Personal items

3.2 ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียนเพื่อช่วยกันเฉลย ดังต่อไปนี้

Travel	Electronics	Personal items
a bicycle	a computer	a watch
an airplane	a radio	a key chain
a car	a camera	a toy
	a television	
	a calculator	

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 17

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มถามคำตอบจากการทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 17 เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในการใช้ A และ An

5.2 ครูสอบถามความเข้าใจ ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับหลักการใช้ Article: a, an, the

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ต่าง ๆ จากสิ่งของ รอบ ๆ ตัว	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - เกม Hangman - กิจกรรม What's this?	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม What's this? ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการใช้ Article: a, an, the	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม What's this? - แบบฝึกหัด ข้อ A ใน หนังสือเรียน หน้า 17	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม What's this? ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 17 ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New world 1
2. วีดีโอ A and An song จาก Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=B8MbH5Wwf5I>
3. PowerPoint Presentation
4. เกม Hangmam

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the world

เรื่อง Imperative

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ข้อ 1)

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

(non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- repeat (v.): to say something that someone else has just said, especially in order to learn it (พูดซ้ำ, ว่าตาม)
หน้าที่ของภาษา	- Imperative

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนอ่านแล้วเกิดความเข้าใจ และสามารถแยกแยะประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำได้
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำได้

- **คุณลักษณะ**

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 18 แล้วถามนักเรียนดังนี้
 - What do you see in the pictures?
 - What do you think the people in each picture are speaking?

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar C และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- 2.2 ครูอ่านออกเสียงประโยคที่เป็นโจทย์ ข้อ 1-6 ทีละประโยค และให้นักเรียนอ่านตามในใจพร้อมกัน
ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- 2.3 ครูบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- 2.4 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อร่วมกันศึกษาหลักการใช้ Imperative จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 17
- 2.5 ครูชี้แจงหลักการใช้นี้ Imperative คือประโยคที่ผู้พูดใช้เพื่อออกคำสั่ง ให้คำแนะนำ และร้องขอ
ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประโยคคำสั่งที่ให้ปฏิบัติตามจะขึ้นต้นประโยคด้วยคำกริยาที่อยู่ในรูปปัจจุบัน
คำสั่งที่ห้ามปฏิบัติจะขึ้นต้นประโยคด้วย Don't แล้วตามด้วยคำกริยาที่อยู่ในรูปปัจจุบัน ครูเขียน
ประโยคตัวอย่างบนกระดาน ดังนี้ Be quiet. Stop talking. Don't move. และ Don't run in
the classroom.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านตัวอย่างประโยคที่นำมาในกิจกรรม Grammar โดยให้นักเรียนเริ่มอ่านประโยคคำสั่งที่ให้ปฏิบัติตามก่อนแล้วตามด้วยประโยคคำสั่งที่ห้ามปฏิบัติ
- 3.2 ครูอธิบายข้อความตรงข้อสังเกต (Note) ว่าการขึ้นต้นประโยคด้วย Don't นอกจากจะใช้เพื่อห้ามปฏิบัติแล้วยังสามารถใช้เพื่อเป็นการให้คำแนะนำได้ ดังประโยคตัวอย่างที่นำมา "Don't buy this CD. It's fake" ประโยคนี้ไม่ได้หมายความว่าห้ามซื้อแผ่นซีดีนี้ แต่เป็นการแนะนำให้คำแนะนำว่าอย่าซื้อแผ่นซีดีนี้เพราะมันเป็นของปลอม
- 3.3 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งและคำแนะนำทั้งที่เป็นประโยคบอกเล่า (Affirmative) และประโยคปฏิเสธ (Negative) โดยเน้นการออกเสียงด้วยน้ำเสียง และท่าทางตามบริบทของประโยคตัวอย่างที่นำมาในกิจกรรม Grammar
- 3.4 ครูอ่านออกเสียงประโยคที่เป็นโจทย์ในกิจกรรม Grammar C ทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 3.5 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านประโยคที่เป็นโจทย์ ข้อ 1-6 ครูเน้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกับใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การออกคำสั่งและให้คำแนะนำ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยให้นักเรียนจับคู่ประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำกับภาพ
- 4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้นี้ Imperative คือประโยคที่ผู้พูดใช้เพื่อออกคำสั่ง ให้คำแนะนำ และร้องขอ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประโยคคำสั่งที่ให้ปฏิบัติตามจะขึ้นต้นประโยคด้วยคำกริยา คำสั่งที่ห้ามปฏิบัติจะขึ้นต้นประโยคด้วย Don't แล้วตามด้วยคำกริยา พร้อมทั้งเขียนยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประโยคคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำ และ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Grammar C	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม Grammar C ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1
2. PowerPoint presentation

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the world

เรื่อง Demonstratives

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ข้อ 2)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ 16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ Demonstratives: this/that/these/those และสามารถระบุสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวได้ ได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์และการออกเสียง

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถระบุสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยการพูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสามารถอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการระบุสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Radio: the transmission and reception of electromagnetic waves of radio frequency, especially those carrying sound messages. (วิทยุ) - Car: a road vehicle, typically with four wheels. (รถยนต์) - Airplane: a vehicle that flies through the air. (เครื่องบิน) - Camera: a piece of equipment used to take photographs or make films or television programmes. (กล้องถ่ายรูป) - Television: a piece of electronic equipment shaped like a box with a screen, on which you can watch programmes (โทรทัศน์) - Bicycle: a vehicle with two wheels that you ride by pushing its. (จักรยานยนต์) - Typewriter: an electronic, electric or manual machine with keys for producing printlike characters one at a time on paper inserted around a roller.
โครงสร้างประโยค	- Demonstratives: this/that/these/those

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการสังเกตตัวอย่างรูปแบบประโยค Demonstratives: this/that/these/those มาประยุกต์ใช้กับการระบุสิ่งของต่าง ๆ ที่พบเห็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากการสังเกตรูปแบบประโยค ฟังออกเสียง และเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูชี้สิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และถามคำถาม What's this/that/these/those?
แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม It's หรือ They're.....

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูทบทวนคำศัพท์เดิมและนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ใน PowerPoint
- 2.2 ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคประกอบรูปภาพในเรื่องของ Demonstratives:
this/that/these/those พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 2.3 ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคที่ครูได้นำเสนอไปใน PowerPoint และช่วยกันสรุปหลักการ
ใช้ Demonstratives: this/that/these/those เช่น จากภาพ



สังเกตจากภาพจะสรุปได้ว่า This ใช้กับสิ่งของเพียงสิ่งเดียวที่อยู่ใกล้ตัวผู้พูด
ส่วน That ใช้กับสิ่งของเพียงสิ่งเดียวที่อยู่ไกลตัวผู้พูด

- 2.4 ครูสุ่มถามนักเรียนบางคนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ Demonstratives:
this/that/these/those

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มใน เกม tell me, what's this? โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนต่อแถวเรียงกันเป็นแถวตอนลึก แล้วครูแจกกระดาษประโยค Demonstratives: this/that/these/those ให้นักเรียนคนสุดท้ายดูตัวอย่างประโยค เช่น This is an airplane. แล้วให้นักเรียนพูดกระซิบบอกส่งต่อประโยคที่นักเรียนคนสุดท้ายได้เห็น มาบอกต่อเพื่อน ๆ คนอื่น ๆ ในกลุ่มจนถึงคนแรก แล้วให้นักเรียนคนแรกหาภาพที่ตรงกับสิ่งที่ตนเองได้ยิน กลุ่มใดสามารถทำได้เร็วและถูกต้องมากกว่า กลุ่มนั้นชนะ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 18
- 4.2 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนบางคนเพื่อตรวจสอบคำตอบ กิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 18
- 4.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Worksheet: What's this?

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปหลักการใช้อย่างถูกต้องของ Demonstratives ดังนี้ *this/these* เป็นคำ Demonstratives ตำแหน่งวางอยู่หน้าคำนาม ทั้งนี้คำว่า *this* จะวางอยู่หน้าคำนามเอกพจน์ส่วนคำว่า *these* จะวางอยู่หน้าคำนามพหูพจน์ อย่างไรก็ตามทั้งคำว่า *this* และ *these* จะวางอยู่หน้าคำนามเพื่อระบุว่าตำแหน่งของคำนามนั้นอยู่ในระยะใกล้ขณะที่พูด และ *that/those* เป็นคำ Demonstratives ตำแหน่งวางอยู่หน้าคำนาม ทั้งนี้คำว่า *that* จะวางอยู่หน้าคำนามเอกพจน์ส่วน *those* จะวางอยู่หน้าคำนามพหูพจน์ อย่างไรก็ตามทั้งคำว่า *that* และ *those* จะวางอยู่หน้าคำนามเพื่อระบุว่าตำแหน่งของคำนามนั้นอยู่ในระยะห่างจากตัวผู้พูดในขณะที่พูด

- เช่น
- ครูยืนอยู่ใกล้โต๊ะแล้วพูดว่า This is a desk.
 - ครูยืนห่างออกไปจากโต๊ะแล้วพูดว่า That is a desk.
 - ครูถือปากกาหลายด้ามแล้วพูดว่า These are pens.
 - ครูวางปากกาที่โต๊ะครูเดินห่างออกไปแล้วพูดว่า Those are pens.

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ Demonstratives: this/that/these/those และสามารถระบุสิ่งของต่างๆ รอบตัวได้ ได้อย่างถูกต้อง หลักไวยากรณ์และการออกเสียง	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - เกม tell me, what's this? - กิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 18 - Worksheet: What's this?	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนตอบคำถาม ในการเล่นเกมได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 18 ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำ Worksheet: What's this? ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. Powerpoint presentation
3. สื่อเกม tell me, what's this?
4. Worksheet: What's this?
5. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the world

เรื่อง To give commands and instructions

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ (ข้อ 6)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ข้อ 13)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกคำสั่งและให้คำแนะนำกับผู้อื่น อีกทั้งสามารถใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางประกอบการพูดออกคำสั่ง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

นักเรียนพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำกับผู้อื่น อีกทั้งสามารถใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางประกอบการพูดออกคำสั่ง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- instruction (n.): something that someone tells you to do (คำแนะนำ) - command (n.): control over someone or something and responsibility for him, her, or it (คำสั่ง) - street market (n.): an outdoor market such as traditionally held in a market square or in a market town, and often held only on particular days of the week (ตลาดนัด, ตลาดถนนคนเดิน)
หน้าที่ของภาษา	- To give commands and instructions

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำกับผู้อื่น อีกทั้งสามารถใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางประกอบการพูดออกคำสั่ง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon Says โดยอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้

1.1.1 ครูจะพูดประโยคคำสั่ง ถ้าประโยคใดครูพูดว่า Simon says ... ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ประโยคใดครูพูดโดยไม่มี Simon says ในประโยค นักเรียนไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งนั้น

1.1.2 ครูยกตัวอย่างโดยพูดว่า Simon says sit down. นักเรียนนั่งตามคำสั่ง ครูยกตัวอย่างต่อไปโดยครูพูดว่า Stand up. นักเรียนยังคงนั่งเพราะประโยคคำสั่งนี้ไม่มี Simon says นำหน้าประโยค

1.1.3 เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเล่น ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon says โดยมีประโยคคำสั่งดังนี้

1. Simon says don't stand up.
2. Simon says write your name.
3. Say I love you.
4. Look at page 18.
5. Sit down เป็นต้น

1.1.4 ครูให้นักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งในประโยคที่ไม่มี Simon says ออกจากเกม

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 18 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคคำสั่งและคำแนะนำจากที่ได้เรียนมาในแผนการเรียนรู้ก่อนหน้านี้ ครูเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดาน

2.3 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำสั่งและคำแนะนำจาก Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 98

2.4 ครูอธิบายความหมายของประโยคคำสั่งและคำแนะนำที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียน 2 คนออกมาสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนคนหนึ่งออกคำสั่งหรือคำแนะนำแล้วให้นักเรียนอีกคนหนึ่งปฏิบัติตาม

3.2 ครูให้นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางให้เหมาะสมกับบริบทของประโยคนั้น ครูแนะนำให้ นักเรียนดูท่าทางประกอบการพูดได้จากภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16 และจากกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 18 และจาก Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 98

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูแนะนำการใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางให้เหมาะสมกับบริบทของประโยคต่าง ๆ พร้อมทั้งให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทำกิจกรรม Speaking โดยให้ผลัดกันพูดออกคำสั่งและคำแนะนำแล้วให้คู่ของตนปฏิบัติตาม พร้อมทั้งเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

5. Wrap up

5.1 ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนปฏิบัติตาม

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถออกคำสั่ง และให้คำแนะนำกับผู้อื่น อีกทั้งสามารถใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทาง ประกอบการพูดออกคำสั่ง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Speaking	- นักเรียนให้ความร่วมมือและตอบคำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถใช้คำสั่งและคำแนะนำกับผู้อื่น อีกทั้งสามารถใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางประกอบการพูดออกคำสั่ง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New world 1
2. เกม Simon Says

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 English around the world

เรื่อง Signs and instructions

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ข้อ 11)

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสพการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ 18)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ Article, Demonstrative Pronouns, Imperative และ Signs

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประโยคคำสั่งและคำแนะนำของป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีเนื้อหาสัมพันธ์กับความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- sign (n.): a notice giving information, direction, a warning , etc. (เครื่องหมาย, ป้าย, สัญลักษณ์) - touch (v.): to put your hand or another part of your body lightly onto and off something or someone (สัมผัส, จับ) - fasten (v.): to (cause something to) become firmly fixed together, or in position (คาดเข็มขัด) - seat belt (n.): a belt that fastens around someone travelling in a vehicle in order to reduce the risk of them being injured in an accident (เข็มขัดนิรภัย) - go out (phrv.): to leave a room or building, especially in order to do something for entertainment (ออกไป, ออกจาก) - sale (n.): the price is lower (ลดราคา) - exit (n.): the door that you go out when you leave a place (ทางออก)
------------	--

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนเรียนรู้จากการสังเกตป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูอ่านข้อบออ่าน Signs in English ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 และให้นักเรียนกวาดสายตาดูป้ายต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนดังนี้
 - What are they?
 - What do you think this reading is about?
- 1.2 ครูบอกความหมายของข้อบออ่าน Signs in English

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนดูป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำอีกครั้งแล้วถามนักเรียนดังนี้
 - Where can you see these signs?
 - What does each sign say?
- 2.2 ครูให้นักเรียนกวาดสายตาหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และขีดเส้นใต้ที่คำเหล่านั้น
- 2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์ และความหมายของแต่ละป้ายสัญลักษณ์ ในPowerPoint พร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์ดังกล่าวแก่นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนฟังการอ่านออกเสียงป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำจาก CD 1 Track 22 กิจกรรม Reading แล้วให้นักเรียนชี้ที่ป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง
- 3.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 แล้วอ่านตามในใจ
- 3.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำ
- 3.4 ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ที่เป็นประโยคคำสั่งและคำแนะนำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 แล้วจับคู่กับป้ายสัญลักษณ์หรือป้ายคำแนะนำที่มีความหมายตรงกัน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานแผ่นภาพโดยการให้นักเรียนวาดภาพพร้อมเขียนความหมายของป้ายสัญลักษณ์ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมาคนละ 1 ป้ายเป็นภาษาอังกฤษ

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับลักษณะ ความหมาย และตำแหน่งที่ตั้งของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน
- 5.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 3

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียน สามารถพบเห็นได้ใน ชีวิตประจำวัน	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading ในหนังสือ เรียน หน้า 19 - ชิ้นงานแผ่นภาพ Sign	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำชิ้นงานได้ ถูกต้อง
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับ Article, Demonstrative Pronouns, Imperative และ Signs	ตรวจความถูกต้อง	- แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 3	- นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 3 ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการ ประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. Powerpoint presentation
2. หนังสือแบบเรียน New World 1
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 3

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3

เรื่อง Review 1

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน
การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ข้อ 18)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ข้อ 20)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทักทาย การแนะนำตนเอง และการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลข
ได้ทั้งทักษะการพูดและเขียน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ Article: A, An, The

สาระสำคัญ

ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เรียนมาในหน่วย
การเรียนรู้ที่ 1-3 เสริมศักยภาพการอ่านบทความ การอ่านและฟังบทเพลง การพูดเปรียบเทียบ
พูดนำเสนอ และร้องเพลง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

หน้าที่ของภาษา	- Greeting and introduction - Number
โครงสร้างประโยค	- Article: A, An, The

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับการทักทายในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีในเรื่องของ Article: a, an, the นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ
- นักเรียนอ่านและเขียนตัวเลข 1-100 เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

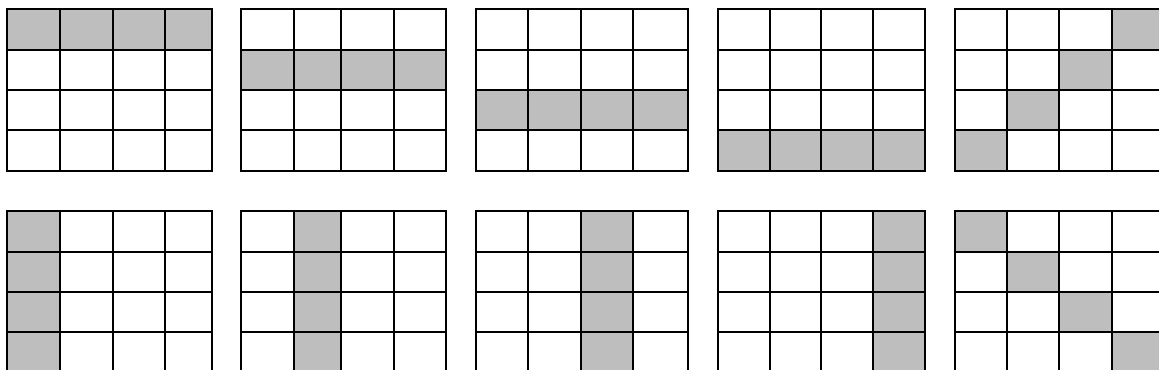
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo เพื่อเป็นการสร้างความสนใจและทบทวนเกี่ยวกับเรื่องของ Number โดยให้นักเรียน ตีตาราง 4×4 ช่องลงในสมุดดังนี้

- 1.2 ครูอธิบายกติกาการเล่นเกม Bingo ให้นักเรียนฟัง โดยกำหนดให้นักเรียนเขียนเลข 30-50 ลงในแต่ละช่องของตารางตามความชอบของนักเรียน
- 1.3 ครูบอกหมายเลขเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนกากบาทหมายเลขตามที่นักเรียนได้ยินในตารางของนักเรียน
- 1.4 ครูบอกหมายเลข 30-50 เป็นภาษาอังกฤษคละกันไปเรื่อย ๆ โดยจะต้องไม่พูดซ้ำหมายเลขเดิมจนกว่าจะมีผู้ชนะ โดยผู้ชนะจะต้องกากบาทหมายเลขได้ตรงกับที่ครูพูดได้เรียงกัน 4 ช่องติดตั้งภาพใดภาพหนึ่ง จึงจะถือว่า Bingo และชนะ



2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูทบทวนเรื่อง Number ต่อเนื่องจากการเล่นเกม Bingo โดยการสอบถามนักเรียนว่าครูพูดอะไรไปบ้างและหมายถึงเลขอะไร และเขียนหมายเลขไว้บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าหมายเลขนี้อ่านว่าอย่างไร และสะกดอย่างไร พร้อมทั้งนำเสนอหมายเลข 1-100 ใน PowerPoint เพื่อเป็นการทบทวนให้นักเรียนอีกครั้ง
- 2.3 ครูทบทวนเรื่อง Greeting โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์และสำนวนการทักทายในบทสนทนา โดยการถามนักเรียนว่า Which words and greetings do you know? ฟังคำตอบของนักเรียน

และช่วยเสริมความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการทักทายและการแนะนำตัว โดยการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตนเองอีกครั้งใน PowerPoint

2.4 ครูทบทวนเรื่อง Article: A, An, The โดยสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้อย่างถูกต้อง และช่วยเสริมความรู้ในเรื่อง Article: A, An, The ใน PowerPoint ให้นักเรียนอีกครั้งเป็นการทบทวน

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการทักทายในเวลาและสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการสร้างสถานการณ์สมมติขึ้นมา

3.2 ครูทดสอบความเข้าใจและทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ตัวเลขโดยการถามตอบเรื่องอายุและหมายเลขโทรศัพท์

- A: How old are you?

B: I'm years old.

- A: What's your phone number?

B: It is

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A, B, และ C ในหนังสือเรียน New World 1 หน้า 20 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเพื่อสอบถามความเข้าใจโดยการเรียกตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้อ A, B, และ C ในหนังสือเรียน New World 1 หน้า 20 เป็นรายบุคคล

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการทักทาย และหลักการใช้อย่างถูกต้อง Article: A, An, The

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความรู้ความเข้าใจในการ ทักทาย การแนะนำตนเอง และการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับหมายเลข ได้ทั้งทักษะ การพูดและเขียน	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัด ข้อ A, B, ในหนังสือเรียน New World 1 หน้า 20	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A, B, ในหนังสือ เรียน New World 1 หน้า 20 ได้ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการใช้ Article: A, An, The	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัด ข้อ C ใน หนังสือเรียน New World 1 หน้า 20 และ 23	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือเรียน New World 1 หน้า 20 ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. Powerpoint presentation Unit 1-3 เรื่อง Greeting, Number, Article: A, An, The
2. หนังสือแบบเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3

เรื่อง Review 2

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน
การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ข้อ 18)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ข้อ 20)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเมืองและสัญชาติ
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ Verb to be

สาระสำคัญ

เพื่อทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เรียนมาในหน่วย
การเรียนรู้ที่ 1-3 เสริมศักยภาพการอ่านบทความ การอ่านและฟังบทเพลง การพูดเปรียบเทียบ
พูดนำเสนอ และร้องเพลง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- capital (n.): a city that is the centre of government of a country (เมืองหลวง) - license (n.): an official document that gives you permission to own, do, or use something, usually after you have paid money and/or taken a test (ใบอนุญาต) - ID (n.): an official document or card with your name, date of birth, photograph, or other information on it that proves who you are (บัตรประจำตัวประชาชน)
โครงสร้างประโยค	- Verb <i>to be</i>

● ทักษะกระบวนการ

- ทบทวนความรู้เดิมจากเพลงและทำแบบฝึกหัด

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนดังนี้

- Who are your best friends?
- Do you have friends in other countries?
- Would you like to have friends from other countries? Why or why not?
- Why is friendship important?
- What makes a person a good friend?

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเมืองและสัญชาติ

2.2 ครูให้นักเรียนฟังเพลง Friends Everywhere จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 ของกิจกรรม Time for a Song ในหนังสือเรียน หน้า 24 และอ่านบทเพลงตามในใจ พร้อมกับขีดเส้นใต้ชื่อเมืองที่พบในบทเพลงเช่น Barcelona และ London เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเมืองเหล่านั้น

2.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 แล้วอ่านบทเพลงตามในใจพร้อมกับขีดเส้นใต้สัญชาติที่พบในบทเพลง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสัญชาติเหล่านั้น

2.4 ทบทวนความรู้ด้านโครงสร้างประโยค Verb to be กับ Pronoun

2.6 ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ทบทวนหลักการใช้ Verb to be กับ Pronoun ซึ่งนักเรียนได้เรียนมาแล้วจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

2.7 ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 และให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันพูดสรุปหลักการใช้ Verb to be กับ Pronoun

2.10 ทบทวนความรู้ด้านโครงสร้างประโยค Verb to be ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ

2.11 ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 12 และให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันพูดสรุปหลักการใช้ Verb to be ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ

2.12 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้

- Who are the people?
- Where are they?
- What's their occupation?
- How old are they?
- Where are they from?
- What's happening?

- 2.13 ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ทบทวนหลักการใช้ Verb to be ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ ซึ่งนักเรียนได้เรียนมาแล้วจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
- 2.14 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสนทนาตามบทบาทที่ได้รับ และให้นักเรียนสลับบทบาทกัน

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้โครงสร้างประโยค Verb to be กับ Pronoun โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด D
- 3.2 ครูตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้โครงสร้างประโยค Verb to be ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด E ซึ่งเป็นกิจกรรมให้เติม is, are, isn't หรือ aren't ลงในช่องว่างของบทสนทนา
- 3.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 3.4 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด A-B
- 3.5 ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมว่าในกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด A นักเรียนต้องฟังและอ่านบทเพลง แล้วเขียนชื่อเมืองหลวง 2 เมืองลงในช่องคำตอบ และแบบฝึกหัด B นักเรียนต้องบอกได้ว่าประโยคข้อใดในโจทย์ที่กล่าวถูกและข้อใดกล่าวผิด
- 3.6 ครูให้นักเรียนใช้โจทย์ของกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด A-B เป็นจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
- 3.7 ครูให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนร้องเพลง Friend's Everywhere ตามซีดีบันทึกเสียง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด A และ B
- 4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่กล่าวถูกต้องตามบทเพลง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 4.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F, K และ L ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 14 และ 16 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Time for a Song

5. Wrap up

- 5.1 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Test เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 25)

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเมือง และสัญชาติ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด A และ B - แบบฝึกหัด ข้อ F, K และ L ในหนังสือ แบบฝึกหัด New World 1 หน้า 14 และ 16	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนตอบคำถาม แบบฝึกหัด ข้อ F, K และ L ได้ถูกต้อง - กิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด A และ B ได้ถูกต้อง
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการใช้ Verb to be	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด D และ E	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนตอบคำถาม กิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด D และ E ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 1
3. ซีดีบันทึกเสียง CD 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Who's that?

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

เรื่อง To describe people

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อที่ 5)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อที่ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์และการใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะบุคคล

สาระสำคัญ

การพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการเขียนเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะบุคคล โดยผู้เรียนจะต้องรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมเหล่านั้น อีกทั้งผู้เรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการอธิบายลักษณะบุคคลต่างๆ ดังนั้นการฝึกฝนทักษะดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้กับทักษะในการสื่อสารด้านอื่น ๆ ได้ดีขึ้น

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Tall: having a relatively great height. - Short: having little length. - Handsome: physically attractive in a traditional, male way. - Pretty: (Of a person, especially a woman or child) attractive in a delicate way without being truly beautiful. - Fat: (Of a person or animal) having a large amount of excess flesh. - Thin: having relatively little extent from one surface or side to the opposite. - Strong: having showing, or able to exert great bodily or muscular power. - Weak: not strong. - Old: Having lived for a long time - Young: Having lived or existed for only a short time
หน้าที่ของภาษา	- To describe people
โครงสร้างประโยค	- Verb to be - Descriptive Adjective

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้
- นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้
- นักเรียนเข้าใจวิธีการใช้ Verb to be ในการบรรยายลักษณะคนได้
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน
- 1.2 ครูร้องเพลง One little finger แล้วให้นักเรียนทำท่าประกอบเพลงเพื่อเป็นการดึงความสนใจของนักเรียนก่อนเข้าบทเรียน
- 1.3 ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะบุคคล ให้นักเรียนดู

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูสอบถามนักเรียนหลังจากดูคลิปวิดีโอว่า คลิปที่นักเรียนได้ดูเมื่อสักครู่นี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องการบรรยายลักษณะบุคคล
- 2.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ปรากฏในวิดีโอ โดยให้นักเรียนฟังและฝีกออกเสียงตามคลิปเสียงเพื่อฝีกอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ
- 2.3 ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพประกอบ
- 2.4 ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคในการบรรยายลักษณะบุคคลในภาพ โดยใช้โครงสร้างในการบรรยายบุคคลเช่น He is fat. และให้นักเรียนฝีกอ่านประโยคต่าง ๆ ตามครู
- 2.5 ครูสอบถามนักเรียนถึงหลักการบรรยายลักษณะบุคคลโดยให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างประโยคเพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นถึงโครงสร้างของประโยคในการบรรยายลักษณะบุคคล เช่น He is fat = Subject + Verb to be + Adjective
- 2.6 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Adjectives คือคำคุณศัพท์ใช้ทำหน้าที่บ่งบอกลักษณะของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตำแหน่งที่วางคือวางอยู่หลัง Verb be และวางอยู่หน้า Noun ดังตัวอย่างที่ครูให้อ่านใน PowerPoint และในหนังสือเรียน หน้า 29

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนฟังการบรรยายลักษณะบุคคลและทำแบบฝึกหัดในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 28
- 3.2 ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนช่วยกันบรรยายลักษณะของเพื่อนที่ยืนอยู่หน้าชั้นเรียน
- 3.3 ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาบรรยายลักษณะของเพื่อนสนิทหนึ่งคน แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนทายว่าเพื่อนพูดถึงบุคคลใดในชั้นเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานเขียนบรรยายลักษณะบุคคลที่นักเรียนสนใจพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
เช่น This is _____ (name). He/She is a/an _____ (occupation).
He/She is _____ (descriptive adjective).

5. Wrap up

- 5.1 ครูทบทวนโครงสร้างและคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะบุคคล
- 5.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคของการบรรยายลักษณะบุคคล คือ
Subject + Verb to be + Adjective

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ คำคุณศัพท์และการใช้ คำคุณศัพท์ในการบรรยาย ลักษณะบุคคล	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 28 - ชิ้นงานการบรรยาย ลักษณะบุคคล	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม Listening ใน หนังสือเรียน หน้า 28 ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำชิ้นงานได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะบุคคลใน YouTube :
<https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY>

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Who's that?

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

เรื่อง Jobs and Occupations

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ข้อที่ 8)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (ข้อที่ 15)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ รวมถึงการถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ Question Word: Who และ Yes/No Question

สาระสำคัญ

การถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและลักษณะการทำงานของอาชีพนั้น ๆ โดยผู้เรียนจะต้องเรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม อีกทั้งผู้เรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามอาชีพ ดังนั้นการฝึกฝนทักษะดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้กับทักษะในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Cook (n.): A person who prepares and cooks food, especially as a job or in a specified way. (พ่อครัว) - Dentist (n.): a person whose job is treating people's teeth. (หมอฟัน) - Doctor (n.): A person who is qualified to treat people who are ill. (หมอ) - Fireman (n.): A person whose job is to extinguish fires. (เจ้าหน้าที่ดับเพลิง) - Hairdresser (n.): A person who cuts and styles hair as an occupation. (ช่างตัดผม) - Nurse (n.): A person trained to care for the sick or infirm, especially in a hospital. (พยาบาล) - Police officer (n.): A policeman or policewoman. (ตำรวจ) - Postman (n.): A person who is employed to deliver or collect letters and parcels. (บุรุษไปรษณีย์) - Teacher (n.): A person who teaches, especially in a school. (ครู) - Singer (n.): a person who sings. (นักร้อง)
หน้าที่ของภาษา	- To ask for and to give information about occupations
โครงสร้างประโยค	- Question Word: <i>Who</i> - Yes/No Question

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
- นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายและลักษณะหน้าที่การทำงานของอาชีพนั้น ๆ

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน
- 1.2 ครูเปิดคลิปเพลง people work จาก YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE> ซึ่งเป็นเพลงเกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนฟัง
- 1.3 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่นักเรียนดู

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่จะใช้ในบทเรียนใน PowerPoint โดยให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามคลิปเสียงเพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ ได้แก่ Police officer, Cook, Teacher, Dentist, Postman, Fireman, Doctor, Nurse, Singer, Hairdresser
- 2.2 ครูให้นักเรียนทายความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ พร้อมทั้งนำเสนอประโยคต่าง ๆ บรรยายลักษณะของอาชีพประกอบคำศัพท์และรูปภาพ โดยครูชี้ที่รูปภาพและถามนักเรียนว่า
 - What's his/her occupation?
 - Is he/she a _____? (occupation) Yes, he/she is. หรือ No, he/she isn't.
 - What does a _____ (occupation) do?

2.3 ครูนำเสนอโครงบทพูดถามตอบจากตัวอย่างประโยคคำถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพใน PowerPoint ดังนี้

Teacher: Who's he/she?

Students: He/She is a _____. (occupation)

Teacher: Is he/she a _____? (occupation)

Students: Yes, he/she is. หรือ No, he/she isn't.

2.4 ครูอธิบายเรื่อง Question Word: *Who* เพิ่มเติมว่า *Who* คือ Question Word ที่ใช้เพื่อตั้งคำถามเมื่อผู้ถามต้องการรู้คำตอบเป็นบุคคล

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมเกม Who am I? โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มจากนั้นครูอธิบายการเล่นเกม Who am I? โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันจับคู่คำศัพท์และรูปภาพ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปหยิบคำศัพท์หรือรูปภาพมาไว้ที่กลุ่มของตัวเอง 1 คนต่อ 1 แผ่น หากนักเรียนคนใดหยิบเสร็จแล้วให้กลับไปแตะมือเพื่อนในกลุ่มเพื่อเปลี่ยนเพื่อนออกมาหยิบคำศัพท์หรือรูปภาพต่อไป ใช้เวลา 10 นาที

3.2 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอรูปภาพและคำศัพท์ที่กลุ่มของตนเองได้ทำไว้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกันหน้าชั้นเรียน กลุ่มไหนสามารถจับคู่คำศัพท์ได้ถูกต้องและมากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ โดยครูผู้สอนเป็นคนถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น

- Who's he/she?
- Is he/she a _____? (occupation)
- What does a _____(occupation) do?

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 29

5. Wrap up

5.1 ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนได้เรียนไปในบทเรียนอีกครั้งโดยการสอบถามนักเรียน

5.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพต่าง ๆ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องของคำศัพท์ การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้ Question Word: *Who* และ Yes/No Question

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ รวมถึงการ ถามและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ Question Word: <i>Who</i> และ Yes/No Question	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมเกม Who am I? - แบบฝึกหัดข้อ A ใน หนังสือเรียน หน้า 29	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม เกม Who am I? ได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำ แบบฝึกหัดข้อ A ใน หนังสือเรียน หน้า 29 ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint presentation
2. แผ่นภาพอาชีพและคำศัพท์
3. หนังสือแบบเรียน New World 1
4. คลิปเพลง People work

จาก YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Who's that?

เรื่อง Conversation

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนความรู้และสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง และอ่านจับใจความบทสนทนา จากการอ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- of course: มีความหมายว่า “แน่นอน” ใช้พูดเพื่อบอกว่าผู้พูดมีความมั่นใจ ต้องการยืนยันหรือรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับเรื่องหรือข้อมูลที่กำลังสนทนากัน
------------	---

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอาชีพ

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพวาดตอนบนของหนังสือเรียน หน้า 28 และพูดเกี่ยวกับภาพ โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้
 - Who are the people?
 - What are they doing?
 - What are the girls talking about?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 28
- 2.2 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่น่าสนใจหรือศัพท์ยากที่นักเรียนไม่รู้จัก
- 2.3 ครูอธิบายศัพท์ที่น่าสนใจและศัพท์ยากที่นักเรียนนำเสนอมา
- 2.4 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 28 ตามไปด้วย

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม ชาย หญิงเพื่อแบ่งหน้าที่ช่วยกันอ่านบทสนทนาถามตอบกันในกิจกรรม Conversation

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูและนักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28 ด้วยกัน โดยครูอ่านออกเสียงคำถามทีละข้อ และให้นักเรียนอ่านในใจตาม

4.2 ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28

4.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และให้บอกที่มาของคำตอบในบทสนทนาด้วย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวน และสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และบทสนทนาในกิจกรรม Conversation

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนความรู้และสามารถ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Conversation	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ของแต่ละกิจกรรมได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1
2. PowerPoint Presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Who's that?

เรื่อง To talk about people

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ข้อ 8)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ข้อ 13)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ข้อ 19)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเรียนรู้หลักการใช้ Verb be, Present tense ในประโยคบอกเล่า คำถามประเภท Yes/No Question และประโยคตอบรับและการปฏิเสธ
2. เพื่อทบทวนการใช้ Possessive Adjectives และ Adjectives ที่ใช้บรรยายบุคคล เพื่อที่จะใช้ไวยากรณ์เหล่านี้ในการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นเป้าหมายของการสนทนา

สาระสำคัญ

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่พบเห็นโดยใช้ถ้อยคำและการเขียน น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

หน้าที่ของภาษา	- To talk about people
โครงสร้างประโยค	- Verb <i>to be</i> : Yes/No Question - Possessive Adjectives - Descriptive Adjectives - Question Words: <i>Who, Where, What</i>

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลโดยใช้ Verb *be*, Present tense ในประโยคบอกเล่า คำถามประเภท Yes/No Question และประโยคตอบรับและการปฏิเสธ และ Possessive Adjectives และ Adjectives ที่ใช้บรรยายบุคคล

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.

1.2 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครคนหนึ่งออกมาขีดเส้นใต้ Verb *be* ในประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง Verb *be* ที่ขีดเส้นใต้มีดังนี้

- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.

1.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอีกคนหนึ่งออกมาขีดเส้นใต้ 2 เส้นใต้ Possessive Adjectives ที่มีอยู่ในประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง Possessive Adjectives ที่ขีดเส้นใต้มีดังนี้

- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.

1.4 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอีกคนหนึ่งออกมาเขียนวงรอบ Adjectives ที่ใช้บรรยายบุคคลในประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง Adjectives ที่เขียนวงล้อมรอบมีดังนี้

- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูอธิบายหลักการใช้ Present tense ของ Verb *be* โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเห็นอีกรูปกริยาหนึ่งของ *be* คือ *am*, *is* และ *are*

I	am	famous
You	are	
He	is	
She	is	
It	is	
We	are	
They	are	

2.2 ครูให้นักเรียนผลัดกันพูดประโยคคำถามของประโยคบนกระดาน โดยสลับที่ประธานและกริยาของประโยค ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- Am I famous?
- Are you famous?
- Is he famous?

2.3 ครูให้นักเรียนตรวจสอบประโยคคำถามที่นักเรียนพูดกับประโยคคำถามในคอลัมน์บนซ้ายใน
กรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29

2.4 ครูให้นักเรียนดูประโยคตอบรับและตอบปฏิเสธแบบสั้นในคอลัมน์บนตรงกลางและขวาใน
กรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29 และอธิบายเพิ่มเติมโดยเขียนบนกระดาน แสดงให้
เห็นว่าในการตอบปฏิเสธแบบสั้น นอกจากใช้รูปประโยคแบบที่มีอยู่ในหนังสือเรียนแล้ว ยังอาจ
ตอบปฏิเสธได้ดังนี้

- No, he's not.
- No, she's not.
- No, it's not.
- No, we're not.
- No, you're not.
- No, they're not.

2.5 ครูอธิบายหลักการใช้ Possessive Adjectives โดยครูให้นักเรียนชี้ Possessive Adjectives ใน
ข้อความบรรยายบุคคลที่ครูเขียนไว้บนกระดาน

- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.

2.6 ครูให้นักเรียนดู Possessive Adjectives ที่อยู่ตอนกลางของกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน
หน้า 29 ชี้ให้นักเรียนดู Possessive Adjectives ที่เป็นรูป Singular และ Plural

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพบุคคลด้านบนของกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 30 ซึ่งเป็น
ภาพที่ใช้เป็นตัวอย่างการทำกิจกรรมมีคำว่า “she”

3.2 ครูให้นักเรียนคู่หนึ่งอ่านออกเสียงตัวอย่างบทสนทนาที่กำหนดให้

3.3 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำว่า “she” และ “her” ในบทสนทนา แล้วเน้นย้ำให้นักเรียนใช้

Possessive Adjectives ให้สัมพันธ์กับ Pronouns

3.4 ครูชี้ที่ภาพในข้อ 1 ให้นักเรียนถามถึงอาชีพของผู้ชายในภาพ ดังนี้

- What's his occupation?

3.5 ครูชี้ที่ภาพ 2, 3 และต่อ ๆ ไปจนครบ 6 ภาพ เพื่อให้นักเรียนถามถึงอาชีพของแต่ละบุคคลโดยใช้
Possessive Adjectives

3.6 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 30

3.7 ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันออกมาพูดได้ตอบตามภาพที่เป็นตัวกระตุ้นแต่ละภาพ นักเรียน
คนอื่น ๆ ในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 30 โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างในบทสนทนา

4.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลในภาพกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 30
ต่อไปนี้

A: Who's he/she?

B: He's/She's a/an ... (อาชีพ)

A: Where's he/she from?

B: He's/She's from ... (ประเทศ)

A: What's his/her name?

B: (ชื่อ)

A: Is he/she ... (คุณลักษณะ)

B: Yes/No, he's/she's ... (คุณลักษณะ)

4.3 ครูสอบถามนักเรียนเพื่อช่วยกันตรวจคำตอบ กิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 30

5. Wrap up

5.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการสุ่มถามเกี่ยวกับ Verb be, Present tense ในประโยคบอกเล่า คำถามประเภท Yes/No Question และประโยคตอบรับและการปฏิเสธ

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนการใช้ Possessive Adjectives และ Adjectives ที่ใช้บรรยายบุคคล

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้หลักการใช้ Verb be, Present tense ในประโยคบอกเล่า คำถาม ประเภท Yes/No Question และประโยค ตอบรับและการปฏิเสธ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 30	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ของกิจกรรม Grammar B ในหนังสือ เรียน หน้า 30 ได้ ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Possessive Adjectives และ Adjectives ที่ใช้ บรรยายบุคคล	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 30	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ของกิจกรรม Grammar C ในหนังสือ เรียน หน้า 30 ได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Who's that?

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Reading: Number One

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพนักฟุตบอลได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้จักบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศของตน ในประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศอื่น ๆ ในโลก จากการอ่านข้อความในหนังสือเรียน การแบ่งปันความรู้ที่เพื่อนร่วมชั้นมานำเสนอ การอ่านข้อความบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียงในอาชีพต่าง ๆ การฟังข้อความบรรยายบุคคล อีกทั้งได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ และคำบรรยายคุณลักษณะบุคคล หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยคที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการอ่าน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- meaning (n.): The meaning of something is what it expresses or represents (ความหมาย) - fast (adj.): quickly (ว่องไว, รวดเร็ว) - generation (n.): all people of about the same age (คนรุ่นราวคราวเดียวกัน) - generous (adj.): someone who is generous is willing to give money, spend time, etc. in order to help people or give them pleasure (ใจกว้าง, มีน้ำใจ, ใจดี)
------------	--

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทความและเรียนรู้บุคคลที่มีชื่อเสียงจากการอ่านบทความ

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
-

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลว่าใครชอบดูการแข่งขันฟุตบอลบ้าง เป็นการแข่งขันระหว่างทีมใด และชอบนักฟุตบอลคนใด ทำไมจึงชอบ

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูอ่านคำสั่งและคำถามของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 ซึ่งเป็นคำสั่งให้ดูภาพนักฟุตบอลทั้ง 2 ภาพ แล้วให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับนักฟุตบอลในภาพ
- 2.2 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟัง
- 2.3 ครูให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง Number One ในกิจกรรม Reading ในใจ พร้อมทั้งให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนสนใจและไม่รู้ความหมาย
- 2.4 ครูอ่านทวนบทความให้นักเรียนฟังอีกครั้ง พร้อมทั้งนำเสนอคำศัพท์ที่ยาก และคำศัพท์ที่นักเรียนสนใจ

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันอ่านออกเสียงบทความ เรื่อง Number One ในกิจกรรม Reading

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 โดยบอกนักเรียนให้เขียนคำตอบเป็นประโยคสมบูรณ์

4.2 ครูตรวจสอบคำตอบโดยอ่านคำถามทีละคำถามให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทความโดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทความที่นักเรียนได้อ่านไปให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟังว่านักเรียนอ่านแล้วได้รู้อะไรบ้าง ได้ข้อคิดอะไรจากการอ่าน

5.2 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบทความ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพนักฟุตบอลได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1 หน้า 31
2. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do you have a tablet?

เรื่อง The things you have

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้คำศัพท์และสามารถตอบคำถามจากการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพสัตว์และสิ่งของได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง ผูกทักษะการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ การอ่านออกเสียง และการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่ตนชื่นชอบ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Tablet (n.): a small, flat computer that is controlled by touching the screen or by using a special pen (เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดเล็กและแบน ใช้การควบคุมด้วยการสัมผัสหน้าจอ, แท็บเล็ต) - Laptop (n.): a computer that is small enough to be carried around easily and is flat when closed (เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดกระเป๋าหิ้วที่ใช้แบตเตอรี่) - Smartphone (n.): a mobile phone that can be used as a small computer and that connects to the internet (สมาร์ทโฟน) - Video game console (n.): a device that outputs a video signal to display a video game (เครื่องเล่นวิดีโอเกม) - Perfume (n.): a liquid with a pleasant smell, usually made
------------	---

	from oils taken from flowers or spices and often used on the skin (น้ำหอม) - Makeup (n.): colored substances used on your face to improve or change its appearance (เครื่องสำอาง) - Pet (n.): a domestic or tamed animal kept for companionship or pleasure (สัตว์เลี้ยง) - Parrot (n.): นกแก้ว - Dog (n.): สุนัข - Cat (n.): แมว - Snake (n.): งู - Mouse (n.): หนู
--	---

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ และระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพสัตว์และสิ่งของได้

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูเปิดเพลง I have a pet นักเรียนฟัง

1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของนักเรียนดังนี้

- What pets do you have at home?
- What are your pets called?
- What are the favorite pets in this country?

1.3 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนสะสมดังนี้

- Do you collect anything?
- What do you collect?

2. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและสัตว์เลี้ยงในหนังสือเรียน หน้า 32-33 โดยให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31-32 และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามทีละคำ

2.2 ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนใช้ภาพเป็นเครื่องมือในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

2.3 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 32-33 แล้วสุ่มสอบถามนักเรียนดังนี้

- Do you have a tablet?
- Do you have a smartphone?
- Do you have a parrot?

3. ช้่นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม New language ในหนังสือเรียนหน้า 32 โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าสิ่งของและสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนมีครอบครอง

3.2 ครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรมโดยชูหนังสือแล้วทำเครื่องหมายที่ภาพกีตาร์และจักรยานแล้วพูดว่า
I have a guitar and a bike.

3.3 ครูสุ่มให้นักเรียนบอกสิ่งของและสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนมีครอบครองดังนี้

I have a _____.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ตรวจสอบความเข้าใจการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33
- 4.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check โดยครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมว่าให้นักเรียนระบุประโยคของกิจกรรม Language Check ให้สัมพันธ์กับภาพในหนังสือเรียน หน้า 32-33 และต้องวิเคราะห์ด้วยว่าข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงตามภาพหรือไม่ ถ้าไม่เป็นจริงให้นักเรียนตอบ False พร้อมกับแก้ไขข้อความประโยคนั้นให้ถูกต้อง
- 4.3 ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยค The parrot is big. บนกระดาน ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบ True หรือ False คำตอบของประโยคนี้คือ False ดังนั้นนักเรียนต้องแก้ไขประโยคนี้อย่างนี้
- The parrot is small.
- 4.4 ครูตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5 Wrap up

- 5.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยการออกเสียงคำศัพท์สิ่งของและสัตว์ในภาพของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 โดยสุ่มอ่านแบบไม่เรียงลำดับภาพ และให้นักเรียนชี้ที่ภาพตามคำศัพท์ที่ครูอ่าน และสุ่มสอบถามนักเรียนบางคนเกี่ยวกับคำศัพท์

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนรู้คำศัพท์และ สามารถตอบคำถามจากการ ระบุประโยคให้สัมพันธ์กับ ภาพสัตว์และสิ่งของได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Language check	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Language check ได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1
- เพลง I have a pet
ใน YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> ให้นักเรียนฟัง
- ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do you have a tablet?

เรื่อง Conversation

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา และสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในครอบครอง
2. นักเรียนฝึกทักษะด้านการพูด และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา ฝึกทักษะการพูด การอ่านออกเสียง และการอ่านบทสนทนาเพื่อจับใจความเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในครอบครอง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่มีในครอบครอง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- yeah (adv.): yes (ใช่) - guess (v.): to give an answer to a particular question when you do not have all the facts and so cannot be certain if you are correct (คาดว่า) - scared (adj.): feeling frightened (รู้สึกกลัว) - possession (n.): something that you own, or the condition of owning something (ความเป็นเจ้าของ)
------------	--

สำนวนของภาษา	-dude เป็นคำใช้เรียกกันในหมู่เพื่อนชายวัยรุ่นซึ่งคำนี้มีความหมายว่าเพื่อน -crazy about... เป็นคำใช้พูดเพื่อบ่งบอกถึงความรู้สึกคลั่งไคล้หรือชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมาก
--------------	---

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนในการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในครอบครองจากการอ่านบทสนทนา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปตอบคำถามหลังจากการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะได้เรียนในแผนการเรียนรู้นี้ โดยถามนักเรียนว่า What do you think you are going to study today?
- 1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพชายวัยรุ่นในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Who is this person?
 - How old is he?
 - What does he have?
 - What is he doing?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทสนทนาพร้อมกับขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน และอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- 2.2 ครูอธิบายคำสแลง (slang) ในบทสนทนา โดยครูอธิบายว่าในบทสนทนานี้มีคำสแลงซึ่งมักใช้ในภาษาพูดแต่ไม่ใช่ในภาษาเขียน 2 คำ คือคำว่า “dude” คำนี้มักใช้พูดกันในกลุ่มเด็กหนุ่ม อีกคำหนึ่งคือคำว่า “crazy about” มีความหมายว่า ชอบบางสิ่งบางอย่างอย่างมาก (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา)
- 2.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 กิจกรรม Conversation พร้อมกับอ่านตามในใจ และค้นหาคำตอบ
- 2.4 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับอ่านออกเสียงคลอตาม และขีดเส้นใต้ตรงตำแหน่งที่เป็นคำถามในกิจกรรม About the Conversation
- 2.5 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วสลับกันแสดงบทสนทนาสมมติเป็น Sam กับ Bill

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 โดยครูให้นักเรียนเขียนคำตอบเป็นประโยคสมบูรณ์
- 3.2 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบและออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และระบุตำแหน่งของคำตอบในบทสนทนา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยการใช้คำถามในบทสนทนาเป็นการถามและให้ข้อมูลตามความจริงของตนเองเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่ตนเองมีในครอบครองกับเพื่อน

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มถามนักเรียนจากกิจกรรม Pair work โดยสอบถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่นักเรียนมีในครอบครอง

5.2 ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาเพื่อเป็นการทบทวน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ภาษา และสามารถตอบ คำถามจากการอ่านบท สนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มี ในครอบครองได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the conversation	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the conversation ได้ ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกทักษะด้าน การพูด และการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อจับ ใจความ	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the conversation - กิจกรรม Pair work	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the conversation ได้ ถูกต้อง - นักเรียนสามารถทำ กิจกรรม Pair work ได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do you have a tablet?

เรื่อง Verb *have* (Affirmative, Negative)

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ 16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถเขียนเรียงลำดับคำในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธในการใช้ Verb *have* ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค Verb *have* ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรม การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว หรือสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

โครงสร้างของภาษา	- Verb <i>have</i> (Affirmative, Negative)
------------------	--

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของต่าง ๆ ที่ตนเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง

- **คุณลักษณะ**

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดเพลง "I, you, we, they have..." "He has..." และเพลง "Have and Has Song"

- 1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลงที่ฟังไป

2. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)**

- 2.1 ครูนำเสนอประโยคต่าง ๆ ในบทเพลงบทกระดานและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคต่าง ๆ ตามครูทีละประโยค

- 2.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ต่าง ๆ จากบทเพลง และบอกความหมายของคำว่า have, has แปลว่า มี

- 2.3 ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างระหว่างการใช้ have, has จากประโยคบนกระดานพร้อมทั้งสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับโครงสร้าง Verb *have* จากประโยคต่าง ๆ บนกระดานว่าเมื่อไรควรใช้ have เมื่อไรควรใช้ has

- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ Verb *have* ในประโยคบอกเล่า (Affirmative) ดังนี้
ในประโยคบอกเล่าจะใช้ *has* กับประธาน he, she และ it ส่วน *have* ใช้กับประธาน I, you, we และ they ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคหลักการ
ใช้ Verb *have* ในส่วนของประโยคบอกเล่า (Affirmative) ที่ให้มาในกิจกรรม Grammar

2.5 ครูนำเสนอประโยคปฏิเสธของ Verb *have* บนกระดานและชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่า

ในประโยคปฏิเสธจะใช้ *don't have* กับประธาน *I, you, we* และ *they* และจะใช้ *doesn't have* กับประธาน *he, she* และ *it* ครูให้นักเรียนดูกรอบด้านบนขวามือของกรอบ Grammar แล้วอธิบายว่า *don't* ลดรูปมาจาก *do + not* ส่วน *doesn't* ลดรูปมาจาก *does + not* ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างหลักการใช้ Verb *have* ในส่วนของประโยคปฏิเสธ (Negative) ที่ให้มาในกรอบ Grammar

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของหรือสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนมีหรือไม่มีอะไรบ้าง

3.2 ครูเขียนประโยคภาษาไทยบนกระดานดังนี้

1. พวกเรามีจักรยาน
2. พวกเราไม่มีรถยนต์
3. เขาผู้หญิงมีโทรศัพท์เคลื่อนที่
4. เขาผู้หญิงไม่มีเครื่องเล่น MP3

โดยครูให้นักเรียนแต่งประโยคเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ซึ่งคำตอบคือ

1. พวกเรามีจักรยาน
We have a bike.
2. พวกเราไม่มีรถยนต์
We don't have a car.
3. เขาผู้หญิงมีสมาร์ทโฟน
She has a smartphone.
4. เขาผู้หญิงไม่มีเครื่องเล่น MP3
She doesn't have an MP3 player.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำ Worksheet: *have/has*

5. Wrap up

5.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้ Verb *have* ทั้งแบบ Affirmative และ Negative

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ Verb *have* (Affirmative, Negative) อีกครั้ง

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถเขียน เรียงลำดับคำในประโยค เล่าและประโยคปฏิเสธ ใน การใช้ Verb: have ได้	ตรวจความถูกต้อง	-กิจกรรมในชั้นเรียน -Worksheet: have/has	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Worksheet ได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Have and Has Song
ใน YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=cx8g9yrEy3g>
2. เพลง "I, you, we, they have..." "He has..."
ใน YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=7R-dD7h7FiM>
3. หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do you have a tablet?

เรื่อง Verb *have* (Question)

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวัน (ข้อ 5)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา
และวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้
เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย (ข้อ 16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถเขียนเรียงลำดับคำในประโยคคำถามในการใช้ Verb *have* ในประโยคคำถาม (Question) ได้
2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค Verb *have* ในประโยคคำถาม หน้าที่ทาง
ภาษาและวัฒนธรรม การพูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว หรือสิ่งของที่ตนเป็น
เจ้าของ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

หน้าที่ของภาษา	- Verb <i>have</i> (Question)
----------------	-------------------------------

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของต่าง ๆ ที่ตนเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดคลิปเพลง Do you have...? ให้นักเรียนฟัง

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลงที่เปิดให้นักเรียนฟังว่าเกี่ยวกับอะไร

- 2.2 ครูให้ข้อมูลความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเพลง

- 2.3 ครูนำเสนอหลักการใช้ Verb *have* ในประโยคคำถาม (Question) โดยการยกตัวอย่างประโยคในเนื้อเพลง Do you have...? เพื่อให้นักเรียนสังเกตรูปแบบประโยคคำถาม การตอบรับแบบสั้นและการตอบปฏิเสธแบบสั้นเช่น

Do you have a pencil?

- Yes, I do

- No, I don't

2.4 ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้ Verb *have* ในประโยคคำถาม (Question) เพิ่มเติมในหนังสือเรียน หน้า35 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ดังนี้

การตั้งคำถามแบบ Yes/No Question ที่มี Verb *have* อยู่ในประโยคเพื่อบอกความหมายว่า “มี” จะใช้ do/does ขึ้นต้นประโยคคำถามและวางอยู่หน้าประธาน ซึ่ง do จะใช้กับประธาน I, you, we และ they ส่วน does ใช้กับประธาน he, she และ it ประโยคคำตอบที่ตอบ Yes จะใช้ do/does วางไว้หลังประธาน ประโยคคำตอบที่ตอบ No จะใช้ don't/doesn't วางไว้หลังประธาน

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในกิจกรรม Grammar จากนั้นครูเขียนคำว่า watch และ he บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่งประโยคคำถาม ประโยคตอบรับและประโยคปฏิเสธเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้ Verb *have*

3.2 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคที่ตนเองแต่งเป็นภาษาอังกฤษบนกระดาน ซึ่งคำตอบคือ Does he have a watch? Yes, he does. และ No, he doesn't.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Verb *have* ในประโยคคำถาม (Question) โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 36

4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันพูดถาม-ตอบตามบทบาทของ A และ B ในกิจกรรม Grammar C

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้ Verb *have* ในประโยคคำถาม (Question)

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถเขียน เรียงลำดับคำในประโยค คำถามในการใช้ Verb <i>have</i> ในประโยคคำถาม (Question) ได้	ตรวจความถูกต้อง	-กิจกรรมในชั้นเรียน -กิจกรรม Grammar B และC ในหนังสือเรียน หน้า 36	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในกิจกรรม Grammar B และC ได้ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็น เจ้าของได้	ตรวจความถูกต้อง	-กิจกรรมในชั้นเรียน -กิจกรรม Pair work	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- เพลง Do you have?
จาก YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=2u-M7V1xPsQ>
- หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do you have a tablet?

เรื่อง Possessive: 's

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวัน (ข้อ 5)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา
และวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้
เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย (ข้อ 16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ apostrophe และ apostrophe + -s และสามารถเขียนเรียงลำดับ
ประโยคในการแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive: 's ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้หน้าที่ของภาษา เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive: 's
การพูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว หรือสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

หน้าที่ของภาษา	- Possessive: 's
----------------	------------------

- ทักษะกระบวนการ
 - นักเรียนเรียนรู้จากการสังเกตรูปแบบการใช้ Possessive: 's จากเพลง
- คุณลักษณะ
 - นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up
 - 1.1 ครูเปิดคลิปเพลง Possessives Song, Possessive Nouns, Apostrophe Usage ให้นักเรียนดู
2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)
 - 2.1 ครูนำเสนอตัวอย่างประโยค Possessive: 's จากบทเพลง Possessives Song, Possessive Nouns, Apostrophe Usage ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างประโยคที่มี apostrophe + -s และ ประโยคที่มีแต่ใส่เฉพาะ apostrophe
 - 2.2 ครูอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับ Possessive: 's ในกิจกรรม Grammar พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ
 - 2.3 ครูอธิบายว่า apostrophe + -s ใช้กับคำนามเอกพจน์ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วย -s แต่คำนามพหูพจน์ที่เติม -s ท้ายคำให้ใส่เฉพาะ apostrophe
 - 2.4 ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยคบนกระดานและขีดเส้นใต้ที่คำนามที่มี apostrophe + -s ดังนี้
Marta's backpack is big.
 The students' books are on the teacher's desk.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจการเรียงลำดับประโยคโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 35

3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบและออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียนผลัดกันฝึกพูดถามตอบจากกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 35

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D-E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 22-23 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Grammar

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามคำตอบแบบฝึกหัด ข้อ D-E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 22-23 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Possessive: 's จากนักเรียน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ Possessive: 's เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ apostrophe และ apostrophe + -s และ สามารถเขียนเรียงลำดับ ประโยคในการแสดงความ เป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive: 's ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 35 - แบบฝึกหัด ข้อ D-E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 22-23	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนตอบคำถาม ในกิจกรรม Grammar A ได้ถูกต้อง - นักเรียนตอบคำถาม ในแบบฝึกหัด ข้อ D-E ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Possessives Song, Possessive Nouns, Apostrophe Usage
จาก YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=8dY2SE1G900>
2. หนังสือเรียน New World 1
3. หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do you have a tablet?

เรื่อง Smart animals

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ 10)

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ข้อ 18)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ข้อ 19)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้ได้
2. นักเรียนต้องสามารถเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถพูดนำเสนอข้อมูลสัตว์แสนรู้ที่ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์ เพื่อจับใจความและตอบคำถาม การอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้ การเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเอง การนำเสนอข้อมูลสัตว์เลี้ยง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- intelligent (adj.): showing the ability to understand and learn well (ฉลาด) - dolphin (n.): a sea mammal that looks like a large fish with a pointed mouth (โลมา) - clever (adj.): having or showing a quick intelligence in doing something or in persuading people to do something (เฉลียวฉลาด, ว่องไว) - donkey (n.): a gray or brown animal like a small horse with long ears (ลา) - stupid (adj.): lacking thought or intelligence (โง่) - actually (adv.): used to say that something is true, especially, when the true situation may not be known (ตามความเป็นจริง) - backyard (n.): a space at the back of a house, usually surrounded by a fence, and covered with grass (สวนหลังบ้าน, สนามหลังบ้าน) - refrigerator (n.): a piece of kitchen equipment that uses electricity to preserve food at a cold temperature (ตู้เย็น)
หน้าที่ของภาษา	- To describe smart pets

● ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้
- นักเรียนอ่านบทความสัตว์เลี้ยงแสนรู้แล้วนำคำศัพท์มาเชื่อมโยงในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ที่ตนเองอยากจะเลี้ยง

● คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงดังนี้

- Do you have a pet?
- What is your pet?
- What is its name?
- What can your pet do?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูอ่านชื่อของบทความเรื่อง Smart Animals ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูถามนักเรียนดังต่อไปนี้

- What does the word “smart” mean?
- What is this reading about?

2.2 ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทความเรื่อง Smart Animals เพื่อหาคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ซึ่งมี 5 คำคือ horse, dogs, dolphins, donkeys และ goat ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2.3 ครูอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 เพื่อใช้ถามข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ครูเขียนไว้บนกระดาน ดังนี้

- What do you know about these animals?

2.4 ครูเขียนคำว่า smart, intelligent, clever และ stupid บนกระดาน แล้วถามนักเรียนดังนี้

- Which three words have a similar meaning?

2.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า smart, intelligent และ clever มีความหมายคล้ายคลึงกัน คือแปลว่า ฉลาด แต่ stupid มีความหมายตรงข้ามกับทั้ง 3 คำ เพราะแปลว่า โง่

- 2.6 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ grass และ flowers เพิ่มเติมให้นักเรียนว่า grass และ flowers คือต้นพืช (plants) grass เป็นต้นพืชสีเขียวที่ขึ้นปกคลุมพื้นดิน ส่วน flowers คือส่วนหนึ่งของต้นพืชที่มีสีสรรหลากหลาย
- 2.7 ครูให้นักเรียนสอบถามความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่ทราบ และบอกความหมายของคำดังกล่าวให้นักเรียน

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนตอบโจทย์ของกิจกรรม About the Reading พร้อมกับให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ตอบ False เป็นประโยคที่ถูกต้อง
- 3.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- 3.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบพร้อมกับระบุตำแหน่งของข้อความที่เป็นคำตอบในบทความ และอ่านประโยคที่ได้แก้ไขจากประโยคที่กล่าวไม่ถูกต้อง ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 3.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้บรรยายสัตว์เลี้ยง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น intelligent, smart, clever, stupid, friendly, curious, cute, big และ small เป็นต้น

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง My pet โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้ตัวอย่างข้อความได้ภาพแมวหรือใช้ข้อความในบทความเรื่อง Smart Animals ในหนังสือเรียน หน้า 37 เป็นแนวทางในการเขียนหรือใช้ตัวอย่างของครูบนกระดานดังนี้
- I have a pet dog. Her name is Kati. She is friendly. She can open the door to the house.
- 4.2 ครูบอกว่านักเรียนที่ไม่มีสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนเขียนถึงสัตว์เลี้ยงของคนอื่นที่นักเรียนรู้จัก หรืออาจเขียนถึงสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนต้องการจะเลี้ยง

5. Wrap up

- 5.1 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลสัตว์เลี้ยงของตนเองหน้าชั้นเรียน
- 5.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 5

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถตอบ คำถามจากการอ่าน บทความเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้ ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้อง
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถเขียน บรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเอง ได้ อีกทั้งยังสามารถพูด นำเสนอข้อมูลสัตว์แสนรู้ที่ ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - ชิ้นงานเขียนบรรยาย สัตว์เลี้ยง My pet	- นักเรียนเขียนเขียน บรรยายสัตว์เลี้ยงได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 5

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Month of the Year

เรื่อง Ordinal numbers

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ Number และ Ordinal numbers และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนหมายเลขลำดับที่ (Ordinal numbers) ได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลำดับที่ของตัวเลข 1-100 และสามารถอ่านออกเสียงลำดับหมายเลขได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถนำลำดับการใช้หมายเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เช่นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันที่

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Ordinal numbers 1-100
หน้าที่ของภาษา	- Date and order

- ทักษะกระบวนการ
 - นักเรียนอ่านและเขียนลำดับหมายเลข 1-100 เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- คุณลักษณะ
 - นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

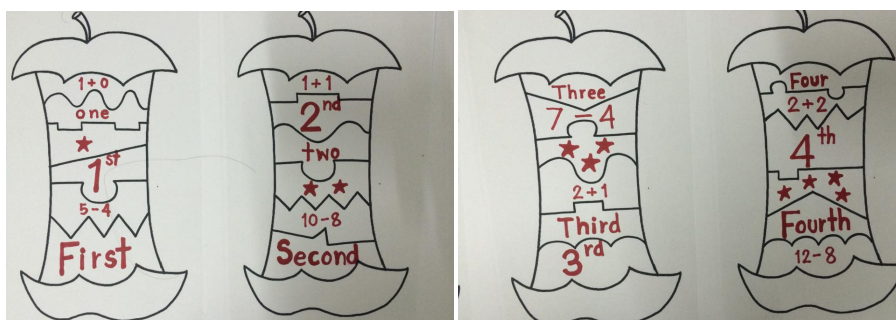
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกมต่อ Number puzzle โดยใน 1 ภาพจะประกอบไปด้วย หมายเลข Number, ลำดับเลข Ordinal number, ในรูปแบบรูปภาพ คำศัพท์ และหมายเลข คละกันไป เช่น



2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ของลำดับเลข โดยการยกตัวอย่างประโยคและภาพประกอบให้นักเรียนสังเกตหลักการใช้
- 2.2 ครูเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้หมายเลขและลำดับที่ คือหมายเลขในภาษาอังกฤษจะเรียกว่า Numbers ใช้ในการนับจำนวน ส่วนเลขลำดับที่ในภาษาอังกฤษจะเรียกว่า Ordinal numbers ใช้ในการจัดลำดับหรือวันที่
- 2.3 ครูนำเสนอหมายเลขลำดับที่พร้อมกับคำศัพท์ลำดับที่ เพื่อให้นักเรียนสังเกตการเขียนหมายเลขลำดับที่ เช่น 1st = first, 2nd = second
- 2.4 ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึงที่มาของตัวอักษรย่อบนหมายเลขลำดับที่ว่ามาจากตัวอักษร 2 ตัวท้ายของคำศัพท์ลำดับที่
- 2.5 ครูเปิดเทปบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียงลำดับหมายเลข แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละคำ

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Buzz and fizz โดยให้นักเรียนบอกลำดับที่เรียงต่อกันไป โดยจะเว้นคนที่อยู่ลำดับที่ 5 จะพูดคำว่า Buzz และคนที่ 10 จะพูดคำว่า fizz เช่น first, second, third, fourth, buzz, fifth, sixth, ...
- 3.2 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Memory

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูสอบถามวันเกิดนักเรียน และให้นักเรียนตอบโดยใช้เลขลำดับที่
- 4.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Ordinal numbers

5. Wrap up

- 5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ตัวเลขลำดับที่ในชีวิตประจำวันดังนี้
 - Where do you see ordinal numbers?
 - When do you use ordinal numbers?
- 5.2 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปความแตกต่างในการใช้ Numbers และ Ordinal numbers คือ Numbers ใช้ในการนับจำนวน แต่ Ordinal numbers ใช้ในการจัดลำดับหรือวันที่

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ Number และ Ordinal numbers และ สามารถนำไปใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน -แบบฝึกหัด Ordinal numbers	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงและเขียนหมายเลข ลำดับที่ (Ordinal numbers) ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - เกม Number puzzle	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เกม Number puzzle
4. เกม Memory จาก <http://www.bradleys-english-school.com/online/concentration/num1st210th.html>

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Month of the Year

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง When is your birthday?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ข้อที่ 8)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด โดยผ่านการฝึกทักษะการฟังข้อความเกี่ยวกับวันเกิดของสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Days of week - Months of the year
หน้าที่ของภาษา	- To ask for and give information about one's family
โครงสร้างประโยค	- Prepositions: <i>in, on</i> - Question Words: <i>When</i>

- ทักษะกระบวนการ
 - นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดของตนเอง
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- คุณลักษณะ
 - นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up
 - 1.1 ครูเปิดเพลง Happy birthday ให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งสอบถามนักเรียนว่าเพลงนี้เหมาะสำหรับโอกาสใด
 - 1.2 ครูสอบถามนักเรียนในชั้นเรียนว่าใครเกิดเดือนนี้บ้าง พร้อมกับให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันร้องเพลงอวยพรวันเกิด
 - 1.3 ครูสอบถามนักเรียนเพื่อทบทวนเรื่อง Ordinal numbers
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)
 - 2.1 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 กิจกรรม Language Note ในหนังสือเรียน หน้า 38 ภายใต้หัวข้อ Days of the week พร้อมกับให้นักเรียนชี้คำศัพท์เกี่ยวกับวันตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง แล้วอ่านออกเสียงตาม

- 2.2 ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 วัน
- 2.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 กิจกรรม Language Note ในหนังสือเรียน หน้า 38 ภายใต้หัวข้อ Months of the Year พร้อมกับให้นักเรียนชี้คำศัพท์เกี่ยวกับเดือนในหนึ่งปีตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง แล้วอ่านออกเสียงตาม
- 2.4 ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือน
- 2.5 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดโดยใช้ประโยค When is your birthday? โดยครูแนะแนวทางในการตอบคำถามโดยให้นักเรียนศึกษารูปแบบการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดในหนังสือเรียน หน้า 39
- 2.7 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการตอบคำถามเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและสรุปให้นักเรียนฟังว่า When คือ Question Word เป็นคำถามที่ตอบเป็นเวลา วัน เดือน หรือปี ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคคำตอบที่ 1 ดังนี้ It's in December. และขีดเส้นใต้ประโยคคำตอบที่ 2 ดังนี้ It's on December 3rd. ครูอธิบายว่าคำตอบที่เป็นเดือนให้ใช้ preposition “in” คำตอบที่เป็นอันดับวันที่และเดือนให้ใช้ Preposition “on” และถ้าการตอบเป็นวันดังประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 2 ที่ตอบว่า It's on Monday. ให้ใช้ Preposition “on”

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับวัน จำนวน 1 วัน แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ของวันถัดไปพร้อมกับคนที่เกิดในวันนั้นลูกขึ้นยืน เช่น ครูพูดว่า Monday... คนที่เกิดวันจันทร์ก็ลุกขึ้นยืน และนักเรียนจะต้องพูดต่อว่า Tuesday คนที่เกิดวันอังคารก็ลุกขึ้นยืน เป็นต้น
- 3.2 ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเดือน จำนวน 1 เดือน แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ของเดือนถัดไปพร้อมกับคนที่เกิดเดือนนั้น ๆ ลุกขึ้นยืน เช่น ครูพูดว่า November คนที่เกิดเดือนพฤศจิกายนก็ลุกขึ้นยืน และนักเรียนจะต้องพูดว่า December คนที่เกิดเดือนธันวาคมก็ลุกขึ้นยืน เป็นต้น
- 3.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: day and months

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ ผลัดกันถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด
- 4.2 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยก่อนทำกิจกรรมครูอธิบายตัวย่อของเดือนที่ปรากฏอยู่ในตารางของกิจกรรม Grammar A ดังนี้ Jan คือตัวย่อของ January, Feb ย่อมาจาก February, Aug ย่อมาจาก August, Sept ย่อมาจาก September และ Dec. ย่อมาจาก December
- 4.3 ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

- 5.1 ครูเขียน ___Wednesday___ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกชื่อวันที่มาก่อนและวันถัดไปของ Wednesday ซึ่งนักเรียนจะตอบว่า Tuesday และ Thursday เป็นต้น
- 5.2 ครูเขียน ___March___ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเดือนที่มาก่อนและเดือนถัดไปของ March ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า February และ April เป็นต้น
- 5.3 ครูเขียน six บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนตัวเลขอันดับที่ 6 และออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า sixth เป็นต้น
- 5.4 ครูสอบถามนักเรียนเพื่อให้ช่วยกันสรุปวิธีการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคใน การพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดใน Worksheet : days and months - กิจกรรม Pair work - กิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 41	-นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Worksheet : days and monthsได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Happy birthday
2. หนังสือเรียน New World 1
3. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวันและเดือน
4. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Month of the Year

เรื่อง Conversation

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ
อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (ข้อ 15)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ และปฏิบัติงานกลุ่ม
การแสดงบทบาทสมมติได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง และอ่านจับใจความบทสนทนา จากการอ่าน
และฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- little (adj.): being younger (ที่อายุน้อยกว่า) - only child (n.): a person with no brothers or sisters (ลูกคนเดียว) - lucky (adj.): having good things happen to you by chance (โชคดี)
------------	--

สำนวนภาษา	- Gee คำอุทานใช้แสดงความตื่นเต้น ประหลาดใจ
-----------	--

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วถามนักเรียนดังนี้

- Who are the people?
- Where are they?
- How old are they?
- What are they doing?

1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพ และคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 41 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามข้อความในบทสนทนาที่ได้ยิน และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ซึ่งอาจมีคำว่า gee, little, only child, lucky ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- 2.2 ครูบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- 2.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 และให้นักเรียนชี้ตามประโยคที่ได้ยิน
- 2.4 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ในการฟังครั้งนี้ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่ซีดีอ่านจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเพื่อตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation โดยครูเน้นให้นักเรียนเขียนประโยคคำตอบแบบสมบูรณ์
- 3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไขคำตอบ
- 3.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบและออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อให้แสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลในบทสนทนา คือ Sue, Ben, Sue's father และ Angela โดยครูให้นักเรียนเลือกรับบทบาทเป็นบุคคลในบทสนทนาตามความสนใจของตนเอง
- 4.2 ครูแนะนำให้นักเรียนวางแผนการทำงานให้ชัดเจนและมอบหมายงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ
- 4.3 ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวน และสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และบทสนทนาในกิจกรรม Conversation

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากการอ่านบท สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้ และ ปฏิบัติงานกลุ่มการแสดง บทบาทสมมติได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Conversation - กิจกรรมแสดงบทบาท สมมติ	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ของแต่ละกิจกรรมได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1
2. PowerPoint Presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Month of the Year

เรื่อง My Family

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ข้อ 8)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้คำศัพท์ และความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสมาชิกในครอบครัวได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับครอบครัว โดยผ่านการฝึกทักษะการอ่านข้อความเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและการทำแผนภูมิลำดับเครือญาติ รวมถึงการพูดขอและให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- Grandfather (n.): the father of a person's mother or father (ปู่, ตา) - Grandmother (n.): the mother of a person's father or mother (ย่า, ยาย) - Father (n.): a man in relation to his child or children. (พ่อ) - Mother (n.): a woman in relation to a child or children to whom she has given birth. (แม่) - Uncle (n.): The brother of one's father or mother or the husband of one's aunt. (ลุง, อา) - Aunt (n.): The sister of one's father or mother or the wife of one's uncle. (ป้า, น้า) - Brother (n.): A man or boy in relation to other sons and daughters of his parents. (พี่ชาย, น้องชาย) - Sister (n.): a woman or girl in relation to other daughters and sons of her parents. (พี่สาว, น้องสาว) - Cousin (n.): a child of one's uncle or aunt. (ลูกพี่, ลูกน้อง) - Son (n.): a boy or man in relation to either or both of his parents. (ลูกชาย) - Daughter (n.): a girl or woman in relation to either or both of his parents. (ลูกสาว) - Nephew (n.): a son of one's brother or sister. (หลานชาย) - Niece (n.): a daughter of one's brother or sister. (หลานสาว) - Husband (n.): a married man considered in relation to his spouse. (สามี) - Wife (n.): a married woman considered in relation to her spouse. (ภรรยา)
หน้าที่ของภาษา	- To give information about one's family
โครงสร้างประโยค	- Question Words: <i>How many</i> - Verb <i>have</i>: Information Question

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสมาชิกในครอบครัว และความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดเพลง The family song ให้นักเรียนฟัง
- 1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพจากแผ่นภาพใน Pop-up family แล้วให้นักเรียนทายภาพโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - What can you see in this picture?
- 1.2 ครูให้นักเรียนใช้ภาพจากแผ่นภาพดังกล่าวคาดเดาว่านักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องใดในวันนี้

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยการยกตัวอย่างประโยคโดยใช้ Verb *have*
เช่น - I have two sisters.

- He has one brother.

2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตอบคำถาม Question Words: *How many* ว่า *How many* มีความหมายว่ามากเท่าไร ใช้ถามเพื่อต้องการทราบจำนวนของบางสิ่งบางอย่าง ครูยกตัวอย่างบนกระดาน

A: How many sisters do you have?

B: I have two sisters.

และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย *How many* คำตอบจะเป็นตัวเลข โดยครูให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างที่นำมาในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41 และให้นักเรียนขีดเส้นใต้ที่คำว่า *How many* และขีดเส้นใต้คำตอบที่ one และ two

2.3 ครูทบทวนหลักการใช้ Verb *have* โดยการสอบถามนักเรียนให้ช่วยกันสรุปโครงสร้าง Verb *have* ดังนี้

I, You, We, They, Jim and tom (plural pronouns) + have

He, She, It, John (singular pronouns) + has

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์ของนักเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มแข่งขันกันเล่นเกม fly swatter โดยครูเป็นผู้บอกคำศัพท์ และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแข่งกันตีรูปภาพประกอบคำศัพท์นั้น ๆ ให้ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูแจกใบงานกิจกรรม Group work: About family ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว และช่วยกันทำชิ้นงาน family tree จากใบงานกิจกรรม
Group work: About family

4.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ชิ้นงาน family tree ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและสอบถามความเข้าใจของนักเรียนจากกิจกรรม Group work: About family

5. Wrap up

5.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: family เป็นการบ้าน

5.2 ครูสอบถามความเข้าใจในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวโดยใช้

Question Words: *How many* และสรุปหลักการใช้ Verb *have* ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จาก

การสุ่มสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนรู้คำศัพท์ และ ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัว	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - เกม fly swatter - กิจกรรม Group work: About family - Worksheet: family	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Group work: About family ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำ Worksheet: family ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวนของสมาชิก ในครอบครัวได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - การนำเสนอกิจกรรม Group work: About family หน้าชั้นเรียน	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint presentation
3. เพลง The family song ใน YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=dH5RTW0gh30>
4. แผ่นภาพและบัตรคำศัพท์เกม fly swatter
5. Pop-up family
6. ใบงานกิจกรรม Group work: About family
7. Worksheet: family

ภาคผนวก

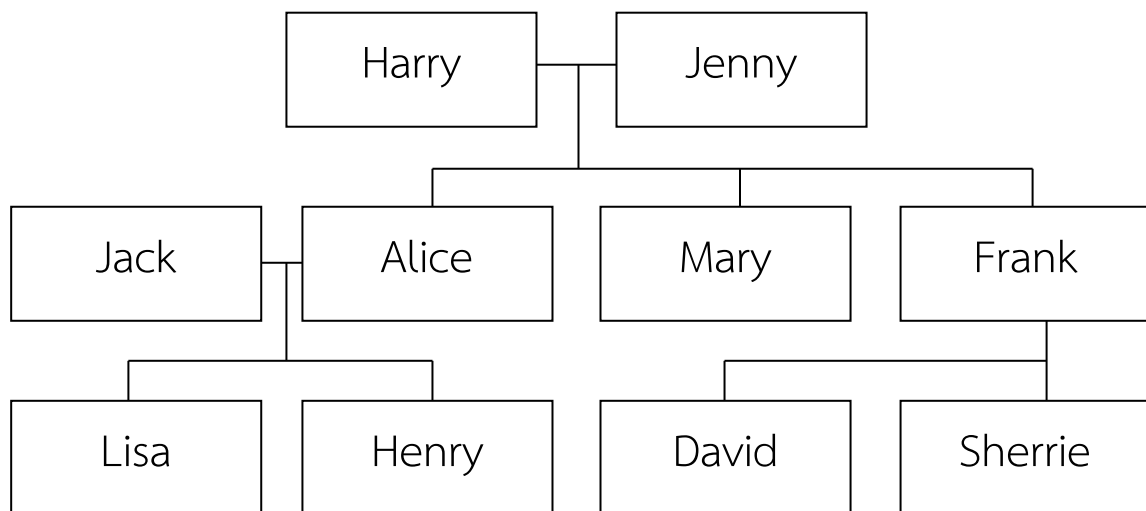
- PowerPoint presentation
- ใบงานกิจกรรม Group work: About family
- Worksheet: family

Group 1

Read and draw the family tree.

Jack is married to Alice. She is his wife and he is her husband. They have a daughter and son. The son's name is Henry and the daughter's name is Lisa. They live next to Alice's parents, Harry and Jenny. Harry is Alice's father and Jenny is her mother. Harry is Jack's father-in-law and Jenny is his mother-in-law. Henry is Harry's grandson and Lisa is Jenny's granddaughter. Alice has a sister and a brother. Her sister's name is Mary and her brother's name is Frank. Frank has two children, David and Sherrie. Sherrie is Alice's niece and David is Alice's

Answer

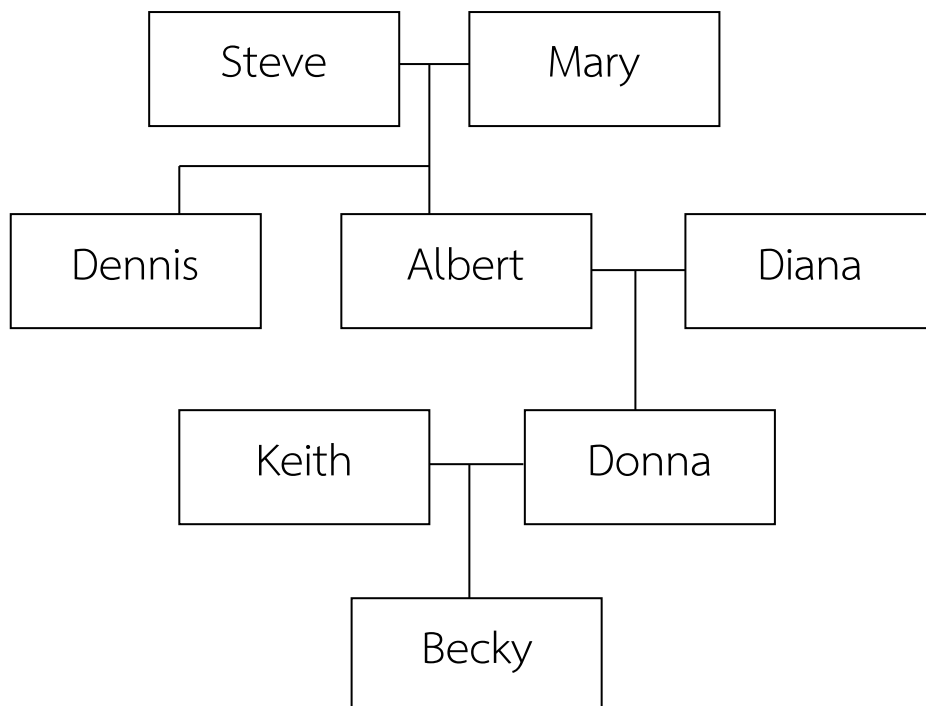


Group 2

Read and draw the family tree.

My name is Dennis. My father's name is Steve. He is a doctor and he lives in Thailand with my mother Mary. My mom is a very talented artist. She paints beautiful pictures. She has one brother named Albert. He's a computer engineer. His wife's name is Diana. She's a nurse at the same hospital where I work. Her daughter Donna is a doctor in New York. Donna's husband name is Keith. He's a restaurant manager. They have a little girl named Becky who is three years old.

Answer

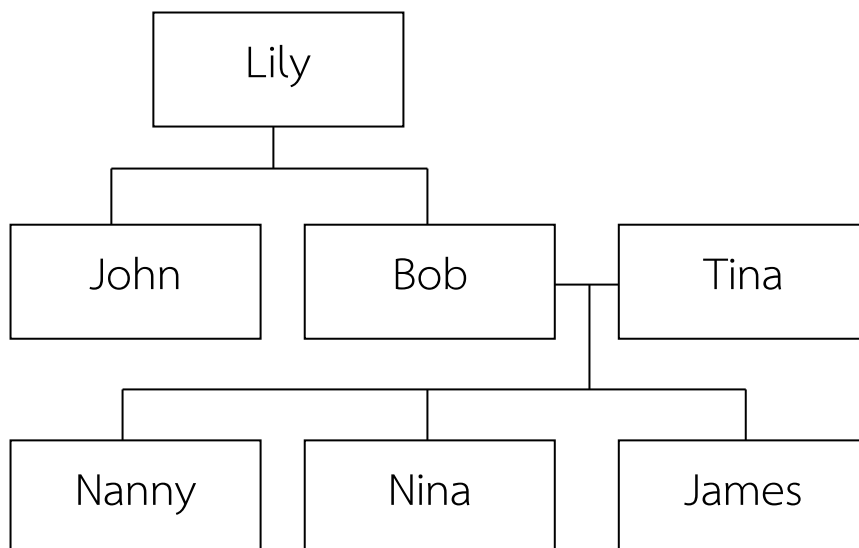


Group 3

Read and draw the family tree.

There are seven people in this family. The mother's name is Tina. The father's name is Bob. They have two girls and a boy. Their daughter name is Nanny and Nina and their son is James. They are students. John is Bob's brother. Their mother is Lily.

Answer

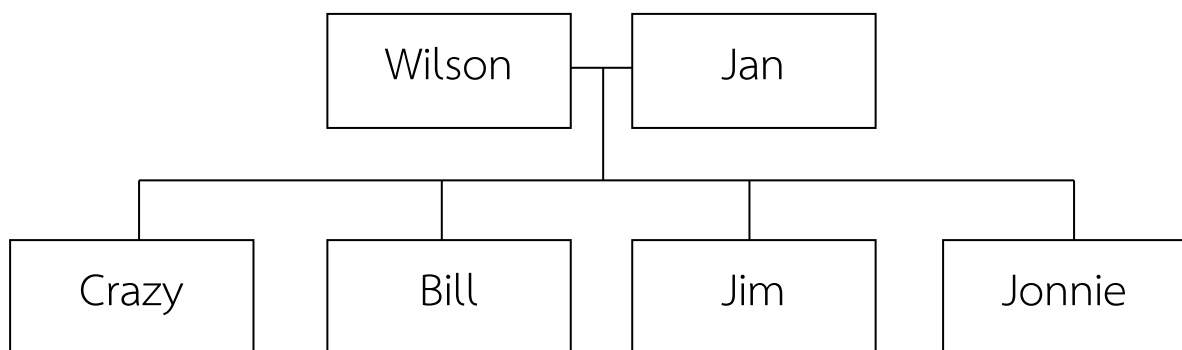


Group 4

Read and draw the family tree.

My father is Wilson. He is fat and bald (he has no hair). My mother is Jan. she is a really tall woman. She is taller than my dad and she is always happy. She has very long curly red hair. I have two brothers. They are twins, Crazy and Bill. I love them so much, because they are very small. They are only one year old. They both have short black hair. My sister is Jennie. I think she is beautiful. And finally, I am Jim. I'm thin and tall, and I wear glasses,

Answer

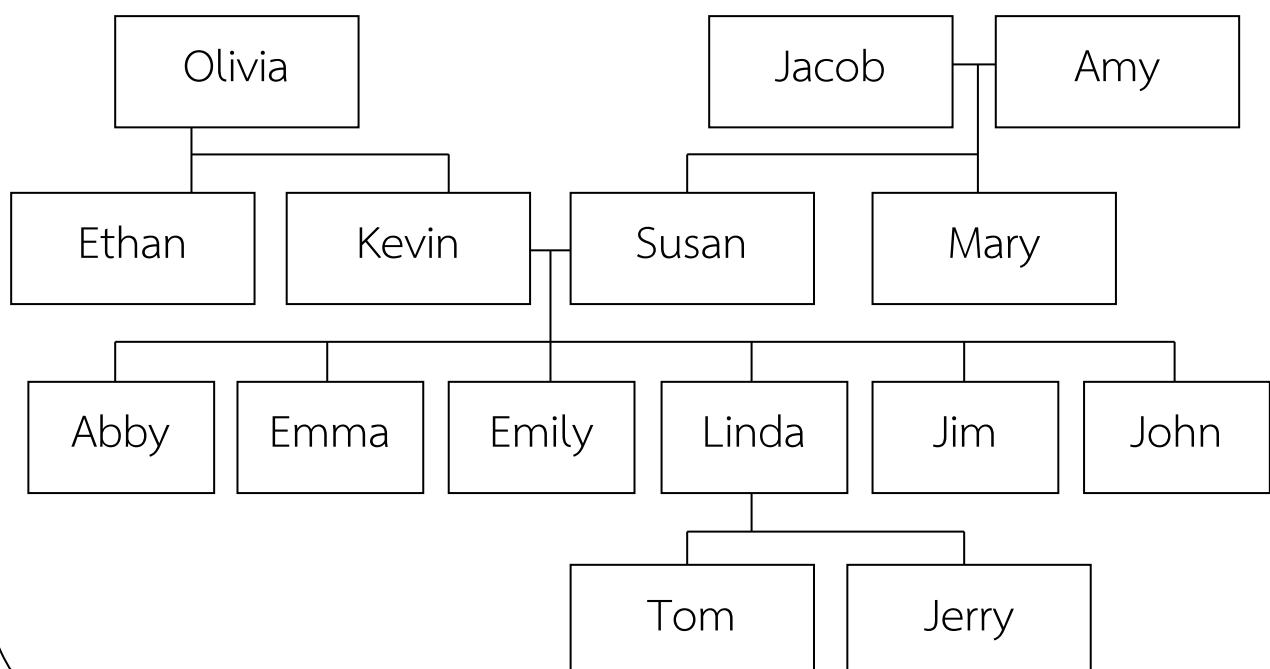


Group 5

Read and draw the family tree.

Hello! My name is Linda. I have three sisters and two brothers. They are Abby, Emma, Emily, Jim and John. My sons are Tom and Jerry. Our family is quite big. My father is Kevin. His wife is Susan. She is my mother. I have three grandparents. On my father's side I have only one grandmother. Her name is Olivia. She is very old. And on my mother's side are Jacob and Amy. I have one uncle and one aunt. My uncle is father's brother. His name is Ethan. My aunt is Mary. She is my mother's

Answer



● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Month of the Year

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Write about your family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับครอบครัว โดยผ่านการฝึกทักษะการอ่านบทความเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัว การให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว และนำมาเชื่อมโยงกับการเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

หน้าที่ของภาษา	- To give information about one's family
โครงสร้างประโยค	- Verb <i>have</i> : Information Question - Question Word: <i>How many</i>

- ทักษะกระบวนการ
 - นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- คุณลักษณะ
 - นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up
 - 1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนดังนี้ จำนวนสมาชิก อายุ ลักษณะนิสัย และอาชีพ
 - 1.2 ครูเปิด Pop-up family ให้นักเรียนแต่งเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวใน Pop-up family
2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)
 - 2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น father, mother, brother, sister, wife, husband, grandfather, grandmother และ son เป็นต้น ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน
 - 2.2 ครูทบทวนหลักการใช้ Verb *have* โดยให้นักเรียนช่วยกันหลักการใช้ พร้อมยกตัวอย่างประโยค
 - 2.3 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วช่วยกันศึกษาหลักการใช้ Question Words: *How many* จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41

- 2.4 ครูเขียน *How many* บนกระดานและอธิบายว่าประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย *How many* คำตอบจะเป็นตัวเลข ครูให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างที่ให้มาในกิจกรรม Grammar และให้นักเรียนขีดเส้นใต้ที่คำว่า *How many* และขีดเส้นใต้คำตอบที่ one และ two

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูตรวจสอบหลักการใช้ Verb *have* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 42
- 3.2 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยเขียนข้อความบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคคำถามโดยใช้ *How many* ดังนี้
- How many / pens / Laura
 - How many / cats / Mr. and Mrs. Smith
 - How many / sisters / you
 - How many / T-shirt / Martin
 - How many / CDs / your friends
- 3.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 42 ก่อนทำกิจกรรมครูอธิบายว่านักเรียนจะต้องใช้ข้อมูลและรูปภาพของกิจกรรม Grammar C มาเป็นข้อมูลในการเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวในกิจกรรม Grammar D
- 3.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 42 พร้อมกับอธิบายว่ากิจกรรมนี้ นักเรียนต้องทำชิ้นงาน *My family* โดยเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองโดยใช้ข้อมูลของครอบครัว Garcia ในกิจกรรม Grammar C เป็นแบบอย่างในการเขียน
- 4.2 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงข้อความของครอบครัว Garcia พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูลที่ใช้บรรยายครอบครัวเช่น *Members of the family, names, ages, possessions, occupation and hair description*
- 4.3 ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมโดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดานเพื่อเป็นอีกแนวทางหนึ่งให้นักเรียน
- My family is the.....(surname)..... family. My parents,...(name)....., have(number)..... children. Their names are ...(name).... and ...(name)..... They are...(age)..... years old. My father is a(occupation)..... My mother is a(occupation)..... เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนเพิ่มเติม หรือปรับแก้ข้อมูลเหล่านี้ได้

5. Wrap up

5.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันอ่านผลงานเขียนและช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบในผลงานเขียน

5.2 ครูให้นักเรียนอ่านผลงานเขียนให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน และช่วยนักเรียนแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง

5.3 ครูให้นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศในชั้นเรียนและให้นักเรียนเดินอ่านผลงานเขียนเหล่านั้น

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- ชิ้นงานกิจกรรม Writing : My family	- ครูประเมินการเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองจากการทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 42 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. Pop-up family
2. หนังสือเรียน New world 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Month of the Year

เรื่อง Family for a year

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามของบทความสั้น ๆ ที่อ่านเกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนแลกเปลี่ยนได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนแลกเปลี่ยนได้เพื่อจับใจความและตอบคำถาม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้

Vocabulary	- host (n.): someone who has guests (เจ้าบ้าน, เจ้าของบ้าน) - systems analyst (n.): a person who is an IT professional who specializes in analyzing, designing and implementing information systems (นักวิเคราะห์ระบบ) - pharmacist (n.): a person who is trained to prepare medicines and who works in a hospital or shop (เภสัชกร) - guest (n.): a person who is staying with you, or a person you have invited to a social occasion, such as a party or a meal (แขก, ผู้มาพักอาศัย)
------------	--

- ทักษะกระบวนการ

- นักเรียนฝึกทักษะการฟัง และฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงของ Native speaker รวมทั้งตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนแลกเปลี่ยน

- คุณลักษณะ

- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ ใฝ่เรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง A Day in my Life as an Exchange Student | USA13/14 เกี่ยวกับชีวิตของนักเรียนแลกเปลี่ยน
- 1.2 ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการไปเรียนต่อในต่างประเทศ
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 43 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Who are the people?
 - What are their nationalities?
 - How old are they?
 - Who is the girl teen standing on the right of the picture?
- 1.4 ครูเขียนคำว่า guest บนกระดาน แล้วอธิบายความหมายของคำนี้ (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์) จากนั้นใช้คำถามนำของกิจกรรม Reading ถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Who is the guest?

- What do you know about her?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูอ่านออกเสียงข้อบทความ Family for a year ในหนังสือเรียน หน้า 43 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม แล้วถามนักเรียนว่า What is this reading about?
- 2.2 ครูให้นักเรียนฟังบทความสั้น ๆ เรื่อง Family for a Year จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 43 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 แล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- 2.3 ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน แล้วอธิบายความหมายของคำเหล่านั้นแก่นักเรียน ซึ่งอาจมีคำว่า host, systems, analyst, pharmacist, different และ especially (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- 2.4 ครูอธิบายความหมายของคำว่า eleventh grade ให้แก่นักเรียนว่าคำนี้มีความหมายว่าระดับเกรด 11 เมื่อเทียบกับการศึกษาของประเทศไทยแล้วจะเท่ากับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงบทความเรื่อง Family for a Year จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 43 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามข้อความที่ได้ยินและสังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทความ
- 3.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตอบที่พบในบทความ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการอ่านบทความสั้น ๆ และค้นหาคำตอบของกิจกรรม About the Reading ด้วยประโยคคำตอบแบบสมบูรณ์
- 4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและระบุตำแหน่งของคำตอบที่พบในบทความ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 4.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทความเรื่อง Family for a year
- 5.2 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบทความ Family for a year
- 5.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 6

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถาม ของบทความสั้น ๆ ที่อ่าน เกี่ยวกับการอาศัยกับ ครอบครัวอุปถัมภ์ของ นักเรียนแลกเปลี่ยนได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. คลิปวิดีโอเรื่อง A Day in my Life as an Exchange Student | USA13/14
จาก YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=0ZTmKoDwiW4>
3. แบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 6