

LESSON PLAN **M.1**

Basic English 2



Teacher:
Budchanan Monthian





คำนำ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นั้น การเตรียมตัวและการวางแผนอย่างมีระบบ เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน ตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการที่ นำมาซึ่งความสำเร็จและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีความ สอดคล้องกับบริบทของชั้นเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและท้องถิ่น

ข้าพเจ้าได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 ชั้น โดยกำหนดขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา และกิจกรรม
2. ค้นหาวิธีการสอน
3. กำหนดโครงสร้างรายวิชา
4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
5. จัดทำสื่อการสอน
6. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณครู อาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ให้ความ อนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ และให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 นี้จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว สำหรับที่จะใช้ในการจัดการเรียนรู้

นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร



สารบัญ Table of contents



Do You Like Chocolate?



Nice House!



Smile!



That's a Nice T-shirt!



Can You Dance?



Let's Go Out!

โครงสร้างการจัดเวลาเรียน

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Food and drink	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Countable and Uncountable food	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Singular and plural noun	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Do you like...?	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Like/dislike	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Reading: People's favorite foods	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice house!	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 House and furniture	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Where is the ...?	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 There is/There are	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 There is/There are: Yes/No Question	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Conversation	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Reading: My space	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Smile!	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Activities	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 What's the weather like?	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 What are they doing?	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 Present Progressive: Yes/No Question	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 Prepositions: at/in for places	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 Reading: At Niagara fall	1
Review 3 Unit 7-9	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 Review 3 Unit 7-9	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 Review 3 Unit 7-9	1
Midterm Test	1

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt!	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 Clothing	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 Verb want and need: Affirmative, Negative	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 Do you want...?	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 Which one/ones	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 How much is it?	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 Reading: Everybody wears jeans	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 Ability	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 What can you do?	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 Can you...?	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 Conversation	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 To discuss one's abilities	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 Reading: Child Prodigies	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out!	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 Places in town	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 What time is it?	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 Where is the...?	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 Let's + Verb	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 My favorite places	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 Reading: My city, my country	1
Review 4 Unit 10-12	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 Review 4 Unit 10-12	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 Review 4 Unit 10-12	1
	1
Final Test	1

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - สันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟแผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
	2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
	5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องๆใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าวเหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done! / Congratulations. I like... because... / I love...because.../I feel... because.../I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นเกม ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว
	2. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง
	3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นิทาน บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	มาตรฐาน
1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	ต1.1 ม.1/1
2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ต1.1 ม.1/2
3	เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	ต1.1 ม.1/3
4	ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	ต1.1 ม.1/4
5	สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ต1.2 ม.1/1
6	ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์	ต1.2 ม.1/2
7	พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ต1.2 ม.1/3
8	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม	ต1.2 ม.1/4
9	พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ๆ ใกล้เคียงตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ต1.2 ม.1/5
10	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงตัว	ต1.3 ม.1/1
11	พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ต1.3 ม.1/2
12	พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	ต1.3 ม.1/3
13	ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ต2.1 ม.1/1
14	บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ต2.1 ม.1/2
15	เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	ต2.1 ม.1/3
16	บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต2.2 ม.1/1
17	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ต2.2 ม.1/2

18	ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	ต3.1 ม.1/1
19	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	ต4.1 ม.1/1
20	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ต4.2 ม.1/1

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาเกีย การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรับรู้ตีความประโยคและข้อความ ตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพและลมฟ้าอากาศ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นและสื่อประเภทต่าง ๆ (authentic texts)

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย พูดแทรกอย่างสุภาพ พูดชักชวนได้เหมาะสมตามมารยาทสังคม ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงตามสถานการณ์ต่าง ๆ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการใช้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนโดยใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางในการสนทนาด้วยความสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถบรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน ตลอดทั้งใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5

ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2

ต 3.1 ม.1/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค = คะแนนเก็บก่อนกลางภาค : คะแนนสอบกลางภาค : คะแนนเก็บหลังกลางภาค
= 50 : 20 : 30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	Do you like chocolate?	ต 1.1 ม.1/1,4 ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1,3 ต 2.1 ม.1/1,2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่มโดย ผ่านการฝึกทักษะการระบุ ประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อาหารและเครื่องดื่ม การ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ สั่งรายการอาหาร การพูด ถาม-ตอบและบรรยาย ความรู้สึกของตนเกี่ยวกับ อาหารที่ชอบ	9	10
8	Nice house!	ต 1.1 ม.1/2,4 ต 1.2 ม.1/1,5 ต 1.3 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ บ้าน ห้องต่าง ๆ และ สิ่งของที่อยู่ในบ้านโดยผ่าน การฝึกทักษะการฟัง ประโยคบรรยายตำแหน่ง สิ่งของในห้องต่าง ๆ พูด และเขียนบรรยายบ้านใน ฝัน	9	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
9	Smile!	ต 1.1: ม.1/2,3,4 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมต่าง ๆ และสภาพอากาศโดยผ่าน การฝึกทักษะการฟังบท สนทนา การพูดถาม-ตอบ และเขียนกิจกรรมที่กำลัง ทำและสภาพอากาศ โดย ใช้รูปประโยค Present Progressive	9	10
	Review: Unit 7-9	ต3.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1	ทบทวนคำศัพท์ การออก เสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมที่เรียนมาใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7-9 เสริมศักยภาพการอ่าน และฟังบทเพลง การพูด บรรยาย การพูดนำเสนอ งาน การร้องเพลง การอ่าน บทความ การเขียน ประโยคที่เรียงลำดับคำ ถูกต้อง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาที่ เกี่ยวข้อง	2	
	สอบกลางภาค			1	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
10	That's a nice T-shirt!	ต 1.1 ม.1/3,4 ต 1.2 ม.1/1,3 ต 2.1 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ เครื่องแต่งกายโดยผ่านการ ฝึกทักษะการฟังประโยค เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย พูดถามราคา สี ขนาด ชนิดของเครื่องแต่งกาย	9	7
11	Can you dance?	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1,4 ต 1.3 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ ความสามารถและ พรสวรรค์ของบุคคล โดย ผ่านการฝึกทักษะการฟัง ประโยคเกี่ยวกับ ความสามารถของบุคคล พูดถาม-ตอบและอภิปราย ความสามารถของตนและ ผู้อื่น พูดนำเสนอข้อมูล ความสามารถของตนเอง	9	6
12	Let's go out!	ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/2-5 ต 1.3 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ สถานที่ที่น่าสนใจโดยผ่าน การฝึกทักษะการฟัง ข้อความเกี่ยวกับสถานที่ ที่ตั้งของร้านค้า การพูด ถาม-ตอบที่ตั้งของสถานที่ การพูดแนะนำและตอบรับ การไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ การพูดอภิปรายและเขียน บรรยายสถานที่ที่ตนชื่นชอบ	9	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	Review	ต3.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1	ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมที่เรียนมาใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10-12 เสริมศักยภาพการอ่าน และฟังบทเพลง การพูด บรรยาย การพูดนำเสนอ งาน การร้องเพลง การอ่าน บทความ การเขียน ประโยคที่เรียงลำดับคำ ถูกต้อง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาที่ เกี่ยวข้อง	2	
	สอบปลายภาค			1	30
รวมเวลาเรียน				60	
รวมคะแนนระหว่างภาค					50
สอบกลางภาค					20
สอบปลายภาค					30
รวมคะแนนทั้งหมด					100

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
7	Do you like chocolate?	ต 1.1 ม.1/1,4 ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1,3 ต 2.1 ม.1/1,2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่มโดย ผ่านการฝึกทักษะการระบุ ประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อาหารและเครื่องดื่ม การ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ สั่งรายการอาหาร การพูด ถาม-ตอบและบรรยาย ความรู้สึกของตนเกี่ยวกับ อาหารที่ชอบ	2.อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 16.บอกความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรค ตอนและการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย 19.ใช้ภาษาสื่อสารในสถาน การณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	9	10	<u>Worksheet</u> - Countable and Uncountable Noun - Plural Noun - Like/dislike <u>Assignment</u> - National food

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
8	Nice house!	ต 1.1 ม.1/2,4 ต 1.2 ม.1/1,5 ต 1.3 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ บ้าน ห้องต่าง ๆ และ สิ่งของที่อยู่ในบ้านโดย ผ่านการฝึกทักษะการฟัง ประโยคบรรยายตำแหน่ง สิ่งของในห้องต่าง ๆ พูด และเขียนบรรยายบ้านใน ฝัน	1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ และคำ ชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน 6.ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตาม สถานการณ์ 8.พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูล แะแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน อย่างเหมาะสม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	9	10	<u>Worksheet</u> - Rooms and furniture - Prepositions - There is/ There are <u>Assignment</u> - Dream house

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
9	Smile!	ต 1.1: ม.1/2,3,4 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมต่าง ๆ และสภาพอากาศโดยผ่าน การฝึกทักษะการฟังบท สนทนา การพูดถาม-ตอบ และเขียนกิจกรรมที่กำลัง ทำและสภาพอากาศ โดย ใช้รูปประโยค Present Progressive	9.พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม 11.พูด/เขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม 13.ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการใช้ชีวิต	1. ใฝ่เรียนรู้	9	10	<u>Worksheet</u> - Activity - The weather <u>Assignment</u> - The weather diary

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
	Review: Unit 7-9	ต3.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1	ทบทวนคำศัพท์ การออก เสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมที่เรียนมาใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7-9 เสริมศักยภาพการอ่าน และฟังบทเพลง การพูด บรรยาย การพูดนำเสนอ งาน การร้องเพลง การอ่าน บทความ การเขียน ประโยคที่เรียงลำดับคำ ถูกต้อง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาที่ เกี่ยวข้อง	18.ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง การเรียนรู้และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน 20.ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลจากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	1. ความสามารถ ในการคิด 2. ความสามารถ ในการเทคโนโลยี	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	2		

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
10	That's a nice T-shirt!	ต 1.1 ม.1/3,4 ต 1.2 ม.1/1,3 ต 2.1 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ เครื่องแต่งกายโดยผ่าน การฝึกทักษะการฟัง ประโยคเกี่ยวกับเครื่อง แต่งกาย พูดถามราคา สี ขนาด ชนิดของเครื่องแต่ง กาย	4.ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น 12.พูด/เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ 15.เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการใช้ชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	9	7	<u>Worksheet</u> - Clothes - Which one <u>Assignment</u> - What clothes do you wear?

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
11	Can you dance?	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1,4 ต 1.3 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค ภาษาที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ ความสามารถและ พรสวรรค์ของบุคคล โดย ผ่านการฝึกทักษะการฟัง ประโยคเกี่ยวกับ ความสามารถของบุคคล พูดถาม-ตอบและอภิปราย ความสามารถของตนและ ผู้อื่น พุดนำเสนอข้อมูล ความสามารถของตนเอง	3.เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน 7.พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม 14.บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการใช้ชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	9	6	<u>Worksheet</u> - Abilities - Can/can't <u>Assignment</u> - My ability

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
12	Let's go out!	ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/2-5 ต 1.3 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมเกี่ยวกับ สถานที่ที่น่าสนใจโดยผ่าน การฝึกทักษะการฟัง ข้อความเกี่ยวกับสถานที่ ที่ตั้งของร้านค้า การพูด ถาม-ตอบที่ตั้งของสถานที่ การพูดแนะนำและตอบรับ การไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ การพูดอธิบายและเขียน บรรยายสถานที่ที่ตนชื่นชอบ	5.สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน 10.พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 17.เปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับ ของไทย	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 5. ความสามารถ ในการใช้ชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. อยู่อย่าง พอเพียง	9	7	<u>Worksheet</u> - Places - What time is it? <u>Assignment</u> - Where do you live?

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	นำไปสู่		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
					สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
	Review	ต3.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1	ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมที่เรียนมาใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10-12 เสริมศักยภาพการอ่าน และฟังบทเพลง การพูด บรรยาย การพูดนำเสนอ งาน การร้องเพลง การอ่าน บทความ การเขียน ประโยคที่เรียงลำดับคำ ถูกต้อง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง	18.ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน 20.ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการเทคโนโลยี	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2		
ระหว่างภาค							58	50	
กลางภาค							1	20	
ปลายภาค							1	30	
รวม								100	

แนวทาง/กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 มีหลักการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. แนวจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Language Curriculum)

หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้ภาษา (Language Use) และรู้จักกระบวนการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Process) ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน (Information instruction Manner) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Manner) โดยการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษา (Linguistic Exercises) และกิจกรรมทางการสื่อสาร (Communicative Tasks) ในรูปแบบที่หลากหลาย

2. แนวการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

วิธีการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 จะมีแนวการสอนซึ่งสามารถแยกประเภทได้และสามารถแยกประเภทรูปแบบได้ดังนี้ ซึ่งประเภทแรกคือแนวทางการสอน ซึ่งสามารถแบ่งย่อยได้ 3 ประเภท คือ วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล วิธีการสอนแบบตรง วิธีการสอนแบบฟัง-พูด ประเภทที่ 2 คือ แนวการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งสามารถแบ่งย่อยได้ 7 ประเภทคือ วิธีการสอนแบบเงียบ วิธีการสอนแบบธรรมชาติ วิธีการสอนแบบชักชวน วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบภาระงาน การเรียนรู้จากโครงงาน ประเภทที่ 3 คือ แนวการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นความเหมาะสมในการใช้ภาษา สามารถแบ่งย่อยได้ 2 ประเภท คือ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร แนวการสอนภาษาแบบกำหนดสถานการณ์ ประเภทที่ 4 คือ แนวการสอนภาษาอังกฤษที่แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา ซึ่งสามารถแบ่งย่อยได้ 2 ประเภท การสอนที่เน้นสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.1 วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล (The Grammar – Translation Method) จะเป็นการไม่เน้นการฟังและการพูด แต่เน้นการเรียนรู้ไวยากรณ์และการแปลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านตำราและวรรณคดีภาษากรีกและภาษาละตินได้ และมีวิธีการสอนแบบนี้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้เข้าใจและเห็นคุณค่าของคำประพันธ์ภาษาต่างประเทศ เน้นการท่องจำและความถูกต้องในการใช้ภาษา

2.2 วิธีการสอนแบบตรง (The direct method) วิธีการสอนแบบตรงมีแนวคิดทางภาษา คือ ภาษาพูด ให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการที่จะคิดเป็นภาษาอังกฤษด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาจึงควรใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนนั้นตลอดเวลา และสื่อสารราวกับอยู่ในสถานการณ์จริง มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ เริ่มการสอนแบบ

ระบบเสียงให้ผู้เรียนฝึกเลียนแบบเสียงและแยกเสียงให้ถูกต้อง แล้วจึงให้ผู้เรียนฝึกฟังความหมายในประโยค เช่น ประโยคคำถาม – คำตอบบทสนทนาสั้นๆ

2.3 วิธีการสอนแบบฟัง – พูด (The audio - lingual method) เริ่มจากการฟัง-พูด ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่การเรียนรู้และการเขียน ดังนั้นภาษาที่นำมาให้ผู้เรียนเรียน ควรเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้พูดกันในชีวิตประจำวัน จึงมีการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาด้วย เริ่มต้นด้วยภาษาพูด โดยยังไม่ให้ผู้เรียนเห็นรูปแบบของภาษา ผู้เรียนจะต้องเลียนแบบเสียงของผู้สอน จนสามารถฟังเข้าใจ เน้นการท่องจำบทสนทนา แล้วจึงเริ่มจากฝึกอ่านและเขียน

2.4 วิธีการสอนแบบเงียบ (The Silent way) วิธีการสอนนี้มีหลักการที่เน้นความรู้ความเข้าใจเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนคิดเอง ผู้สอนจะพูดน้อยที่สุดและเปิดประตูโอกาสให้ผู้เรียนได้พูด การแก้ไขปัญหาเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดความเข้าใจที่ค้นพบกฎเกณฑ์ทางภาษาด้วยตนเองและจากเพื่อนๆ

2.5 การเรียนรู้แบบภาระงาน (Task - Based Learning) การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการเรียนการสอนที่ใช้ภาระงาน (tasks) เป็นหลัก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยภาระงานที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานนั้นให้สำเร็จ ต้องวิเคราะห์ จัดประเภท จัดลำดับ และพิจารณาความยากง่ายเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นภาระงานที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.6 การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project - Based Learning) คือ งานศึกษาค้นคว้าที่ผู้เรียนทำร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ผู้เรียนต้องการศึกษาแล้วดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายในเวลาที่ตกลงกันไว้จนได้ผลตามจุดประสงค์ที่กำหนด โครงงานเป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำโครงงานต้องเริ่มต้นจากผู้เรียน เป็นผู้คิด ลงมือปฏิบัติ หาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีผู้สอนคอยแนะนำช่วยเหลือ กระตุ้น เช่น การจัดนิทรรศการ

2.7 แนวการสอนภาษาแบบกำหนดสถานการณ์ (Simulation) แนวการสอนภาษาแบบกำหนดสถานการณ์ จะมีลักษณะคล้าย ๆ กับ Role play จะเน้นที่ตัวผู้เรียน ผู้สอนหรือผู้เรียนเลือกสถานการณ์ที่คิดว่าผู้เรียนจะต้องประสบในการใช้ภาษา แล้วจึงเอาภาษาที่ใช้ในสถานการณ์นั้นมาจัดการสอน ตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียนและของบทเรียน เช่น ผู้เรียนที่เรียนภาษาเพื่อจุดประสงค์ของการท่องเที่ยวก็จะเรียนภาษาในสถานการณ์ที่จะพบเห็นในการท่องเที่ยว เช่น At the, Buying a ticket Booking a hotel.

2.8 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The communicative approach) หรือ Communicative language teaching เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่านจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำ แล้วนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปมากกว่าการจดจำ

2.9 วิธีการสอนตามแนวธรรมชาติ (The Natural approach) โดยมีการพัฒนาการสอนตามแนวธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้การรับรู้ภาษาที่หนึ่ง ซึ่งเป็นการรับรู้ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติโดยที่ไม่มีใครสอน พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยที่ยังคงให้ความสำคัญของความถูกต้องในการใช้ไวยากรณ์ โดยวิธีการตรวจแก้ไขไปเรื่อย ๆ และระยะเวลาของผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามหลักไวยากรณ์ โดยเชื่อว่าความเข้าใจข้อความมาก่อนการพูดการสนทนา และไม่จำเป็นต้องแสดงออกด้านทักษะการพูด

2.10 วิธีการสอนแบบชักชวน เป็นวิธีการสอนที่นักจิตวิทยาการศึกษาชาวบัลการเรียชื่อ (George Lozanow) วิธีสอนแบบชักชวนอิงแนวคิดที่ว่าสมองของมนุษย์เต็มไปด้วยพลัง แต่ถูกนำมาใช้เพียงเล็กน้อย ผู้สอนจึงควรโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ใช้พลังสมองของตนอย่างเต็มที่โดยขจัดความกลัว ความวิตกกังวล และข้อห้ามต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษา ควรให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยความสนุกสนานผ่อนคลายทางจิต กิจกรรมทางภาษาที่เน้นการสื่อสาร เน้นสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในการใช้ภาษา เช่น การแสดงละคร , การฟังบทสนทนามีดนตรีเบา ๆ ประกอบ

2.11 วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง วิธีการนี้ได้แนวคิดจากงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีของการจำในเชิงจิตวิทยา มีความเชื่อว่าถ้าบุคคลใดได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง ก็จะเกิดการเก็บสะสมประสบการณ์ต่าง ๆ และสามารถระลึกและถ่ายทอดออกมาได้ การจำเกิดจากการฝึกท่องจำหรือแสดงท่าทาง มุ่งพัฒนาความเข้าใจในการฟัง ในช่วงต้นของการเรียนรู้โดยการแสดงท่าทางใช้คำสั่งเป็นหลักในการสอน

2.12 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะประชาธิปไตย เช่น การคัด การพูดคุย กิจกรรมโต๊ะกลม,คู่ตรวจสอบการสอนภาษาว่าควรนำเสนอภาษาใหม่ในรูปแบบภาษาที่พบในสถานการณ์จริง เพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียงมีการฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจเนื้อหาไวยากรณ์ สามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกในสถานการณ์จริง

2.13 การสอนที่เน้นสาระการเรียนรู้ การภาษาที่นำเนื้อหาวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการกับจุดหมายของการสอนภาษา กล่าวคือผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในขณะเดียวกันก็พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปด้วย ดังนั้นการคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนได้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเนื้อหาที่คัดเลือกมาจะต้องเอื้อต่อการบูรณาการการสอนภาษาทั้ง 4 ภาษาทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถตีความประมวลข้อมูลของเรื่อง และพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาในลักษณะองค์รวม

2.14 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลวิธีการเรียนรู้ซึ่งเปิดโอกาสให้ใช้วิธีการตั้งคำถาม และกระบวนการแก้ปัญหา เป็นตัวนำกระบวนการแสวงหาความรู้และทักษะโดยไม่ยึดติดโครงสร้างของสาขาวิชาต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณา

การเป็นการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดจากวิชาและประสบการณ์ต่าง ๆ เข้ามาผสมผสานเป็นการส่งเสริมให้มีการขยายโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ให้กว้างขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถ และมีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ นั้น จะต้องมีความรู้ เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน อยากใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยมีเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษดังนี้

แนวการสอนทักษะการฟัง (Listening)

การฟังเพื่อความเข้าใจในการเรียนการสอนภาษาที่สองเป็นทักษะ อันดับแรกที่ต้องได้รับการฝึกฝน การสอนฟังอาจใช้การสอนแบบ Bottom up คือ สอนเป็นลำดับขั้นตอน ค่อยเรียนรู้ทีละน้อย จนเกิดความเข้าใจในที่สุด หรืออาจสอนแบบ Top down คือ การให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ต่อเนื่องจากพื้นฐานหรือประสบการณ์ของตน

การสอนฟังผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้ฟังสามารถแยกเสียงที่ได้รับฟัง รับรู้ และเข้าใจความหมายเรื่องที่ฟัง วิธีสอนที่ใช้กันทั่วไปในการสอนฟังมีกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมก่อนฟัง กิจกรรมขณะฟัง และกิจกรรมหลังฟัง

แนวการสอนออกเสียง (Pronunciation)

สอนออกเสียงไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่อง ความแตกต่างของเสียง ลักษณะของเสียง และความหมายของเสียงเท่านั้น แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมาก การให้ความสนใจในเรื่องเสียงที่เปล่งออกมาจากส่วนต่าง ๆ ภายในปาก ทำให้ผู้เรียนรู้ว่าควรลงเสียงหนักเบาในตำแหน่งใดของคำ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจภาษาพูด (Spoken – English) และพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาได้ การสอนออกเสียงเน้น 3 เรื่องได้แก่

1. สิ่งที่ยากสำหรับผู้เรียนได้ยิน เพราะผู้เรียนบางคนไม่สามารถแยกความแตกต่างของเสียง ซึ่งอาจเป็นเพราะเสียงนั้นไม่มีในภาษาเดิมของเขา ทำให้ฟังเสียงที่แตกต่างกันเป็นเสียงเดียวกัน ผู้สอนต้องพยายามให้เขารับรู้ความแตกต่างของเสียง ซึ่งอาจทำได้โดยการแสดงแผนภาพ แผนภูมิ การสาธิตและการอธิบาย เพื่อฝึกหูของผู้ฟังทีละน้อย จนกระทั่งเขาสามารถแยกเสียงที่แตกต่างกันได้

2. การออกเสียงสูง – ต่ำ ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนรู้จักการจำแนกอารมณ์ (Moods) และความตั้งใจ (Intention) โดยใช้แถบเสียง (Tape) หรือพูดให้ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตว่าคนพูดภาษาอังกฤษกันอย่างไรในอารมณ์ ความรู้สึก และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

3. ตัวอักษรแทนเสียง (The Phonetics Alphabet) ผู้เรียนภาษาอังกฤษจำนวนมากมีปัญหาในการออกเสียงตัวสะกด จึงจำเป็นต้องรู้จักหน่วยเสียงที่แตกต่างกัน ซึ่งวิธีที่ดีที่สุดในการส่งเสริมการรับรู้เหล่านี้คือการนำเสนอด้วยสัญลักษณ์ (Phonetics Symbol) ซึ่งเมื่อผู้เรียนสามารถอ่านสัญลักษณ์ได้ก็จะสามารถรับรู้ว่าการออกเสียงอย่างไร การสอนออกเสียงอาจทำได้หลายลักษณะ เช่น

Whole Lessons คือ การที่ครูสอนเน้นเรื่อง Stress และ Intonation ขณะดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกจำรูปแบบการออกเสียงสูง – ต่ำ ออกเสียงวลีที่จำเป็น แล้วพัฒนาต่อไปจนสามารถแสดงละครสั้น ๆ ได้

Discrete Slots คือ การแทรกกิจกรรมการออกเสียงสั้น ๆ ไม่ต่อเนื่องกันลงในบทเรียน ทั้งในรูปแบบฝึกเสียงเดี่ยว และฝึกเสียงคู่ที่แตกต่างกัน ในช่วงสั้น ๆ ขณะสอนภาษาอังกฤษ

Integrated Phases คือ การที่กำหนดให้การออกเสียงเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน โดยให้ฟังเทปแล้วฝึกออกเสียงตามให้ถูกต้อง

Opportunistic Phases เป็นการสอนออกเสียงคำบางคำที่น่าสนใจขณะสอนไวยากรณ์ หรือคำศัพท์ โดยไม่ต้องใช้เวลามาก

แนวการสอนไวยากรณ์ (Grammar)

ไวยากรณ์ (Grammar) เป็นกระบวนการ ทางภาษาที่จะควบคุม และรวบรวมคำเพื่อก่อให้เกิดหน่วยของความหมายที่ยาวขึ้น ไวยากรณ์จึงเป็นตัวกำหนดเกณฑ์พื้นฐานของกิจกรรมในห้องเรียนที่มีจุดประสงค์ ของการเรียนรู้ชั่วคราว เพื่อให้มองเห็นผลได้ในระยะยาว เพราะการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วควรเกิดขึ้นเมื่อ บุคคลได้เรียนรู้ด้วย วิธีการหลากหลายในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 ข : 19 – 20) การสอนไวยากรณ์ผู้สอนต้องนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ใน ขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

1. การนำเสนอ (Presentation) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบและความหมายทั้งในภาษาพูดและ ภาษาเขียน

2. การสอนเป็นตอน ๆ และการอธิบาย (Isolation and Explanation) เป็นการเน้นเรื่อง ส่วนประกอบของไวยากรณ์ ทั้งด้านการออกเสียง รูปแบบ ความหมาย และหน้าที่ หรือกฎเกณฑ์ ในบางชั้น เรียนครูอาจจำเป็นต้องอธิบาย แปล หรือทำให้เห็นภาพรวมโดยใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน

3. การฝึกฝน (Practice) เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างภาษาได้อย่างลึกซึ้ง ครูควรจัดให้มี แบบฝึกหัดทั้งที่ให้ทำในชั้นเรียน และที่ให้ทำเป็นการบ้าน ให้มีความหลากหลายครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

4. การทดสอบ (Test) เป็นการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับในสิ่งที่เรียนไปแล้ว เพื่อทราบว่าผู้เรียน พัฒนาไปมากน้อยเพียงใด ครูควรปรับปรุงการสอนอย่างไรต่อไป

แนวการสอนโดยเกมทางภาษา (Language games)

เกมทางภาษา หมายถึง กิจกรรมทางภาษาที่จัดขึ้นเพื่อทดสอบ และเสริมสมรรถภาพในการเรียนภาษา โดยเน้นหนักในการผ่อนคลาย เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ทั้งในรายบุคคลและสมาชิกในกลุ่ม ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด

เกมทางภาษาแบ่งได้เป็น

1. Number Games เกมที่เสริมความรู้ ฝึกความจำ ตลอดจนปฏิกิริยาและความเร็วในการคิดเกี่ยวกับตัวเลข
 2. Vocabulary Games เกมที่ใช้ทดสอบความจำและความรู้เดิมด้านภาษา ทั้งการออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย และ part of speech
 3. Structure Games เกมที่ฝึกเกี่ยวกับเนื้อหาและโครงสร้างของภาษา
 4. Spelling Games เกมที่ช่วยเสริมความสามารถในการจำคำศัพท์และเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 5. Conversation Games เกมที่ช่วยสรุปเนื้อหาระหว่างผู้พูดและผู้ฟังให้สามารถเก็บใจความและสื่อ ความหมาย
 6. Writing Games เกมที่ช่วยเสริมทักษะในการเขียน Miscellaneous Games เกมที่แยกออกมาเป็นกลุ่มพิเศษ ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เป็นกิจกรรมพิเศษนอกห้องเรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การโต้วาที กิจกรรมในงานสร้างสรรค์ เป็นต้น
- สรุป แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้สอนที่ควรจะทำการศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจทำแผนการจัดการเรียน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?

ประเภทของสื่อ	สื่อที่ใช้
เพลง/วิดีโอ	- วิดีโอเพลง Do You Like Broccoli Ice Cream? จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK
เอกสาร	- Worksheet: countable and uncountable food - แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ
เทคนิค/กิจกรรม	- เกม I have Who has - Pair work: Do you like?
วัสดุ/อุปกรณ์	- แผ่นภาพ Food and drink - Plural fries form - Audio Listening - PowerPoint Presentation: food and drink - PowerPoint Presentation: What's this?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice house!

ประเภทของสื่อ	สื่อที่ใช้
เพลง/วิดีโอ	- วิดีโอเพลง In my home จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=d_JlGMyT3w - วิดีโอเรื่อง How Solar PV Panels Work จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=f8_NdUb8sjc
เอกสาร	- Worksheet: house and furniture - แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ
เทคนิค/กิจกรรม	- Group work
วัสดุ/อุปกรณ์	- House model - Audio Listening: - PowerPoint Presentation: Where is the...? - PowerPoint Presentation: There is/There are

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Smile!

ประเภทของสื่อ	สื่อที่ใช้
เพลง/วิดีโอ	- เพลง The weather song จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=mlHVLuC5NHg - ข่าวสภาพอากาศ โดย Cambridge English Online http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/whats-the-weather - วิดีโอเพลง What are you doing? จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM
เอกสาร	- แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ
เทคนิค/กิจกรรม	- The weather wheel - Acting: What is he/she doing?
วัสดุ/อุปกรณ์	- Matching the weather - Dress up - Audio Listening: - PowerPoint Presentation: What is he/she doing? - PowerPoint Presentation: Present Progressive - PowerPoint Presentation: Preposition of place

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt!

ประเภทของสื่อ	สื่อที่ใช้
เพลง/วิดีโอ	- วิดีโอเพลง The clothing song - วิดีโอเพลง How much is this? It's four dollars. (Buy things) จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=kd8o_DTCs6o
เอกสาร	- Worksheet: What do you wear in...? - Worksheet: What do you want? - แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ
เทคนิค/กิจกรรม	- What is he/she wearing today? - Who can guess? - Bingo game
วัสดุ/อุปกรณ์	- Clothing - Mix and match clothing block - Audio Listening: - PowerPoint Presentation: one/ones

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?

ประเภทของสื่อ	สื่อที่ใช้
เพลง/วิดีโอ	- วิดีโอ Can / Can't - Simple Skits จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=oCAZMW4jMX8 - What can you do? จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA0Oq8 - วิดีโอเพลง Yes, I Can! Animal Song For Children Super Simple Songs จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=_lr0Mc6Qilo
เอกสาร	- แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ
เทคนิค/กิจกรรม	- Find the puzzle - Throw the ball, What can you do? - Can you act?
วัสดุ/อุปกรณ์	- Audio Listening: - PowerPoint Presentation:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out!

ประเภทของสื่อ	สื่อที่ใช้
เพลง/วิดีโอ	- วิดีโอเพลง Where Are You Going? Places Song จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8 - วิดีโอเพลง What time is it now? Four o'clock. (Time song) จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=-OdHylzchMA
เอกสาร	- Worksheet: what time is it? - แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ
เทคนิค/กิจกรรม	- The puzzle
วัสดุ/อุปกรณ์	- Clock - Audio Listening: - PowerPoint Presentation:

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้บรรลุตามเป้าหมายของการเรียนรู้ที่วางไว้ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ผู้เรียนต้องได้วัดทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน
4. วิธีการวัดผลและประเมินผล ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
5. วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้
6. เก็บข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลตามความเป็นจริงและต้องประเมินภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่
7. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องนำไปสู่การแปรผลและลงข้อสรุปที่สมเหตุสมผล
8. การวัดผลต้องเที่ยงตรงและเป็นธรรม
9. รายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การประเมินผลการเรียนรู้

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชา อ31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 8 ระดับดังนี้

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย	ระดับผลการเรียน
80 – 100	ดีเยี่ยม	4
75 – 79	ดีมาก	3.5
70 – 74	ดี	3
65 – 69	ค่อนข้างดี	2.5
60 – 64	ปานกลาง	2
55 – 59	พอใช้	1.5
50 – 54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	1
0 – 49	ต่ำกว่าเกณฑ์	0

2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะประเมินเป็นรายคุณลักษณะทุกภาคเรียน และตัดสินผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 – 100 ของจำนวนตัวบ่งชี้คุณลักษณะนั้น ๆ แสดงว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะนั้น ๆ จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 65 – 79 ของจำนวนตัวบ่งชี้คุณลักษณะนั้น ๆ แสดงว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะนั้น ๆ ด้วยการปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 – 64 ของจำนวนตัวบ่งชี้คุณลักษณะนั้น ๆ ได้ปฏิบัติตนด้วยความพยายามปฏิบัติตามคำแนะนำ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนตัวบ่งชี้ในคุณลักษณะนั้น แสดงว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะนั้น ๆ ต้องมีผู้อื่นคอยกระตุ้นเตือน

การผ่านรายวิชาจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3. การประเมินความสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินทักษะการคิดและการถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ ตามเงื่อนไข และวิธีการที่สถานศึกษากำหนดและตัดสินผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยมีน้ำหนักคะแนน 3 2 1 และ 0 ตามลำดับ

การผ่านรายวิชาจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

แผนการวัดประเมินผล

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 70 : 30

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค = คะแนนเก็บก่อนกลางภาค : คะแนนสอบกลางภาค : คะแนนเก็บหลังกลางภาค
= 50 : 20 : 30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	ระหว่างภาค (50)			กลางภาค/ ปลายภาค (50)	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด
				K	P	A	K		
7	Do you like chocolate?	9	10	4	4	2	-	1.แบบทดสอบ หลังเรียน 2. แบบฝึกหัด การทำกิจกรรม เดี่ยว/กลุ่ม 3. ชิ้นงาน/ ภาระ งาน 4. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1.การทำ แบบทดสอบหลัง เรียน 2.การทำกิจกรรม/ แบบฝึกหัด 3.ชิ้นงาน/ภาระ งาน 4. สังเกต พฤติกรรม การ เรียนรู้ในช่วง การ ทำกิจกรรม
8	Nice house!	9	10	4	4	2	-		
9	Smile!	9	10	4	4	2	-		
	Review	2							
	สอบกลางภาค	1	20	-	-	-	20	แบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ
10	That's a nice T-shirt!	9	7	3	3	1	-	1.แบบทดสอบ หลังเรียน 2. แบบฝึกหัด การทำกิจกรรม เดี่ยว/กลุ่ม 3. ชิ้นงาน/ ภาระ งาน 4. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1.การทำ แบบทดสอบหลัง เรียน 2.การทำกิจกรรม/ แบบฝึกหัด 3.ชิ้นงาน/ภาระ งาน 4. สังเกต พฤติกรรม การ เรียนรู้ในช่วง การ ทำกิจกรรม
11	Can you dance?	9	6	3	2	1	-		
12	Let's go out!	9	7	3	3	1	-		
	Review	2							
	สอบปลายภาค	1	30	-	-	-	30	แบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ
	รวมทั้งรายวิชา	60	50	29	12	9	50		

กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

แผนการ สอนที่	เรื่อง	กระบวนการจัดการเรียนรู้	จำนวนคาบ
1	Food and drink	Activity-Based Learning	2
2	Countable and Uncountable food	Task - Based Learning	2
3	Singular and plural noun	Cooperative Learning	2
4	Do you like...?	The communicative approach	1
5	Like/dislike	Task - Based Learning	1
6	Reading: People's favorite foods	SQ3R	1
7	House and furniture	Activity-Based Learning	2
8	Where is the ...?	The communicative approach	1
9	There is/There are	Activity-Based Learning	2
10	There is/There are: Yes/No Question	Role Play	1
11	Conversation	The communicative approach	1
12	Reading: My space	Concept Attainment	1
13	Activities	Activity-Based Learning	2
14	What's the weather like?	Activity-Based Learning	2
15	What are they doing?	Activity-Based Learning	2
16	Present Progressive: Yes/No Question	Role Play	1
17	Prepositions: at/in for places	Concept Attainment	1
18	Reading: At Niagara fall	Task - Based Learning	1
19	Review 3 Unit 7-9	Cooperative Learning	2
20	Review 3 Unit 7-9	Cooperative Learning	2
21	Clothing	Activity-Based Learning	2

แผนการ สอนที่	เรื่อง	กระบวนการจัดการเรียนรู้	จำนวนคาบ
22	Verb want and need: Affirmative, Negative	The communicative approach	2
23	Do you want...?	The communicative approach	1
24	Which one/ones	Activity-Based Learning	1
25	How much is it?	The communicative approach	1
26	Reading: Everybody wears jeans	SQ3R	1
27	Ability	Activity-Based Learning	2
28	What can you do?	The communicative approach	2
29	Can you...?	The communicative approach	2
30	Conversation	The communicative approach	1
31	To discuss one's abilities	Discussion approach	1
32	Reading: Child Prodigies	SQ3R	1
33	Places in town	Activity-Based Learning	2
34	What time is it?	The communicative approach	1
35	Where is the...?	The communicative approach	3
36	Let's + Verb	Activity-Based Learning	1
37	My favorite places	Project - Based Learning	1
38	Reading: My city, my country	SQ3R	1
39	Review 4 Unit 10-12	Cooperative Learning	2
40	Review 4 Unit 10-12	Cooperative Learning	2

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?

เรื่อง Food and drink

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถามจากการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพร้านอาหารและเครื่องดื่มได้
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และสามารถแยกแยะประเภทของอาหารและเครื่องดื่มแต่ละชนิดได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง หน้าศัพท์ทางภาษาและ และสามารถแยกแยะประเภทอาหารและเครื่องดื่มได้ โดยผ่านการฝึกทักษะการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพอาหารและเครื่องดื่ม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- food court (n.): a large covered area or room, for example inside a shopping centre, where there are small restaurants selling many different types of food that you can eat at tables in the middle of the area (ศูนย์ขายอาหาร) - sandwich (n.): two pieces of bread, sometimes spread with
------------	--

	butter or margarine, and with some other usually cold food between them (ขนมปังแซนด์วิช) - pizza (n.): a large circle of flat bread baked with cheese, tomatoes, and sometimes meat and vegetables spread on top (พิซซ่า) - cheese (n.): a food made from milk, that can be either firm or soft and is usually yellow or white in color (เนยแข็ง, ชีส) - soup (n.): a usually hot, liquid food made from vegetables, meat, or fish (ซूप, น้ำแกง) - lettuce (n.): a plant with large, green leaves, eaten uncooked in salads (ผักกะหล่ำ, ผักกาดหอม) - salad (n.): a mixture of uncooked vegetables, usually including lettuce, eaten either as a separate dish or with other food (อาหารผักสดหลายชนิดผสมกัน, สลัด) - fries (n.): (French fries) long, thin pieces of fried potato (มันฝรั่งทอด) - juice (n.): the liquid that comes from fruit or vegetables (น้ำผลไม้) - Ice- cream (n.): A semi-soft frozen dessert made with sweetened and flavored milk fat. (ไอศกรีม) - Tea (n.): A hot drink made by infusing the dried crushed leaves of the tea plant in boiling water. - Soda (n.): Carbonated water (originally made with sodium bicarbonate) drunk alone or mixed with alcoholic drinks or fruit juice. - Water (n.): A colourless, transparent, odourless, liquid - Milk (n.): An opaque white fluid rich in fat and protein, secreted by female mammals for the nourishment of their young. - Mango (n.): A fleshy, oval, yellowish-red tropical fruit which is eaten ripe or used green for pickles or chutneys. - Orange (n.): A large round juicy citrus fruit with
--	--

	a tough bright reddish-yellow rind. - Apple (n.): The round fruit of a tree of the rose family, which typically has thin green or red skin and crisp. - Pineapple (n.): A large juicy tropical fruit consisting of aromatic edible yellow flesh surrounded by a tough segmented skin and topped with a tuft of stiff leaves. - Banana (n.): A long curved fruit which grows in clusters and has soft pulpy flesh and yellow skin when ripe.
--	---

● **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Food and drink ผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และฝึกการออกเสียงคำศัพท์ตามเทปบันทึกเสียง

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูแจกแผ่นภาพให้นักเรียนแต่ละคน เล่นเกม Food Groups โดยให้นักเรียนนำแผ่นภาพที่ตนเองได้ไปรวมกลุ่มกับบุคคลที่ได้แผ่นภาพเป็นอาหารประเภทเดียวกัน เช่น คนที่ได้เป็นรูปผลไม้ก็จะรวมกลุ่มกัน คนที่ได้รูปผักก็จะรวมกลุ่มกัน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบว่านักเรียนสามารถแยกแยะประเภทของอาหารถูกหรือไม่ ละให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอแผ่นภาพที่ตนเองได้ให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อเป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
- 1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพร้านอาหารในหนังสือเรียน หน้า 50-51 แล้วถามนักเรียนดังนี้

- Where are the people?
- What are they doing?
- What foods do you like? Why?
- What foods don't you like? Why not?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพร้านอาหารและเครื่องดื่มในหนังสือเรียนหน้าเดิมแล้วถามนักเรียนดังนี้
 - What do you see in this pictures?
- 2.2 ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์จากภาพร้านอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานและบอกให้นักเรียนเดาความหมายจากภาพที่ให้มีมา เช่น คำว่า lettuce ครูให้นักเรียนดูภาพ lettuce ที่อยู่ในถ้วยสลัดแล้วให้นักเรียนเดาว่าผักที่อยู่ในถ้วยคือผักอะไร (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- 2.3 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 ของกิจกรรม New Language พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่ภาพอาหารและเครื่องดื่มที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง
- 2.4 ครูใช้คำถามนำของกิจกรรม New Language ที่ถามว่า What's your favorite food? ถามนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียง
- 3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน นักเรียนคนหนึ่งชี้ที่ภาพของอาหารและเครื่องดื่มและอีกคนหนึ่งพูดออกเสียงคำศัพท์ของอาหารและเครื่องดื่มนั้น ครูให้นักเรียนสลับกันทำกิจกรรมเช่นนี้จนครบภาพของอาหารและเครื่องดื่มในกิจกรรม New Language
- 3.3 ครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม New Language อีกครั้งแล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับร้านอาหารและร้านเครื่องดื่มในศูนย์อาหารดังนี้
 - How many stands are there in the food court? What are they?
 - Which stand serves fries?
 - Which stand serves salad?
 - Which stand serves orange juice?
 - Which stand serves chocolate cake?
- 3.4 ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยค Mr. Burger has fries and pizza. บนกระดาน แล้วให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 50-51 ว่าประโยคนี้นับสัมพันธ์กับภาพหรือไม่ ถ้าสัมพันธ์กันให้นักเรียน

ตอบ True แต่ถ้าไม่สัมพันธ์กันให้นักเรียนตอบ False ซึ่งข้อนี้นักเรียนต้องตอบ False ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคนี้ให้ถูกต้องซึ่งก็คือ Mr. Burger has fries and hamburger.

3.5 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check

3.6 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบ และเขียนแก้ไขประโยคของข้อที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 33 หลังเฉลยคำตอบ กิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 51

5. Wrap up

5.1 ครูโชว์แผ่นภาพเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถามจากการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพร้านอาหารและเครื่องดื่มได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม New Language	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม New Language ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และสามารถแยกแยะประเภทของอาหารและเครื่องดื่มแต่ละชนิดได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- เกม Food Groups - แบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1	- นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและเล่นเกมได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. แผ่นภาพ Food and drink
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?

เรื่อง Countable and uncountable Food

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแยกประเภทของอาหารแต่ละชนิดออกเป็น Countable and uncountable Noun ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง หน้าที่ทางภาษาและ และสามารถแยกแยะประเภทอาหารและเครื่องดื่มได้ โดยผ่านการฝึกทักษะการระบุคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพอาหารและเครื่องดื่ม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- Countable food: bun, sandwich, apple, orange, burger, fries, egg, paper, vegetables, cookies, potato, tomato, carrot, hot dog, candy, olive, peanut, pancake, onion, watermelon, pea, grapes, cherry, strawberry, cucumber, mango - Uncountable food: bread, chocolate, juice, meat, rice, cereal, jam, milk, coffee, sugar, flour, oil, salt, soup, tea, cheese, pasta, honey, water, butter, seafood, mustard
Function	- Countable and uncountable Noun

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนแยกแยะประเภทของอาหารตามหมวดหมู่ของ Countable and uncountable Noun จากการสังเกตตัวอย่างภาพอาหาร และร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของอาหารทั้ง 2 ประเภท

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูนำเสนอกลุ่มคำศัพท์ของอาหารโดยการแปะภาพอาหาร แบ่งแยกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆแบบ Countable and uncountable แล้วถามความแตกต่างของอาหารทั้ง 2 ประเภทนี้ และถามนักเรียนว่า what connects the words: sugar, salt, rice, meat?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาชนิดของอาหารแต่ละประเภทในใบงาน Countable and uncountable Food
- 2.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการแยก Countable and uncountable Food
- 2.3 ครูอธิบายหลักการสังเกตและแยก Countable and uncountable Noun คือ
 - Countable Noun คือ คำนามที่เราสามารถระบุจำนวนได้ว่ามีเท่าไร เช่น two apples
 - Uncountable Noun คือคำนามที่เราไม่สามารถระบุจำนวน หรือบอกว่ามีกี่ชิ้นกี่อันได้ อาทิของเหลวต่าง ๆ เช่น milk, coffee, water, soup หรือของที่มีปริมาณมากๆ เช่น sugar, salt, rice

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มแล้วแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งกันแยกประเภทของคำศัพท์ออกเป็น Countable and uncountable Noun กลุ่มใดสามารถทำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นฝ่ายชนะ และได้รับคะแนนพิเศษ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: Countable and uncountable Food

5. Wrap up

- 5.1 ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบในแบบฝึกหัดใน Worksheet: Countable and uncountable Food
- 5.2 ครูชูแผ่นภาพเกี่ยวกับอาหารและให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทของอาหารเป็น Countable and uncountable Food เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ และประเภทของคำศัพท์

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแยกประเภทของอาหารแต่ละชนิดออกเป็น Countable and uncountable Noun ได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - Worksheet: Countable and uncountable Food	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและเล่นเกมได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน worksheet ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นภาพ Food and drink

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?

เรื่อง Singular and plural Nouns

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต1.3 ม.1/1 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์

ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ข้อ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Singular และ Plural Nouns
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยน Singular Nouns เป็น Plural Nouns ได้

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การสื่อสารด้วยการพูดและเขียนระบุสิ่งของต่างๆ ที่เป็นคำนามที่เป็นคำนามนับได้และคำนามที่นับไม่ได้ และสามารถเปลี่ยนรูปคำนามที่นับได้จากคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับหน้าที่และชนิดของคำนาม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	-es : fox, potato, mango, tomato, ax, class, watch, bus, glass, dress, box, dish -s: book, apple, piano, photo, carrot, toy, hamburger, key, egg, pencil, girl, boy, monkey, radio, banana, - ies: strawberry, cherry, baby, city, lady, family, berry, puppy, candy, fry, country - ves: knife, wife, wolf, leaf - irregular plural form: man, woman, mouse, foot, tooth, child, ox, goose - use the same singular and plural form: deer, sheep, fish, deer
Function	- Singular and Plural Nouns

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างและหน้าที่ของคำศัพท์แบบ Singular and Plural Nouns จากการสังเกตตัวอย่างประโยค และทำกิจกรรมในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง Plural Regular Song - "2 Hats, 2 Cats and 1 Dog" - Rockin' English แล้วสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอที่ดูไปว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร เพื่อเป็นการดึงนักเรียนเข้าสู่บทเรียน
- 1.2 ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างระหว่าง Singular and Plural Nouns จากประโยคในบทเพลง Plural Regular Song จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้นี้ Singular Noun คือคำนามเอกพจน์ซึ่งเป็นคำนามที่มีสิ่งเดียว Plural Noun คือคำนามพหูพจน์ซึ่งเป็นคำนามที่มีมากกว่า 1 สิ่ง การทำ Singular Noun ให้เป็น Plural Noun สามารถทำได้โดยการเติม -s, -es, -ies, -ves ที่ท้ายคำนามเอกพจน์นั้นหรือเปลี่ยนรูปเมื่อเป็นพหูพจน์ (irregular plural form)

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการเปลี่ยนคำนาม Singular Nouns เป็น Plural Nouns จาก Worksheet: 8 plural rules พร้อมกับนำเสนอหลักการเปลี่ยน Singular เป็น Plural จาก PowerPoint โดยโดยมีหลักการใช้นี้ ดังนี้
 1. เติม -s ท้ายคำนามเอกพจน์ทั่วไป เช่น car - cars
 2. เติม -es ท้ายคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย ch, sh, x, z, o, ss และ s เช่น sandwich - sandwiches
 3. คำนามบางคำลงท้ายด้วย o แต่เติม -s เช่น piano - pianos
 4. เติม -ies ท้ายคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะโดยเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es เช่น fry - fries ถ้าหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o, u) สามารถเติม s ได้ทันที
 5. เติม -s ท้ายคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o, u)
 6. เติม -ves ท้ายคำนามเอกพจน์ที่ลงท้าย f หรือ fe โดยเปลี่ยน f, fe เป็น v แล้วเติม es เช่น leaf - leaves
 7. คำนามบางคำเปลี่ยนรูปเมื่อเป็นพหูพจน์ (Irregular plural form) เช่น child - children
 8. คำนามบางคำไม่มีรูปพหูพจน์ เช่น fish, deer, sheep
- 2.2 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามตัวอย่างคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ที่นำมาใน PowerPoint เช่น tomato - tomatoes และ child - children

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกม I have Who has โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสลับจับแผ่นเกม กลุ่มที่ได้แผ่นเกม Start เป็นผู้เริ่มคำถาม และกลุ่มที่ได้แผ่นเกมคำตอบจะลุกขึ้น

อ่านคำตอบและถามคำถามต่อไป เช่น Who has the plural form of foot? กลุ่มที่ได้แผ่นคำตอบลุกขึ้นตอบคำถาม คือ I have feet. Who has the plural of... ถามตอบกันไปเรื่อย ๆ จนแผ่นคำถามและคำตอบหมดลง กลุ่มใดหมดก่อนกลุ่มนั้นชนะ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: Singular and plural Noun

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้ Singular และ Plural Nouns และหลักการเปลี่ยน Singular เป็น Plural Nouns

5.2 ครูยกตัวอย่าง Singular Nouns และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็น Plural Nouns เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากเกม Plural form fries โดยให้นักเรียนจับคำศัพท์ และเปลี่ยนคำนามเอกพจน์จากคำศัพท์ที่ตนเองจับได้เป็นพหูพจน์ แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Singular และ Plural Nouns	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมเกม I have Who has	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรมและเล่นเกมได้ ถูกต้อง
2.หลังจากการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยน Singular Nouns เป็น Plural Nouns ได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมเกม I have Who has - กิจกรรมเกม plural form fries - Worksheet: Singular and plural Noun	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรมและเล่นเกมได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New world 1
2. PowerPoint Presentation
3. วิดีโอเพลง Plural Regular Song - "2 Hats, 2 Cats and 1 Dog" - Rockin' English จาก
YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=rzq9eiYt9Bg>
4. แผ่นเกม I have Who has
5. เกม plural form fries

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?

เรื่อง Do you like...?

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ๆ

ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ข้อ 9)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องตามหลักการใช้และโครงสร้างประโยค

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้หลักการพูดถาม-ตอบและบรรยายความรู้สึกของตนเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อเป็นประสบการณ์และนำไปสู่การเขียนและให้ข้อมูลส่วนตัวของตนในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

- ความรู้ (Knowledge)

Grammar	- Verb <i>like</i> (Yes/No Question)
Function	- To ask for and to give information about food one likes and dislikes

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกฝนทักษะการพูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบและไม่ชอบ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง Do You Like Broccoli Ice Cream? ให้นักเรียนดูพร้อมร้องเพลงตาม

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคจากในวิดีโอเพลง Do You Like Broccoli Ice Cream? เช่น

A: Do you like donut?

B: Yes, I do.

A: Do you like Broccoli Ice Cream?

B: No, I don't

ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างการใช้ Verb *like* ถามตอบสิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด

- 2.2 ครูนำเสนอหลักการถามตอบโดยใช้ Verb *like* ในประโยคคำถามแบบ Yes/No Question

ประโยคตอบรับและปฏิเสธแบบสั้น ครูอธิบายว่าในการถามผู้อื่นว่าเขาชอบสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือไม่

ให้นักเรียนตั้งคำถามแบบ Yes/No Question โดยใช้ Verb *do* ขึ้นต้นประโยคคำถามกับ

ประธาน I, you, we, they และประธานพหูพจน์ ส่วน *does* ใช้กับประธาน he, she, it และ

ประธานเอกพจน์ ครูแสดงรูปภาพใน PowerPoint แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคเป็น

ภาษาอังกฤษดังนี้

รูปทสนทนาที่ 1

โรเบิร์ต เขาผู้หญิงชอบแฮมเบอร์เกอร์หรือไม่?

Robert: Does she like hamburgers?

ริชาร์ด ไม่ เธอไม่ชอบ

Richard: No, she doesn't.

รูปทสนทนาที่ 2

โรเบิร์ต คุณชอบไก่หรือไม่?

Robert: Do you like chickens?

ริชาร์ด Yes, I do.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยครูแจกแผ่นภาพอาหารนักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบ เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนของตนเองว่าชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด ดังนี้

A : (ชูภาพกล้วย) : Do you like oranges ?

B : Yes, I do. หรือ No, I don't. กรณีตอบปฏิเสธนักเรียนจะถามต่อว่า What do you like?

3.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4 – 6 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนผลัดกันถามและตอบโดยใช้บัตรภาพอาหาร ผลไม้ หรือเครื่องดื่ม

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน PowerPoint

4.2 ครูสุ่มสอบถามจากนักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียนโดยครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการถามตอบ Verb *like* (Yes/No Question) พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค Verb *like* (Yes/No Question)

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดถาม- ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ และไม่ชอบได้ถูกต้องตาม หลักการใช้และโครงสร้าง ประโยค	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Pair work - แบบฝึกหัดใน PowerPoint	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรม Pair work ได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน PowerPoint ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint presentation
2. หนังสือเรียน New World 1
3. วิดีโอเพลง Do you like broccoli ice cream? ใน YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK>

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?

เรื่อง Like/dislike

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองและผู้อื่นชอบและไม่ชอบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างประโยคประโยค I like _____. I don't _____. ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Grammar	- Verb <i>like</i> (Affirmative, Negative)
Function	- To give information about food one likes and dislikes

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้จากการสังเกตรูปแบบของตัวอย่างประโยค Verb *like* (Affirmative, Negative) เพื่อเกิดองค์ความรู้จากการสังเกตด้วยตนเอง
2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก จากฝึกการพูดนำเสนอสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม What's it? โดยให้นักเรียนนำมือลงเข้าไปสัมผัสกับสิ่งของภายในกล่อง และทายว่าภายในกล่องนั้นเป็นอะไร เช่น เป็นมะม่วงนักเรียนก็ตอบว่า Mango

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูอธิบายหลักการใช Verb *like* ดังนี้โดยนำเสนอตัวอย่างประโยคบอกเล่า (Affirmative) ของการใช้ Verb *like* เมื่อนักเรียนอ่านจบครูอธิบายว่าในการพูดเพื่อบอกความรู้สึกชอบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคดังตัวอย่างที่ให้นี้ ครูแสดงรูปภาพใน PowerPoint แล้วให้นักเรียนแต่งเป็นภาษาอังกฤษ เช่น

- รูปเด็ก ๆ ชอบส้ม = They like oranges.

- 2.2 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ที่คำว่า *likes* ในหนังสือเรียน หน้า 53 แล้วอธิบายว่า *like* จะเติม -s เมื่อประธานเป็น he, she, it และคำนามเอกพจน์ จากนั้นครูแสดงรูปภาพใน PowerPoint แล้วให้นักเรียนแต่งเป็นภาษาอังกฤษดังนี้

- รูปผู้หญิงทานสับปะรด (She likes pineapple.)

- รูปพวกเขาจิบน้ำชา (We like tea.)

- รูปไมค์ทานพิซซ่า (Mike likes pizza.)

2.3 ครูนำเสนอประโยคปฏิเสธและให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างประโยค

ปฏิเสธ (Negative) ของการใช้ Verb *like* เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูอธิบายว่าในการพูดเพื่อบอกความรู้สึกไม่ชอบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ให้นักเรียนใช้ *don't like* หรือ *doesn't like* ขึ้นอยู่กับประธานของประโยค ถ้าประธานเป็น *I, you, we, they* และคำนามพหูพจน์ จะใช้ *don't like* ถ้าประธานเป็น *he, she, it* และคำนามเอกพจน์ จะใช้ *doesn't like* ครูแสดงรูปภาพใน PowerPoint แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคเป็นภาษาอังกฤษ

- ลิซ่าไม่ชอบซूप (Lisa doesn't like soup.)
- คริสติน่าและเท็ดไม่ชอบมันฝรั่งทอด (Christina and Ted don't like fries.)
- เขาผู้ชายไม่ชอบไอศกรีม (He doesn't like ice cream.)
- พวกเราไม่ชอบแซนด์วิช (We don't like sandwiches.)
- ฉันไม่ชอบสลัด (I don't like salad.)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ตัวเองชอบและไม่ชอบมาคนละ 1 อย่าง ด้วยประโยค

I like ชื่ออาหารที่นักเรียนชอบ but I don't like ชื่ออาหารที่นักเรียนไม่ชอบ.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน PowerPoint

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองและผู้อื่นชอบและไม่ชอบโดยการใช้ Verb *like* (Affirmative, Negative)

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังการเรียนรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองและผู้อื่นชอบและไม่ชอบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดใน PowerPoint	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน PowerPoint ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint presentation
2. หนังสือเรียน New World 1
3. อุปกรณ์เกม What's it? เช่น ผัก ผลไม้ และกล่อง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like chocolate?

เรื่อง Reading: People's favorite foods

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายอาหารจานโปรดได้
2. นักเรียนสามารถแยกแยะและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับอาหารจานโปรด เพื่อจับใจความและตอบคำถาม รวมถึงการนำเสนอข้อมูลและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- especially (adv.): used to single out one person or thing over all others (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง) - favorite (n.): A person or thing that is preferred to all others of the same kind or is especially well liked (โปรดปราน) - flavor (n.): The distinctive taste of a food or drink (เปปเปอร์รสชาติ) - energy (n.): The strength and vitality required
------------	---

	for sustained physical or mental activity (พลังงาน) - pepperoni (n.): a spicy pork or beef sausage, used especially on pizza (เปปเปอร์โรนี) - veggies (n.): (vegetable) a plant, root, seed, or pod that is used as food, especially in dishes that are not sweet (ผัก) - athlete (n.): a person who is very good at sports or physical exercise, especially one who competes in organized events (นักกรีฑา, นักกีฬา) - protein (n.): one of the many substances found in food such as meat, cheese, fish, or eggs, that is necessary for the body to grow and be strong (โปรตีน) - carbohydrate (n.): one of several substances, such as sugar or starch, that provide the body with energy, or foods containing these substances such as bread, potatoes, pasta, and rice (คาร์โบไฮเดรต) - lunch (n.): a meal that is eaten in the middle of the day (อาหารกลางวัน)
--	---

● **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับอาหารจานโปรด
2. นักเรียนฝึกทักษะการฟัง และฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงของ Native speaker

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพหญิงวัยรุ่นด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 55 แล้วถามนักเรียนดังนี้

- What can you see in this picture?
- Do you think she likes ice cream? Why or why not?

1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพชายวัยรุ่นด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 55 แล้วถามนักเรียนดังนี้

- What can you see in this picture?
- What is he doing?
- What do you think he likes to eat?

2. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงข้อความจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 7 ของกิจกรรม Reading และชี้ตามข้อความได้ยิน

2.2 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์โดยการช่วยนักเรียนแปลบทความ

3. ช้่นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 แล้วอ่านออกเสียงตาม

3.2 ครูให้นักเรียนตอบโจทย์ของกิจกรรม About the Reading

3.3 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

3.4 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบพร้อมกับระบุตำแหน่งของข้อความที่เป็นคำตอบในบทความ และอ่านประโยคที่ได้แก้ไขจากประโยคที่กล่าวไม่ถูกต้อง ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนสรุปความเข้าใจในการอ่านข้อความบรรยาย โดยครูเขียนตารางอาหารจานโปรดของ Emma และ Ryan บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ

Emma's Food		Ryan's Food	
Like	Dislike	Like	Dislike
1. pasta 2. pizza 3. ice cream	1. salad 2. veggies	1. chicken 2. beans and rice 3. tomatoes 4. lettuce 5. mangoes	1. hamburgers 2. French fries 3. hot dogs

4.2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพดังนี้

- Why are some foods and drinks good for us?

4.3 ครูเขียนหัวข้อ Healthy Food และ Unhealthy Food บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันบอกอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มตามหัวข้อทั้ง 2 ครูยกตัวอย่างโดยเขียน tomato ใต้หัวข้อ Healthy Food และเขียน candy ใต้หัวข้อ Unhealthy Food

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบทั้งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์หน้าชั้นเรียน

5.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 7

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และ สามารถตอบคำถามจากการ อ่านข้อความบรรยายอาหาร จานโปรดได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแยกแยะ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ต่อสุขภาพ	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice House!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง House and furniture

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ข้อ1)

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของที่อยู่ในบ้าน
2. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Prepositions และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และหลักการการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของที่อยู่ในบ้านโดยผ่านการฝึกทักษะการฟังประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- bedroom (n.): a room used for sleeping in (ห้องนอน) - bathroom (n.): a room with a bath and/or shower and often a toilet (ห้องน้ำ) - kitchen (n.): a room where food is kept, prepared, and cooked and where the dishes are washed (ห้องครัว) - dining room (n.): a room in which meals are eaten (ห้องอาหาร, ห้องรับประทานอาหาร)
------------	---

	- living room (n.): the room in a house or apartment that is used for relaxing and entertaining guests (ห้องนั่งเล่น, ห้องรับแขก) - garage (n.): a building where a car is kept, built next to or as part of a house (โรงรถ) - closet (n.): a cupboard or a small room with a door, used for storing things, especially clothes (ชั้น, ตู้) - mirror (n.): a piece of glass with a shiny, metal-covered back that reflects light, producing an image of whatever is in front of it (กระจก) - shower (n.): a device that releases drops of water through a lot of very small holes and that you stand under to wash your whole body (ฝักบัว) - stove (n.): a large box-shaped device that is used to cook and heat food, either by putting the food inside or by putting it on the top (เตาไฟ, ตู้อบ) - armchair (n.): a comfortable chair with sides that support your arms (เก้าอี้มีที่วางแขน) - rug (n.): a piece of thick heavy cloth smaller than a carpet, used for covering the floor or for decoration (พรม) - next to (prep.): used when describing two people or things that are very close to each other with nothing between them (อยู่ติดกับ, ข้าง ๆ) - between (prep.): in or into the space that separates two places, people, or objects (อยู่ระหว่าง) - in front of (prep.): close to the front part of something (ตรงข้างหน้า) - behind (prep.): at the back (ข้างหลัง) - office (n.): a room or part of a building in which people work, especially sitting at tables with computers, phones, etc., usually as a part of a business or other organization (สำนักงาน) - shelf (n.): a long, flat board fixed horizontally, usually against a wall or inside a cupboard so that objects can be stored on it
--	--

	(ชั้น, ชั้นวางหนังสือ) - poster (n.): a large printed picture, photograph, or notice that you stick or pin to a wall or board, usually for decoration or to advertise something (ภาพโปสเตอร์)
Grammar	- Prepositions

● **ทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนเรียนรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของที่อยู่ในบ้านโดยผ่านการฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการพูด และศึกษาโครงสร้างของประโยคในเรื่องของ Prepositions จากการสังเกตรูปประโยคและตำแหน่งของรูปภาพ

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเป็นวิดีโอเพลง In my home ให้นักเรียนดูแล้วสอบถามนักเรียนดังนี้
 - What do you think this unit is going to be about?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับที่พักอาศัยประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- What types of houses are common where you live?
- What type of house do you like best?
- What is your favorite room in your house?

2.2 ครูให้นักเรียนดูภาพด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 56-57 และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

- What can you see in this picture?
- How many rooms are there in this house? What are they?
- What things do you see in the house? Where are they?

พร้อมทั้งนำเสนอคำศัพท์ชื่อเรียกสิ่งของตามห้องต่าง ๆ ในภาพบ้านของ Mike ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายในหนังสือเรียน หน้า 57

2.3 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่มีอยู่ตามห้องต่าง ๆ ในบ้านของนักเรียน เช่น Do you have a lamp in your bedroom? และ Do you have a shower in your bathroom?

2.4 ครูนำเสนอตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องต่าง ๆ ในหนังสือเรียน หน้า 57 เพื่อให้นักเรียนสังเกตหลักการใช้ Prepositions เช่น

- The laptop is on the bed.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์สิ่งของที่อยู่ตามห้องต่าง ๆ ในบ้านจากซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียง

3.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Listen and draw โดยครูพูดประโยคภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนวาดภาพตามคำสั่งให้ถูกต้อง เช่น The ball is under the table.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 60 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคคำตอบ

5. Wrap up

5.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Prepositions โดยการสุ่มสอบถามคำตอบจากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 60 และเป็นการตรวจคำตอบให้ถูกต้อง

5.2 ครูชี้รูปภาพห้องและสิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน เพื่อตรวจสอบความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียน

5.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: Rooms and furniture เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ด้าน คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้อง ต่าง ๆ และสิ่งของที่อยู่ใน บ้าน	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Listen and draw - กิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 60 - Worksheet: House and furniture	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม Listen and draw ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม Grammar ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนทำ Worksheet: House and furniture ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Prepositions และสามารถ นำไปใช้ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Listen and draw - กิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 60 - Worksheet: House and furniture	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม Listen and draw ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม Grammar ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนทำ Worksheet: House and furniture ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint presentation
3. เพลง In my home จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=d_JilGMyT3w

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice House!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Where is the ...?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ข้อ2)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ตามห้องต่าง ๆ ในบ้านได้

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของ และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ตามห้องต่าง ๆ ในบ้าน เพื่อใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Functions	- To ask for and to give information about the location of object
Grammar	- Prepositions

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฟังบทสนทนาและฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านที่ถูกต้อง และฝึกถาม-ตอบจากกิจกรรมที่ครูกำหนดให้

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูทบทวนหลักการใช Prepositions และคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยการให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของที่วางอยู่ในห้องต่าง ๆ โดยฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 ของกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-4 จำนวน 2 รอบ ในรอบแรกเป็นการฟังเพื่อให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงประโยคบทสนทนาและให้อ่านตามในใจ ในการฟังรอบที่ 2 เป็นการฟังเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละประโยค
- 2.2 ครูอธิบายหลักการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบ้าน โดยใช้ประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Practice

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันรับบทบาทเป็น A และ B และพูดถาม-ตอบตามบทสนทนาที่กำหนดมาให้ในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-4 โดยครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของที่วางอยู่ในห้องต่าง ๆ ในบ้านของนักเรียน

3.3 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ประโยคถาม-ตอบตามบทสนทนาของกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-4 เป็นแนวทางในการสนทนา แต่ให้เปลี่ยนข้อมูลเป็นสิ่งของที่อยู่ในบ้านตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู เช่น

T: Where's the mirror?

Ss: It's in the bathroom.

T: What is your favorite room?

Ss: The dining room.

T: Is there a car in the garage?

Ss: Yes, there is.

T: How many chairs are there in this house?

Ss: There are two.

4.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: House and furniture

5. Wrap up

5.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการขอและให้ข้อมูล หากนักเรียนต้องการจะทราบข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน หรือตำแหน่งของสิ่งของ ควรถาม-ตอบกันอย่างไร

5.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกตัวอย่างของ Prepositions มาคนละ 1 คำ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดถาม- ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ ตามห้องต่าง ๆ ในบ้านได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Practice - Worksheet: House and furniture	- นักเรียนถามและตอบ คำถามโดยการพูดและ เขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำ Worksheet: House and furniture ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. โมเดลบ้านตัวอย่าง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice house!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง There is/ There are

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถการเขียนประโยคบรรยายภาพห้องต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยค *There is / There are* ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การบรรยายเกี่ยวกับบ้าน และตำแหน่งของสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน โดยผ่านการศึกษาจากการอ่านตัวอย่างประโยค และนำมาประยุกต์ใช้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Function	- To describe the location of objects
Grammar	- <i>There is / There are</i>

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์และสร้างประโยคในการเขียนบรรยายรูปภาพสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง There's a Bookshelf in the Living Room ให้นักเรียนดู
- 1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบทเพลงเป็นการทบทวนด้านคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอตัวอย่างรูปประโยคในการบรรยายสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ *There is / There are* ประกอบรูปภาพใน PowerPoint
- 2.2 ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคตาม แล้วสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการใช้ *There is / There are* ในประโยคบอกเล่า (Affirmative) และปฏิเสธ (Negative) ทั้งรูปเอกพจน์ (Singular) และพหูพจน์ (Plural) แล้วให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านตัวอย่างประโยคที่ให้มาในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59 และร่วมกันสรุปหลักการใช้อย่างนี้
 1. *There is* และ *There are* แปลว่ามี คำย่อของ *There is* คือ *There's* ส่วนคำย่อของ *There are* คือ *There're*
 2. *There is / isn't* จะตามด้วยคำนามเอกพจน์ *There are / aren't* จะตามด้วยคำนามพหูพจน์

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 59

3.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: House and furniture

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคบรรยายรูปภาพห้องนั่งเล่นกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 60

4.2 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบและออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

5.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการสุ่มถามคำตอบ และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของกิจกรรม Grammar A, C ในหนังสือเรียน หน้า 59-60 และร่วมกันสรุปหลักการใช้ *There is / There are* ทั้งในประโยคบอกเล่า (Affirmative) และปฏิเสธ (Negative)

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถการเขียนประโยคบรรยายภาพห้องต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยค <i>There is / There are</i> ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Grammar A และ C - Worksheet: House and furniture	- นักเรียนถามและตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A และ C ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนทำ Worksheet: House and furniture ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice house!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง There is/ There are (Question)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเลือกใช้ และเรียงลำดับประโยคคำถามโดยใช้ Is there / Are there ได้
2. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยผ่านการศึกษาจากการอ่านตัวอย่างประโยค และนำมาประยุกต์ใช้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Function	- To ask and answer about objects
Grammar	- There is / There are (Question)

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาตัวอย่างและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกตั้งและตอบคำถามจากการสังเกตรูปภาพ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้อยู่ *There is/ There are* เพื่อทบทวนความรู้เดิม

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้อยู่ *There is / There are* ในประโยคคำถามและคำตอบ โดยรูปประโยคการใช้ *Is there / Are there* แล้วให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านตัวอย่างประโยคที่นำมาในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59 และร่วมกันสรุปหลักการใช้อยู่ดังนี้

1. การตั้งคำถามเพื่อต้องการรู้ว่ามีสิ่งใดอยู่หรือไม่ ให้ใช้การตั้งคำถามแบบ Yes/No Question โดยให้ย้าย Verb *be* มาหน้า *There* ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคบนกระดานเช่น *Is there a pillow on the chair?* และ *Are there DVD player under the table?* เป็นต้น
2. การตอบประโยคคำถามแบบ Yes/No Question ของ *There is / There are* สามารถตอบแบบสั้นได้ดังนี้ ในประโยคตอบรับสามารถตอบได้ว่า *Yes, there is.* และ *Yes, there are.* ส่วนในประโยคตอบปฏิเสธสามารถตอบได้ว่า *No, there isn't.* และ *No, there aren't.*

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนดูภาพห้องนอนในหนังสือเรียน หน้า 57 แล้วถามคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

- Is there a cat on the bed?
- Are there jeans on the bed?
- Is there a lamp in this room?
- Are there books in this room?

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน PowerPoint

5. Wrap up

5.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการสุ่มถามคำตอบ และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของแบบฝึกหัดใน PowerPoint และร่วมกันสรุปหลักการใช้ *There is / There are* ในประโยคคำถามและคำตอบ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกใช้ และเรียงลำดับประโยค คำถามโดยใช้ Is there / Are there ได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดใน PowerPoint	- นักเรียนถามและตอบ คำถามโดยการพูดและ เขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน PowerPoint ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถถามและ ตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดใน PowerPoint	- นักเรียนถามและตอบ คำถามโดยการพูดและ เขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน PowerPoint ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice house!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

เรื่อง Conversation

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการค้นหาสัตว์เลี้ยงตามห้องต่าง ๆ ในบ้านได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง และอ่านจับใจความบทสนทนา จากการอ่านบทความเกี่ยวกับการค้นหาสัตว์เลี้ยงตามห้องต่าง ๆ ในบ้านได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- toy (n.):an object for children to play with (ของเล่น) - sandal (n.):a light shoe, especially worn in warm weather, consisting of a bottom part held onto the foot by straps (รองเท้าแตะ)
------------	--

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้วิธีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการค้นหาสัตว์เลี้ยงตามห้องต่าง ๆ ในบ้านได้ จากการฟังและการอ่านบทสนทนา

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพวาดในหนังสือเรียน หน้า 58 แล้วให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพโดยครูใช้คำถามดังนี้

- Who are the people?
- Where are they?
- What are they doing?
- How many rooms are there in the pictures? What are they?
- What things can you see in each room?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการค้นหาสุนัขตามห้องต่าง ๆ ในบ้านซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 กิจกรรม Conversation แล้วชี้ตามประโยคที่ได้ยินและสังเกตการอ่านออกเสียง
- 2.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม โดยครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งทีซีดีอ่านจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation
- 3.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและให้บอกตำแหน่งที่พบคำตอบในบทสนทนา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3.3 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนแก้ไขข้อที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน เช่นข้อ 1
ตอบ False นักเรียนต้องออกมาเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน ดังนี้ Max is in the garden.
แก้ไขเป็นประโยค Max is in the house.

4. ขึ้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ทำกิจกรรม Where is the ...? โดยการนำเสนอรูปภาพสิ่งของ
ต่าง ๆ ภายในห้อง ใน PowerPoint และสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาตำแหน่งของสิ่งของดังกล่าว กลุ่มใดตอบถูกต้องได้เป็นอันดับแรกก็
จะได้รับคะแนน ครั้งละ 1 คะแนน

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และวิธีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และ สามารถพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับการค้นหาสัตว์เลี้ยง ตามห้องต่าง ๆ ในบ้านได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Conversation - กิจกรรม Where is the ...?	- นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิจกรรม About the Conversation ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนตอบคำถาม กิจกรรม Where is the ...? ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1
2. PowerPoint presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Nice house!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

เรื่อง Reading: My space

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ๆ ใกล้เคียงกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ข้อ9)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ข้อ19)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายบ้านได้
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับบ้าน และห้องภายในบ้านที่ตนเองชื่นชอบได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับบ้าน เพื่อจับใจความและตอบคำถาม รวมถึงการนำเสนอข้อมูลและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับห้องในบ้านที่ตนเองชื่นชอบ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- solar panel (n.): a device that changes energy from the sun into electricity (แผงเซลล์แสงอาทิตย์) - roof (n.): the covering that forms the top of a building, vehicle, etc. (หลังคา) - solar energy (n.): energy that uses the power of the sun to produce electricity (พลังงานแสงอาทิตย์) - stuff (n.): used to refer to a substance or a group of things, ideas, etc. (สิ่งของ) - hairdryer (n.): an electrical device, usually held in the hand, which blows out hot air and is used for drying a person's hair (เครื่องเป่าผม) - toothbrush (n.): a small brush with a long handle that you use to clean your teeth (แปรงสีฟัน) - toothpaste (n.): a substance that you put onto a toothbrush to clean your teeth (ยาสีฟัน) - large (adj.): big in size or amount (ใหญ่) - lawn (n.): an area of grass, especially near to a house or in a park, that is cut regularly to keep it short (สนามหญ้า) - messy (n.): untidy (ไม่เป็นระเบียบ)
functions	- To describe one's favorite places in the house

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงในซีดีเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. นักเรียนฝึกทักษะการคิด จากการตอบคำถามหลังจากการอ่านบทความ
3. นักเรียนเชื่อมโยงเรื่องที่อ่าน นำมาประยุกต์ใช้กับห้องภายในบ้านที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้บทความเป็นตัวอย่างในการนำเสนอข้อมูลของตนเอง

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเรื่อง How Solar PV Panels Work
- 1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอที่นักเรียนได้ดูไปว่า
 - What do you think this video is about?
 - Are there solar houses in your country?

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูอธิบายความหมายของ solar energy ว่าเป็นพลังงานที่ได้จากแสงอาทิตย์
- 2.2 ครูให้นักเรียนฟังบทความเรื่อง My Space จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 13 ของกิจกรรม Reading เพื่อฟังการอ่านออกเสียงคำและประโยคในบทความ
- 2.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่ซีดีอ่านจบแต่ละประโยค พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 2.4 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายซึ่งอาจมีคำว่า stuff, rood, hairdryer, toothbrush, toothpaste, large และ lawn
- 2.5 ครูบอกความหมายของคำเหล่านั้นแก่นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์) พร้อมกับช่วยนักเรียนแปลบทความพร้อมกัน

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรม About the Reading โดยครูให้นักเรียนตอบเป็นประโยคสมบูรณ์
- 3.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดานเพื่อช่วยกันตรวจคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ในบ้านที่นักเรียนชอบใช้เวลาอยู่มากที่สุดดังนี้
 - What is your favorite place in your house?
 - Why do you like that place?
- 4.2 ครูให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบในบ้าน โดยครูให้นักเรียนใช้ข้อความบรรยายบ้านของ Erika ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 61 เป็นแบบอย่างในการเขียน
- 4.3 ครูยกตัวอย่างโดยเขียนข้อความบนกระดานดังนี้

My name is Suda. I live in a small house. There are a living room, a kitchen, a bathroom and two bedrooms. My favorite place in the house is the living room. It has all my stuff: my tablet, books and lamp.

5. Wrap up

- 5.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้ There is/ There are และ Preposition เพื่อเป็นการทบทวนความรู้
- 5.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 8

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และ สามารถตอบคำถามจากการ อ่านข้อความบรรยายบ้าน ได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน
2.หลังจากการนักเรียน สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บ้าน และห้องภายในบ้านที่ ตนเองชื่นชอบได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรม Writing	- นักเรียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับบ้าน และ ห้องที่ตนเองชื่นชอบ โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูดและ เขียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. วิดีโอเรื่อง How Solar PV Panels Work จาก YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=f8_NdUb8sjc

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Activities

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

เรื่อง Activities

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพการทำกิจกรรมได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและ วัฒนธรรมเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสภาพอากาศโดยผ่านการฝึกทักษะการฟังบทความการบรรยายภาพคนที่กำลังทำกิจกรรมอยู่

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- activity (n.): something that is done for enjoyment, especially an organized event (กิจกรรม) - member (n.): a person, animal, or thing that is part of a group (สมาชิก) - wash (v.): to clean something using water (ล้าง, สระ) - work (v.): to do the activities and duties that are part of your job (ทำงาน) - watch (v.): to look at something for a period of time,
------------	---

	especially something that is changing or moving (ดู)
Grammar	- Present Progressive

- **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม และโครงสร้างประโยคของ Present Progressive จาก การอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น
 - What activities do your family members do?
 - Which do you do?
- 1.2 ครูสอบถามความหมายของคำว่า smile เมื่อนักเรียนบอกความหมายว่า “ยิ้ม” ครูให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วพูดว่า The people in the photos are smiling.
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 62 รวมทั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้แล้วถามนักเรียนดังนี้
 - What do you think the unit is going to be about?

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็นในแต่ละ ภาพโดยครูใช้คำถามถามนักเรียนดังนี้

- What do you see in the pictures?

2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันพูดบรรยายกิจกรรมและสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ

2.3 ครูอ่านออกเสียงหัวเรื่อง Snapshots of My Family จากภาพกิจกรรม New Language แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า snapshots คือการถ่ายภาพที่ถ่ายอย่างรวดเร็ว

2.4 ครูให้นักเรียนกวาดสายตาหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน และบอกความหมายของคำเหล่านั้นบนกระดาน ซึ่งอาจมีคำว่า washing, working และ watching

2.5 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพ

2.6 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ที่ -ing ของคำศัพท์เหล่านั้นแล้วอธิบายว่า verb form นี้เรียกว่า Present Progressive มีโครงสร้างประโยคคือจะมี the be verbs วางอยู่หน้า verb ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคได้ภาพที่ใช้โครงสร้างประโยค Present Progressive

2.7 ครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพโดยใช้รูปประโยค Present Progressive ดังนี้

ภาพที่ 1 : What are Mrs. Jones, Alex, and Laura doing?

ภาพที่ 2 : What is Mr. Jones doing?

ภาพที่ 3 : What are uncle Bob and aunt Mary doing?

ภาพที่ 4 : What is Brain's grandmother doing?

ภาพที่ 5 : What is Brian doing?

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนฟังประโยคบรรยายภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 ของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 และให้ชี้ภาพตามประโยคที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง

3.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งทีที่ซีดีอ่านจบประโยคบรรยายภาพแต่ละภาพและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 63 โดยครูอธิบายว่าเมื่อนักเรียนระบุประโยคในโจทย์ให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดมาให้แล้วต้องตรวจสอบด้วยว่าประโยคนั้นบรรยายภาพได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้นักเรียนแก้ไขประโยคของข้อที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามภาพ ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยคบนกระดานดังนี้ Brain's uncle is washing Duke. แล้วให้นักเรียนระบุประโยคให้ตรงกับภาพซึ่งคือภาพที่ 3 และคำตอบคือ False ดังนั้นนักเรียนต้องแก้ไขประโยคนี้นี้ใหม่เป็น Brain's uncle is watching TV.

4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคแก้ไขของข้อที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่มีข้อความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายท้ายบทเรียนเกี่ยวกับการบอกเล่ากิจกรรมต่าง ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับการระบุ ประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ การทำกิจกรรมได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 63	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในกิจกรรม Language Check ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการ ประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Activities

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง What's the weather like?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ข้อ1)

ต1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ3)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ข้อ19)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ
2. นักเรียนสามารถขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยผ่าน การฝึกทักษะการฟังจากบทเพลง และการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยการพูดถาม-ตอบสภาพอากาศ ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- Sunny (adj.): bright because of light from the sun (มีแสงแดดมาก, แดดจัด) - Rainy (adj.): (Of weather, a period, or an area) having or characterized by considerable rainfall. (มีฝนตก) - Stormy (adj.): (Of weather) characterized by strong winds and usually rain, thunder, lightning, or snow. (มีพายุ) - Windy (adj.): with a lot of wind (มีลมแรง, ลมแรง) - cloudy (adj.): with clouds (มีเมฆมาก) - Foggy (adj.): full of or characterized by fog. - Snowy (adj.): covered with snow. (ปกคลุมไปด้วยหิมะ) - Hot (adj.): having a high degree of heat or a high temperature. (ร้อน) - Warm (adj.): having or producing a comfortably high temperature, although not hot (อบอุ่น) - Cool (adj.): slightly cold (เย็น, หนาวเย็น) - cold (adj.): at a low temperature, especially when compared to the temperature of the human body, and not hot, or warm (หนาว, เย็น)
Function	- To ask for and to give information about the weather

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนฟังเพลง The weather song
- 1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลงที่นักเรียนได้ฟัง

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศตามบทเพลง
- 2.2 ครูสอบถามนักเรียนว่า What is the weather like?
แล้วให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากภาพสัญลักษณ์ พร้อมเฉลย Pattern การตอบได้ภาพว่า It is
2.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศไทย
T: What is the weather like in Thailand?
Ss: In Thailand, It is

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching the weather โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม
แข่งขันกันจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ กลุ่มใดทำถูกต้องและเสร็จก่อน กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ
- 3.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม The weather around the world โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6กลุ่ม ฟังข่าวสภาพอากาศแล้วตอบคำถาม What's the weather like in.....?
โดยการวาดสัญลักษณ์สภาพอากาศลงบนแผนที่โลกที่ครูแจกให้ โดยใช้คำสั่ง Listen to the weather news and draw the weather symbols in the right places.
จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแสดงชิ้นงานของกลุ่มตัวเอง พร้อมตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกัน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม Dress up

โดยให้นักเรียนแต่งตัวตุ๊กตาตามสภาพอากาศที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย
แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนทาย
ว่ากลุ่มของตนเองได้แต่งตัวตามสภาพอากาศอะไร

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศและร่วมกันสรุปหลักการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศดังนี้

A: What's the weather like?

B: It is.....

5.2 ครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน The weather diary

เป็นการบ้านโดยให้นักเรียนวาดภาพและบรรยายสภาพอากาศในแต่ละวัน เป็นเวลา 1 อาทิตย์
นำมาส่งในอาทิตย์หน้า

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Matching the weather - กิจกรรม The weather around the world	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Matching the weather ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนทำกิจกรรม The weather around the world ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมDress up - ชิ้นงาน The weather diary	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรมDress up ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำชิ้นงาน The weather diary ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง The weather song จาก YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=mlHVLuC5NHg>
2. ข่าวสภาพอากาศ โดย Cambridge English Online
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/whats-the-weather>
3. สื่อ The weather wheel
4. กิจกรรม Matching the weather
5. กิจกรรม Dress up
6. Powerpoint presentation

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Activities

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง What are you doing?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ3)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถถามตอบการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นขณะพูดได้
2. นักเรียนรู้หลักการใช้ Present continuous และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาในการถามตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ Present continuous Tense และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Grammar	- Present continuous Tense
Function	- To ask for and to give information about what people are doing

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้หลักการใช้ Present continuous ผ่านการฟังบทเพลง สังเกตตัวอย่างประโยค และกิจกรรมทนายรูปภาพ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง What are you doing? ให้นักเรียนฟัง
- 1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลง

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอรูปแบบประโยคคำถามตอบสิ่งที่กำลังกระทำจากการให้นักเรียนทนายรูปภาพใน PowerPoint เพื่อให้นักเรียนสังเกตประโยคคำถามและการให้คำตอบสิ่งที่กำลังทำอยู่
- 2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการตอบคำถามสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ โดยครูยกตัวอย่างประโยคพร้อมทั้งขีดเส้นใต้ เช่น / am eating. She is eating. They are eating พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นรูปประโยค Present continuous Tense
เราใช้ **verb 'to be' + main verb -ing** ซึ่ง **verb 'to be'** จะผันตามประธานของประโยค สำหรับรูปประโยคบอกเล่า และใช้ tense นี้ เพื่อพูดถึงการกระทำซึ่งกำลังเกิดขึ้นขณะนี้

2.3 ครูให้นักเรียนสังเกตหลักการเติม **-ing** จากประโยคที่ครูให้ พร้อมทั้งช่วยกันอธิบายสรุปหลักการเติม **-ing** แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่าง Present continuous Tense ในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 62

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูสุ่มเรียนให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางทำกิจกรรมต่าง ๆ แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมทาย
What is he/she doing?

3.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 43

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C และ E ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 42-43

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายสรุปหลักการเติม **-ing** และหลักการใช้ Present continuous Tense

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังการเรียนรู้ นักเรียนสามารถถามตอบการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นขณะพูดได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม What is he/she doing?	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม What is he/she doing? ได้ถูกต้อง
2. หลังการเรียนรู้ นักเรียนรู้หลักการใช้ Present continuous และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดข้อ C, E และ F	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ C, E และ F ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. วิดีโอเพลง What are you doing? จาก YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Smile!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

เรื่อง Present Progressive: Yes/No Question

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำถาม และตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Progressive: Yes/No Question ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนฝึกฝนและทบทวนการใช้ Present Progressive โดยการเขียน และอ่านบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Progressive: Yes/No Question

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Grammar	- Present Progressive: Yes/No Question
function	- To ask for and to give information about what people are doing (Yes/No Question)

- **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ในเรื่อง Present Progressive มาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ในการถามตอบสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ในรูปแบบ Yes/No Question
2. นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์สรุปหลักการใช้ Present Progressive: Yes/No Question ด้วยตนเอง ผ่านการอ่าน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูและนักเรียนทบทวนหลักการใช้ Present Progressive เมื่อต้องการสื่อสารในสถานการณ์ที่มีอาักบิรียากำลังกระทำอยู่ ณ ขณะทีพุด ซึ่งโครงสร้างประโยคคือ Subject + Verb be + Verb ends in -ing และในการตั้งประโยคคำถามให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค Wh-Question + Verb be + Subject + Verb ends in -ing และหลักการใช้ Prepositions at/in for Places

2. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)**

- 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถาม-ตอบประโยคที่ใช้ Present Progressive ที่ให้มาในกิจกรรม Grammar ทั้งที่เป็นประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Yes/No Question คำตอบรับ และคำตอบปฏิเสธ พร้อมทั้งสอบถามนักเรียนให้นักเรียนช่วยกันสังเกตหลักการใช้ Present Progressive: Yes/No Question
- 2.2 ครูอธิบายหลักการใช้ the Present Progressive ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Yes/No Question มีโครงสร้างคือ Verb be + Subject + Verb ends in -ing ให้นักเรียนอ่านประโยค

คำถามและคำตอบที่นำมาในกิจกรรม Grammar และตรวจสอบความเข้าใจโดยเขียนประโยคที่สลับคำบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง

1. is / he / English / studying / ?
2. it / raining / is / in / New York / ?
3. am / yes / I / .
4. No / , / isn't / he / .

2.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Present Progressive อีกครั้ง โดยครูเขียนประโยค

ภาษาไทยบนกระดานและให้นักเรียนแต่งเป็นประโยคภาษาอังกฤษพร้อมกับอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของประโยคเหล่านั้นในภาษาอังกฤษและภาษาไทย

บ๊อบ : มีสเตอร์โจนกำลังทำอะไรอยู่?

Bob : What is Mr. Jones doing?

ลอรา : เขากำลังทำงานอยู่ในสวน

Laura : He is working in the garden.

บ๊อบ : เขากำลังรดน้ำผักอยู่ใช่ไหม?

Bob : Is he watering vegetables?

ลอรา : ใช่

Laura : Yes, he is.

บ๊อบ : เขากำลังคุยโทรศัพท์อยู่ใช่ไหม?

Bob : Is he talking on the phone?

ลอรา : ไม่ใช่

Laura : No, he isn't.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 42

3.2 ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางในกิจกรรม Acting โดยให้นักเรียนจับฉลากคำกริยา

แล้วแสดงท่าทางตามคำที่ตนเองได้ พร้อมทั้งครูตั้งคำถามโดยใช้ Present Progressive:

Yes/No Question ให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น นักเรียน จับฉลากได้คำว่า eat นักเรียนก็แสดง

ท่าทางกิน และครูตั้งคำถามสอบถาม เช่น Is he eating? ให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตอบ

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการถามตอบโดยใช้ Present Progressive: Yes/No Question

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคคำถาม และตอบ คำถามโดยใช้โครงสร้าง ประโยค Present Progressive: Yes/No Question ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัด ข้อ D ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 42 - กิจกรรม Acting	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการ ประเมิน - นักเรียนให้ความ ร่วมมือและตอบคำถาม ในกิจกรรม Acting ได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 1
3. ฉลากกิจกรรม Acting

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Smile!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Prepositions *at/in* for Places

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ข้อ16)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมของบุคคลในภาพโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Progressive ได้
2. นักเรียนเลือกใช้ Prepositions: in/at ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระสำคัญ

นักเรียนฝึกฝนและทบทวนการใช้ Present Progressive โดยการเขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมของบุคคลในภาพโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Progressive และเลือกใช้ Prepositions: in/at ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในภาพ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Grammar	- Present Progressive - Prepositions: in/at
Function	- To ask for and to give information about what people are doing

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ในเรื่อง Present Progressive มาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ในการถามตอบสิ่งที่กำลังกระทำอยู่
2. นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้ Prepositions: in/at ได้อย่างถูกต้อง

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูและนักเรียนทบทวนหลักการใช้ Present Progressive เมื่อต้องการสื่อสารในสถานการณ์ที่มี
อากัปกริยากำลังกระทำอยู่ ณ ขณะทีพุด ซึ่งโครงสร้างประโยคคือ Subject + Verb *be* + Verb
ends in *-ing* และในการตั้งประโยคคำถาม ให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค *Wh-Question* +
Verb *be* + Subject + Verb ends in *-ing*

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.2 ครูยกตัวอย่างการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้ Prepositions *at/in* for Places ให้นักเรียนสังเกตหลักการใช้ และความแตกต่างระหว่างการใช้ *at/in*

2.3 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างในการใช้ *at/in* พร้อมทั้งอธิบายหลักการใช้

Prepositions *at/in* for Places เพิ่มเติมโดยให้นักเรียนอ่านหลักการใช้จากกิจกรรม

Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 65 จากนั้นครูอธิบายว่านักเรียนสามารถใช้ Preposition *at*

กับสถานที่ที่เป็นอาคาร เช่น *at home, at school, at work, at the office* และ *at an*

address แต่จะใช้ Preposition *in* กับสถานที่ที่เป็นเมืองหรือประเทศ เช่น *in a country, in a*

city, in a town และ *in Thailand* แต่มีข้อยกเว้นคือจะใช้ *in* กับสถานที่อาคาร คือ *in a*

classroom

2.4 ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยคบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นภาษาอังกฤษและบอกความแตกต่างระหว่างประโยคภาษาอังกฤษกับภาษาไทยเหล่านั้น

1. อเล็กกำลังอ่านหนังสืออยู่ในห้องเรียน

Alex is reading a book in the classroom.

2. ไบรอันอยู่ที่โรงเรียน

Brian is at school.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 43

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 65 ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนดูภาพของ Franco และให้นักเรียน 2 คนอ่านบทสนทนาตัวอย่างที่ให้มาเกี่ยวกับวิธีการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลในภาพกำลังกระทำอยู่

4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและออกมาเขียนบทสนทนาที่เป็นคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้และความแตกต่างในการใช้ Prepositions *at/in* for Places

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนบท สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมของบุคคล ในภาพโดยใช้โครงสร้าง ประโยค Present Progressive ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัด Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 65	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar A ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน
2.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเลือกใช้ Prepositions: in/at ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัด ข้อ G ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 43	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการ ประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New World 1
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Smile

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Reading: Niagara Falls

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ๆ ใกล้เคียงกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ข้อ9)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ข้อ19)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวได้
2. นักเรียนสามารถเขียนอีเมลเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวหรือกิจกรรมที่ของตนเองได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับการอ่านอีเมลเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยว เพื่อจับใจความและตอบคำถาม รวมถึงการนำเสนอข้อมูลโดยการเขียนอีเมล และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- café (n.): a restaurant where simple and usually quite cheap meals are served (ร้านอาหารเล็ก ๆ ที่ขายเครื่องดื่มและขนม) - across (prep.): on the opposite side of (อยู่อีกข้างหนึ่ง) - wet (adj.): covered in water or another liquid (เปียก) - falls (n.): a place where a river suddenly goes straight down over a cliff (น้ำตก) - tourist (n.): someone who visits a place for pleasure and interest, usually while they are on holiday (นักท่องเที่ยว) - different (adj.): not the same (แตกต่างกัน) - amazing (adj.): extremely surprising (น่าอัศจรรย์, น่าประหลาดใจ) - noisy (adj.): making a lot of noise (อึกทึก, เสียงดัง, หนาวหู่) - include (v.): to contain someone or something as a part (รวมถึง, รวมเข้าด้วย)
Function	- To look for details about experience in traveling - To describe one's activities

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงในซีดีเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. นักเรียนฝึกทักษะการคิด จากการตอบคำถามหลังจากการอ่านบทความ
3. นักเรียนเชื่อมโยงเรื่องที่อ่าน นำมาประยุกต์ใช้กับการเขียนอีเมลเล่าประสบการณ์ของตนเอง โดยใช้บทความเป็นตัวอย่างในการนำเสนอข้อมูลของตนเอง

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับน้ำตกไนแอการา (Niagara Falls) ใน PowerPoint พร้อมทั้งสอบถามนักเรียนดังนี้

- Do you recognize the setting?
- Have you ever visited a place like it?
- Would you like to visit the place in the picture?

- 1.2 ครูเฉลยพร้อมทั้งสอบถามข้อมูลและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ น้ำตกไนแอการา (Niagara Falls) ดังนี้

- Do you know where Niagara Falls are?
- What do you know about Niagara Falls?
- น้ำตกไนแอการา (Niagara Fall) ตั้งอยู่ระหว่าง 2 ทะเลสาบของเกรตเลกส์ (the Great Lakes) คือทะเลสาบอีรี และทะเลสาบออนแทรีโอ น้ำตกทั้ง 3 แห่งของไนแอการามีความสูงไม่มาก หนึ่งในน้ำตกนั้นคือ น้ำตก The Canadian Horseshoe Fall มีความสูงเฉลี่ยเพียง 57 เมตร แต่น้ำตกเหล่านี้มีความกว้างมาก โดยที่น้ำตก The Horseshoe Falls มีความกว้างโดยประมาณ 670 เมตร จึงเป็นน้ำตกที่ยิ่งใหญ่สง่างามและเป็นทิวทัศน์ที่ น่าประทับใจ ผู้คนที่เดินใกล้กับน้ำตกนี้จะต้องใช้เสื้อกันฝนหรือร่มเสมอเพื่อป้องกันการกระเซ็นของน้ำจาก น้ำตกนี้

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังการอ่านออกเสียงอีเมลเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 20 ของกิจกรรม Reading พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามข้อความที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง และสังเกตการอ่านออกเสียงประโยคในอีเมล
- 2.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค
- 2.3 ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านอีเมลและให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ในหนังสือเรียน หน้า 67 แล้วถามนักเรียนดังนี้
 - Who is the writer?

- Who is the email receiver?
- Who is the teen in the picture?

2.4 ครูอธิบายความหมายของคำเหล่านั้นแก่นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์) พร้อมกับช่วยนักเรียนแปลบทความพร้อมกัน

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรม About the Reading โดยครูให้นักเรียนตอบเป็นประโยคสมบูรณ์
- 3.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดานเพื่อช่วยกันตรวจคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing โดยครูแนะนำรูปแบบการเขียนอีเมลถึงผู้อื่น และให้นักเรียนคิดสถานการณ์ขึ้นมา เช่น การได้ท่องเที่ยวอยู่ที่ชายหาดหรือที่สวนสาธารณะหรืออยู่ที่บ้าน เมื่อนักเรียนทุกคนได้สถานการณ์หรือมีแนวคิดที่จะเขียนแล้ว ครูเขียนตัวอย่างรูปแบบอีเมลบนกระดานดังนี้

From Teacher Budcha

Hi, Students,

The picture is wonderful. The falls are amazing. It's raining today, so things here are wet, too.

I'm studying in my bedroom. Lily is studying with me. We're looking for information on the web for a report on weather. So we're busy.

Tell me about your trip on Monday. See you soon.

Teacher Budcha

P.S. I'm including a photo.

- 4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันระดมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรบรรจุในอีเมลและเขียนบนกระดานดังนี้

- The place you are.
- What you are doing?
- The weather
- What friends or other people there are doing?

- 4.3 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนอีเมลกันอ่าน และช่วยให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบในอีเมล พร้อมทั้งเดินตรวจสอบความถูกต้องของการทำกิจกรรม Writing

5. Wrap up

- 5.1 ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านอีเมลของตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นคัดเลือกผลงานตัวอย่างที่ดีของนักเรียนไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานของชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากการอ่านอีเมล เล่าประสบการณ์การ ท่องเที่ยวได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนอีเมล เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยว หรือกิจกรรมที่ของตนเองได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรม Writing	นักเรียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประสบการณ์ การท่องเที่ยวหรือ กิจกรรมที่ของตนเอง โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูดและ เขียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7-9

เรื่อง Review 3

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน
การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ข้อ 18)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ข้อ 20)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
2. นักเรียนสามารถระดมสมอง (brainstorm) และพูดอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้รับประทานอาหารของไทยได้

สาระสำคัญ

ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เรียนมาในหน่วย
การเรียนรู้ที่ 7-9 เสริมศักยภาพการอ่านบทความ การอ่านและฟังบทเพลง การพูดเปรียบเทียบ
พูดนำเสนอ และร้องเพลง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- knife (n.): a tool, usually with a metal blade and a handle, used for cutting and spreading food or other substances, or as a weapon (มีด) - fork (n.): a small object with three or four points and a handle, that you use to pick up food and eat with (ส้อม) - chopstick (n.): one of a pair of narrow sticks that are used for eating East Asian food (ตะเกียบ) - spoon (n.): an object consisting of a round, hollow part and a handle, used for mixing, serving, and eating food (ช้อน) - need (v.): to have something, or to want something very much (ต้องการ) - seconds (n.): a short unit of time that is equal to a 60th of a minute (วินาที) - germ (n.): a very small organism that causes disease (เชื้อโรค) - twice (adv.): two times (สองครั้ง, สองหน)
idiom	- make sure เป็นสำนวนที่ใช้พูดในเชิงที่หมายถึง มั่นใจว่า แน่ใจว่า หรือ ตรวจสอบว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นจริง ๆ
Function	- To describe ways of eating

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของแต่ละชนชาติผ่านการอ่านบทความและ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของคนไทยดังนี้
 - What are Thai people favorite foods?
 - Do they often go out for meals?
 - What do they use to eat?
- 1.2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของคนอเมริกันและคนอังกฤษดังนี้
 - What foods are popular in those two countries?
 - Is fast food popular?
 - What kinds of fast food are popular?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความสั้น ๆ เรื่อง Hands or Not? จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 21
กิจกรรม Focus on the World แล้วให้นักเรียนอ่านตามในใจพร้อมกับขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่
นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- 2.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ในการฟังรอบนี้ครูจะหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่ซีดี
อ่านจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 2.2 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ทราบ
ความหมายบอกความหมายของคำเหล่านั้นแก่เพื่อน
- 2.3 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 71 โดยครูให้
นักเรียนเขียนคำตอบเป็นประโยคแบบสมบูรณ์
- 3.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและแก้ไขคำตอบ
- 3.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบและออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 3.4 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งของคำตอบในบทความ

3.5 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารดังนี้

- Do people use chopsticks in Thai restaurants?
- Do people eat with their hands in fast food restaurant?
- What utensils do people use in your country?

3.6 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งและบทสนทนาของกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 68 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

3.7 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับบทสนทนาของกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด C ให้อยู่ในลำดับก่อนหลังที่ถูกต้อง

3.8 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

3.9 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3.10 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านบทสนทนาที่เรียงลำดับถูกต้องให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 71 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรมว่านักเรียนจะได้ทำกิจกรรมการพูดอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารของไทยกับเพื่อนเป็นกลุ่ม โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันระดมสมอง (brainstorm) เพื่อทำกิจกรรมการพูดอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารของไทย โดยใช้ข้อมูลจากบทความเรื่อง Hands or Not? และข้อมูลตามความเป็นจริงของนักเรียน

4.2 ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

4.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารของไทย

5. Wrap up

5.1 ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน (คำตอบมีได้หลากหลาย)

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากการอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ รับประทานอาหาร	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Focus on the World - กิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 71 - แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 68	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Focus on the World ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำ กิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนทำแบบฝึกหัด C ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถระดม สมอง (brainstorm) และ พูดอธิบายเกี่ยวกับ อุปกรณ์ที่ใช้รับประทาน อาหารของไทยได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรม Speaking	- นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารของไทยได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1 หน้า 68 และ 71
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 45
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7-9

เรื่อง Review 3

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน
การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ข้อ 18)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ข้อ 20)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถทบทวนความรู้จากการศึกษด้วยตนเอง
2. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

สาระสำคัญ

ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เรียนมาในหน่วย
การเรียนรู้ที่ 7-9 เสริมศักยภาพการอ่านบทความ การอ่านและฟังบทเพลง การพูดเปรียบเทียบ
พูดนำเสนอ และร้องเพลง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- mistake (n.): something that has been done in the wrong way, or an opinion or statement that is incorrect (ข้อผิดพลาด) - information (n.): facts about a situation, person, event, etc. (ข้อมูล) - compare (v.): to examine or look for the difference between two or more things (เปรียบเทียบ) - partner (n.): a person or organization you are closely involved with in some way (คู่คิด) - blanket (n.): a flat cover made of wool or similar warm material, usually used on a bed (ผ้าห่ม)
Function	- To describe the weather
Grammar	- Present Progressive - Prepositions

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนมีทักษะการเขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศ
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. นักเรียนทบทวนบทเรียนจากการศึกษาด้วยตนเองและการฝึกทำแบบฝึกหัด

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศทั่วไปของประเทศไทยในปัจจุบัน โดยใช้คำถามถามนักเรียนดังนี้
 - What's the weather like today?
 - Do you like it? Why/Why not?

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและช่วยกันศึกษาหลักการใช้ Prepositions ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 65
- 2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการใช้และยกตัวอย่างด้วยการแต่งประโยคของตนเอง
- 2.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 68 โดยครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์แล้วให้อธิบายวิธีการทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 2.4 ครูฝึกการใช้ Prepositions อีกครั้งโดยให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของ Review 3 แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 68 พร้อมกับให้นักเรียนอธิบายวิธีการทำกิจกรรม จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด B เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนดูภาพแต่ยังไม่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่อยู่ใต้ภาพของกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 69 จากนั้นครูให้นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพว่าใครกำลังทำอะไร และที่ไหน
- 3.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด D ครูบอกนักเรียนว่าบทอ่านนี้มีจุดที่เขียนผิด 8 แห่ง ให้นักเรียนค้นหาและแก้ไขจุดที่ผิดให้ถูกต้อง
- 3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด D เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- 3.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 3.5 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงบทอ่านของกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด D ที่ได้รับการแก้ไขถูกต้องแล้ว พร้อมทั้งช่วยกันแปลบทความ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูถามคำถามเกี่ยวกับข้อความของกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด E ดังนี้

- What is the weather like in Chicago?

4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและเดือน ครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน

4.3 ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด E โดยครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด E ในหนังสือเรียน หน้า 69 แล้วถามนักเรียนดังนี้

- What is the city in the picture?

- Where is this city?

- What is the weather like?

4.4 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่ากิจกรรมนี้นักเรียนจะต้องเขียนข้อความบรรยายสภาพอากาศในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทั้งนี้ให้นักเรียนใช้ตัวอย่างประโยคที่ให้มาในกิจกรรมนี้ หรืออาจใช้รูปประโยคจากกิจกรรม Review 3 แบบฝึกหัด D เป็นรูปแบบในการเขียนงานของนักเรียน

4.5 ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อแลกเปลี่ยนผลงานการเขียนของตนกับเพื่อนในกลุ่ม และช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบในงานเขียน

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาพูดนำเสนอข้อความบรรยายสภาพอากาศในชุมชนของตนเอง

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และกิจกรรม รวมถึงรูปแบบประโยค Present Progressive และ Prepositions

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถทบทวน ความรู้จากการศึกษาด้วย ตนเอง	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัด A,B และ D ในหนังสือเรียน หน้า 68- 69	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด A,B และ D ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียน บรรยายรูปภาพเกี่ยวกับ สภาพอากาศได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- แบบฝึกหัด E ใน หนังสือเรียน หน้า 69	- นักเรียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ ใช้ในการรับประทาน อาหารของไทยได้ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูดและ เขียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt!

เรื่อง Clothing

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนต้องสามารถตอบชื่อเรียกเครื่องแต่งกายเป็นภาษาอังกฤษได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และการออกเสียง เกี่ยวกับคำที่ใช้เครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวันรวมถึงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การฝึกทักษะการพูดในการออกเสียงคำศัพท์ และตอบชื่อเรียกของเครื่องแต่งกาย

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- clothes (n.): things such as dresses and trousers that you wear to cover, protect, or decorate your body (เสื้อผ้า) - medium (adj.): being in the middle between an upper and lower amount, size, degree, or value (ขนาดกลาง) - large (adj.): big in size or amount (ใหญ่) - purple (adj.): of a dark reddish-blue color (สีม่วง) - beige (adj.): pale brown color (สีน้ำตาลอ่อน) - tie (n.): a long narrow piece of cloth tied in a knot around
------------	--

	the neck, worn by men (เนคไท) - blouse (n.): a shirt for women (เสื้อสตรี) - skirt (n.): piece of clothing for women and girls that hangs from the waist and does not have legs (กระโปรง) - pants (n.): a piece of clothing that covers you from your waist to your feet and has a separate part for each leg (กางเกงขายาว) - jacket (n.): a short coat (เสื้อแจ็คเก็ต, เสื้อชั้นนอก) - sunglasses (n.): dark glasses that you wear to protect your eyes from bright light from the sun (แว่นตากันแดด) - earring (n.): a piece of jewelry that you wear on your ear (ตุ้มหู, ต่างหู) - high heel shoes (n.): women's shoes in which the heels are raised high off the ground (รองเท้าส้นสูง) - scarf (n.): a piece of cloth that you wear around your neck, head, or shoulders, especially to keep warm (ผ้าพันคอ) - sweater (n.): a piece of clothing with long sleeves that is usually made from wool, worn on the upper part of the body (เสื้อที่ถักด้วยขนสัตว์)
--	---

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เป็นที่รู้จักและเข้าใจความแตกต่างหลักการออกเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังและการฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเป็นพิธีโอเพลง The clothing song ให้นักเรียนดูแล้วสอบถามนักเรียนดังนี้
 - What do you think this unit is going to be about?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเสื้อผ้า ดังนี้

- What are your favorite clothes? Why?
- What are your favorite brands? Why?
- Where do you buy your clothes?

2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เครื่องแต่งกายที่นักเรียนรู้จัก

2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายโดยใช้สื่อ Clothing ให้นักเรียนทายความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ พร้อมทั้งบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด

2.4 ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ของกิจกรรม New Language และให้นักเรียนชี้ที่เครื่องแต่งกาย ตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง

2.5 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น และอ่านออกเสียงตาม

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What is he/she wearing today? โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นครั้งละ 1 คน ให้เพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนของนักเรียนช่วยกันบอกชื่อเครื่องแต่งกายที่เพื่อนได้ใส่มาในวันนี้

3.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Who can guess? โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แข่งกันทายรูปภาพเครื่องแต่งกายใน PowerPoint กลุ่มใดทายได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนนพิเศษครั้งละ 1 คะแนน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำ Worksheet: What do you wear in...? โดยให้นักเรียนวาดภาพเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนั้น ๆ กำกับ

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

5.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูต่าง ๆ เพื่อทบทวนคำศัพท์ เช่น

- What do you wear in summer?
- What do you wear in rainy day?

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่อง แต่งกายได้อย่างถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม What is he/she wearing today? - กิจกรรม Who can guess?	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม What is he/she wearing today? ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Who can guess? ได้ ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถตอบข้อ เรียกเครื่องแต่งกายเป็น ภาษาอังกฤษได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม What is he/she wearing today? - กิจกรรม Who can guess? - Worksheet: What do you wear in...?	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม What is he/she wearing today? ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Who can guess? ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำ Worksheet: What do you wear in...? ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint presentation
3. สื่อ Clothing

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt เรื่อง Verb want and need: Affirmative ,Negative
รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี
เหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง
(non-text information) ที่อ่าน (ข้อ 3)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ
การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ข้อ7)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Verb *want* and *need*
2. นักเรียนสามารถตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb *want* and *need* โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Verb *want* and *need* นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ตนเองต้องการได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Verb *want* and *need* จากการสังเกต วิเคราะห์และสรุปหลักการใช้ Verb *want* and *need* จากตัวอย่างประโยคที่ครูให้ศึกษา และสามารถตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Verb *want* and *need* โดยการนำความรู้เกี่ยวกับ Verb *want* and *need* นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Grammar	- Verb want and need: Affirmative ,Negative
function	- To give information about clothing

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีในเรื่องของ Verb *want* and *need* นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดทายภาพเครื่องแต่งกายใน PowerPoint เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอตัวอย่างรูปแบบประโยค Verb *want* and *need* ใน PowerPoint ให้นักเรียนอ่านตาม
- 2.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช Verb *want* and *need* โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปหลักการใช Verb *want* and *need* จากการสังเกตจากตัวอย่างประโยค

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้ Verb *want* and *need* เพิ่มเติมจากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 77 จากนั้นครูช่วยนักเรียนสรุปหลักการใช้ดังนี้

1. คำว่า *need* ใช้ในเหตุการณ์ปัจจุบันที่ผู้พูดบอกความต้องการในสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งผู้พูดคิดว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเขา ส่วนคำว่า *want* ใช้ในเหตุการณ์ปัจจุบันที่ผู้พูดบอกความต้องการในสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งผู้พูดคิดว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่เขาต้องการแต่ยังไม่ถึงกับจำเป็นมากจนขาดไม่ได้

2. การใช้ *want* และ *need* ในประโยคบอกเล่า ถ้าประธานเป็น *he* และ *she* คำว่า *want* และ *need* ต้องเติม 's' แต่ถ้าประธานเป็น *I, you, we* และ *they* ให้ใช้ *want* และ *need* รูปเดิม ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านตัวอย่างประโยคที่นำมาในกิจกรรม Grammar

3. การใช้ *want* และ *need* ในประโยคปฏิเสธ ถ้าประธานเป็น *he* และ *she* ให้ใช้ *doesn't* วางหน้า *want* และ *need* และให้ตัด 's' ออก แต่ถ้าประธานเป็น *I, you, we* และ *they* ให้ใช้ *don't* วางหน้า *want* และ *need* ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านตัวอย่างประโยคที่นำมาในกิจกรรม Grammar

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน PowerPoint

3.2 ครูให้นักเรียนบอกเครื่องแต่งกายที่ตนเองต้องการ และไม่ต้องการมาคนละ 1 อย่าง ด้วยประโยค

I want/need สิ่งที่นักเรียนต้องการ but *I don't want/need* สิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการ
และให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ทวนคำตอบของเพื่อน เช่น

A: *I want a red T-shirt but I don't want a red skirt.*

Ss: *He/She wants a red T-shirt but he/she doesn't want a red skirt.*

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet: *what do you want..?*

5. Wrap up

5.1 ครูสอบถามความเข้าใจและสรุปหลักการใช้ Verb *want* and *need* ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง ไวยากรณ์ของภาษาใน เรื่องของ Verb <i>want</i> and <i>need</i>	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดใน PowerPoint - Worksheet: what do you want..?	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน PowerPoint? ได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำ Worksheet: what do you want..? ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตีความ และเชื่อมโยงความรู้ความ เข้าใจในเรื่องของ Verb <i>want</i> and <i>need</i> โดย การนำความรู้เกี่ยวกับ Verb <i>want</i> and <i>need</i> นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์ และกิจกรรมต่างๆ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดใน PowerPoint - Worksheet: what do you want..?	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน PowerPoint? ได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำ Worksheet: what do you want..? ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน
3. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่ง กายที่ตนเองต้องการได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. Worksheet: what do you want..?

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt

เรื่อง Do you want...?

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ 10)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการและไม่ต้องการได้ถูกต้องตามหลักการใช้และโครงสร้างประโยค

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้หลักการพูดถาม-ตอบแสดงความต้องการของตนเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการและไม่ต้องการเพื่อเป็นประสบการณ์และนำไปสู่การเขียนและให้ข้อมูลส่วนตัวของตนในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- Verb <i>want</i> and <i>need</i> : Yes/No Question
Function	- To ask for and to give information about clothes one wants and doesn't want

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกฝนทักษะการพูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการและไม่ต้องการ

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกมเปิดภาพทาย เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ใน PowerPoint

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอตัวอย่างประโยค Verb *want* และ *need*: Yes/No Question ใน PowerPoint ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างการใช้ *want* และ *need* ถามตอบสิ่งที่ตนเองต้องการหรือไม่ต้องการ
- 2.2 การใช้ *want* และ *need* ในประโยคคำถามแบบ Yes/No Question ให้ใช้ Verb *do* ขึ้นต้นหน้าประโยคโดยมีตำแหน่งวางอยู่หน้าประธานประธาน I, you, we, they และประธานพหูพจน์ ส่วน *does* ใช้กับประธาน he, she, it และประธานเอกพจน์ แต่ถ้าเป็นการตอบคำถามแบบตอบรับและปฏิเสธให้วาง Verb *do* ไว้หลังประธาน ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านตัวอย่างประโยคที่ให้มาในกิจกรรม Grammar

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูแสดงรูปภาพใน PowerPoint แล้วให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการและไม่ต้องการเป็นภาษาอังกฤษ
- 3.2 ครูสุ่มสอบถามจากนักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยการให้นักเรียนจับฉลากรูปภาพเสื้อผ้าออกมาผลัดกันถามตอบกันหน้าชั้นเรียน เช่น นักเรียนคนแรกจับได้รูป เสื้อยืด นักเรียนก็ต้องตั้งคำถาม ถามคู่ของตนเองว่าต้องการเสื้อยืดหรือไม่ ให้คู่ของตนเองตอบตามความต้องการ แล้วสลับให้คู่ของตนเองจับฉลากออกมาผลัดกันถามคนละ 1 รอบ เช่น

A: Do you want/need T-shirt?

B: No, I don't/ Yes, I do

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียนโดยครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการถามตอบ Verb *want* and *need*: Yes/No Question พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค Verb *want* and *need*: Yes/No Question

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการและไม่ต้องการได้ถูกต้องตามหลักการใช้และโครงสร้างประโยค	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Pair work - แบบฝึกหัดใน PowerPoint	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม Pair work ได้ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน PowerPoint ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint presentation
2. หนังสือเรียน New World 1
3. ฉลากรูปภาพเครื่องแต่งกาย

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt

เรื่อง Which one/ones

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ข้อ7)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการได้

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย และโครงสร้างประโยค Which one/ones ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ตนเองต้องการได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Function	- To ask for and to give information about clothing
Grammar	- Which one/ones

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้จากการสังเกตรูปแบบของตัวอย่างประโยค Which one/ones เพื่อเกิดองค์ความรู้จากการสังเกตด้วยตนเอง
2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและฝึกทักษะการพูด จากการสนทนาถาม-ตอบขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ตนเองต้องการ

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Mix and match clothing block โดยครูเป็นผู้กำหนดการแต่งตัวของตัวการ์ตูน แล้วให้นักเรียนจัด block ตามคำสั่งของครู กลุ่มใดทำถูกต้อง และเสร็จเป็นกลุ่มแรก กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย และสี

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูนำเสนอตัวอย่างรูปประโยค *Which one/ones* ใน PowerPoint เช่น
A: Which shirt do you want?
B: I want the white one.
A: Which shoes does she want?
B: she wants the black ones.
- 2.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างในการใช้ *Which one/ones* เพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ *Which one/ones* ด้วยตนเอง
- 2.3 ครูเฉลย และให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนดังนี้ โดยครูวงกลมที่คำว่า shirt แล้วบอกนักเรียนว่า shirt คือคำนามเอกพจน์ จากนั้นวงกลมที่คำว่า one แล้วโยงลูกศรจากคำว่า one ไปที่คำว่า shirt แล้วบอกนักเรียนว่านักเรียนสามารถใช้ one แทนคำนามเอกพจน์ที่กล่าวมาแล้วได้ ซึ่งในที่นี้คือคำว่า shirt ทั้งนี้เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงการกล่าวคำว่า shirt ซ้ำสองครั้ง ครูเขียนคำว่า shirt ไว้ด้านบนของ one แล้วทำเครื่องหมายกากบาททับคำว่า shirt

A: Which shirt do you want?

B: I want the white one.

A: Which shoes does she want?

B: She wants the black ones.

ครูวงกลมที่คำว่า shoes แล้วบอกนักเรียนว่า shoes คือคำนามพหูพจน์ จากนั้นวงกลมที่คำว่า ones แล้วโยงลูกศรจากคำว่า ones ไปที่คำว่า shoes แล้วบอกนักเรียนว่านักเรียนสามารถใช้ ones แทนคำนามพหูพจน์ที่กล่าวมาแล้วได้ ซึ่งในที่นี้คือคำว่า shoes ดังนั้นจึงทำให้ไม่ต้องกล่าวคำว่า shoes ซ้ำสองครั้ง ครูเขียนคำว่า shoes ไว้ด้านบนของ ones แล้วทำเครื่องหมายกากบาททับคำว่า shoes

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 78 โดยให้นักเรียนแต่งประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการโดยใช้ *one/ones* แทนคำนามเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ถูกกล่าวมาแล้วข้างต้น
- 3.2 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนให้ช่วยกันบอกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนกิจกรรม Pair work จับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการ โดยใช้รูปประโยค *Which one/ones*
- 4.2 ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียนแล้วสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอการพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน และให้เขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ต้องการ โดยใช้รูปประโยค *Which one/ones*
- 5.2 ครูชูรูปภาพเครื่องแต่งกาย และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคถาม-ตอบ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดถาม- ตอบ และเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ ต้องการได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัด Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 78 - กิจกรรม Pair work	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar B ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. หนังสือเรียน New World 1
3. สื่อเกม Mix and match clothing block
4. รูปภาพเครื่องแต่งกาย

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt

เรื่อง How much is it?

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ข้อ7)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถพูดถาม-ตอบสอบถามราคาได้

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข และโครงสร้างประโยค *How much is/are* ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามราคาสินค้าต่าง ๆ ที่ตนเองต้องการได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

- ความรู้ (Knowledge)

Function	- To ask for and to give information about price
Grammar	- <i>How much is/are</i>

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเรียนรู้จากการสังเกตรูปแบบของตัวอย่างประโยค *How much is/are* เพื่อเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการวิเคราะห์รูปประโยค
2. นักเรียนฝึกทักษะการพูด จากการสนทนาถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาสินค้า

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

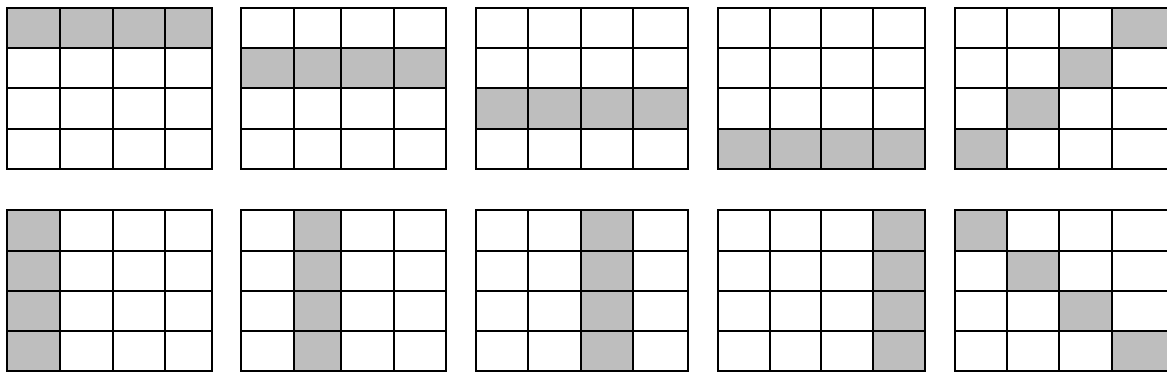
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 1.1 ครูให้นักเรียนติดตาราง 4×4 ช่องลงในสมุดดังนี้

- 1.2 ครูอธิบายกติกาการเล่นเกม Bingo ให้นักเรียนฟัง โดยกำหนดให้นักเรียนเขียนเลข 20-50 ลงในแต่ละช่องของตารางตามความชอบของนักเรียน
 - 1.3 ครูบอกหมายเลขเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนกากบาทหมายเลขตามที่นักเรียนได้ยินในตารางของนักเรียน
 - 1.4 ครูบอกหมายเลข 20-50 เป็นภาษาอังกฤษคละกันไปเรื่อย ๆ โดยจะต้องไม่พูดซ้ำหมายเลขเดิมจนกว่าจะมีผู้ชนะ โดยผู้ชนะจะต้องกากบาทหมายเลขได้ตรงกับที่ครูพูดได้เรียงกัน 4 ช่องติดตั้งภาพใดภาพหนึ่ง จึงจะถือว่า Bingo และชนะ



2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวันดังนี้

- Where do you see numbers?
- When do you use numbers?

2.2 ครูเปิดวิดีโอเพลง How much is this? It's four dollars. (Buy things) ให้นักเรียนฟัง แล้วสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลงว่า What do you think this song is about?

2.3 ครูนำเสนอตัวอย่างรูปแบบการถามตอบสอบถามราคา ในราคาที่หลากหลายหลัก เป็นสอดแทรกหลักการอ่านตัวเลขหลาย ๆ หลักให้นักเรียนได้เห็นเป็นตัวอย่าง

2.4 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการสอบถามและตอบราคา พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมว่า How much ใช้ในการถามราคาสินค้า How much มีความหมายว่า มีราคาเท่าไร? โดยครูแสดงตัวอย่างด้วยการเขียนบทสนทนาสั้น ๆ บนกระดานและขีดเส้นใต้ที่ How much และ 100 baht ดังนี้

A: How much is this scarf?

B: It is 100 baht.

ซึ่ง *How much* ใช้ได้ทั้งกับคำนามเอกพจน์ (Singular) และพหูพจน์ (Plural) โดยครูยกตัวอย่างเปรียบเทียบการใช้ *How much is/are* ให้นักเรียนได้เห็นถึงความแตกต่าง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปกับครูว่าประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย *How much* มีความหมายว่า “ราคาเท่าไร” ใช้เพื่อการถามราคา ครูอธิบายต่อไปว่า *How much is this/that...?* จะใช้กับคำนามเอกพจน์ ส่วน *How much are these/those...?* จะใช้กับคำนามพหูพจน์ ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานดังนี้

- How much is this jacket?
- How much are these sunglasses?

2.5 ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการอ่านตัวเลข โดยครูยกตัวอย่างประโยคและชี้ให้

นักเรียนเห็นถึงหลักการอ่านตัวเลขว่าการอ่านเลขหลักพัน หรือหลักอื่น ๆ ที่มากกว่า ให้นักเรียน

สังเกตตัวเลขน้ำที่จะแบ่งตัวเลขออกเป็นชุดละพัน แล้วให้อ่านเรียงตัวเลข และเรียงหลักหน้า
ลูกน้ำกันไป เช่น

1,443	One thousand four hundred forty-three (1 and 443)
8,423	Eight thousand four hundred twenty-three (8 and 423)
35,423	Thirty-five thousand four hundred twenty-three (35 and 423)
737,423	Seven hundred thirty-seven thousand four hundred twenty-three (737 and 423)
5,637,426	Five million six hundred thirty-seven thousand four hundred twenty-six (5 and 637 and 426)

ซึ่ง หลักร้อย อ่านว่า hundred หลักพัน อ่านว่า thousand หลักหมื่น อ่านว่า Ten thousand
หลักแสน อ่านว่า hundred thousand หลักล้าน อ่านว่า million

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 72 โดยครูให้นักเรียนดู
ภาพเสื้อแจ็คเก็ตที่มีป้ายราคากำหนดไว้ 83 ดอลลาร์ โดยไม่ให้นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาที่ให้
มา ครูให้นักเรียนพูดตั้งคำถามเพื่อถามเกี่ยวกับราคาของเสื้อแจ็คเก็ต และให้พูดตอบราคาของ
เสื้อแจ็คเก็ต โดยดูจากป้ายที่ติดอยู่ที่เสื้อนั้น ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- 3.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาเสื้อแจ็คเก็ต กับตัวอย่างบทสนทนาที่
ให้มา ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 คน อ่านบทสนทนาที่ให้มานี้

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรม Pair work เพื่อสลับกันพูดถาม-ตอบราคาของเครื่องแต่ง
กายในกิจกรรม Grammar A
- 4.2 ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน และให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดถาม-ตอบราคา
และเครื่องแต่งกายที่ต้องการหน้าชั้นเรียน และเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน (ดู
เฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามราคา
- 5.2 ครูยกตัวอย่างตัวเลขราคาสินค้า และให้นักเรียนช่วยกันตอบเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ
ในการอ่านตัวเลข

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนต้องสามารถพูดถาม-ตอบสอบถามราคาได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 72 - กิจกรรม Pair work	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน การประเมิน - นักเรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาของเครื่องแต่งกายโดยการพูดได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. วีดิโอเพลง How much is this? It's four dollars. (Buy things) จาก YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=kd8o_DTCs6o

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 That's a nice T-shirt

เรื่อง Reading: Everybody wears jeans

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ 5)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับกางเกงยีนได้
2. นักเรียนต้องสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกางเกงยีนที่ตนเองชื่นชอบได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับกางเกงยีน เพื่อจับใจความและตอบคำถาม รวมถึงการสนทนาพูดคุยกันเกี่ยวกับกางเกงยีน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- at least (adv.): as much as, or more than, a number or amount (อย่างน้อยที่สุด) - practical (adj.): useful or suitable for a particular purpose or situation (ที่ใช้ได้จริง) - fashionable (adj.): popular, especially for a short period of time (ทันสมัย) - around (adv.): approximately (โดยประมาณ) - cotton (n.): cloth or thread made from the white hair of the cotton plant (ผ้าฝ้าย) - denim (n.): a thick, strong cotton cloth, often blue in color, used especially for making jeans (ผ้าฝ้ายหยาบลายสอง) - cloth (n.): material used for making things such as clothes (ผ้า) - factory (n.): a building or group of buildings in which goods are produced in large quantities, using machines (โรงงาน)
Function	To talk about one's favorite jeans

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงในซีดีเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. นักเรียนฝึกทักษะการคิด จากการตอบคำถามหลังจากการอ่านบทความ
3. นักเรียนฝึกทักษะการพูด จากการสนทนาสอบถามแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกางเกงยีน

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การสวมกางเกงยีนดังนี้

- Do you wear jeans?
- How often do you wear them?
- Where do you wear them?
- Do you like designer jeans?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ 2 ภาพด้านบนของหนังสือเรียนหน้าเดิมแล้วถามนักเรียนด้วยคำถามนำของกิจกรรม Reading ที่ถามว่า What do you think the Reading is about? ครูแนะนำให้ นักเรียนใช้ภาพและข้อบ่งชี้ความเป็นแนวทางในการตอบคำถามข้อนี้

2.2 ครูให้นักเรียนฟังบทความเรื่อง Everybody Wears Jeans จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 29 กิจกรรม Reading และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย

2.3 ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดานและบอกความหมายของคำเหล่านั้นแก่นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้สังเกตการอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อฝึกฝนทักษะการพูด และการออกเสียง

3.2 ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 79 โดยครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ตำแหน่งของคำตอบในบทความ และให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่กล่าวถูกต้องตามบทความ

3.3 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของกันและกัน

3.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและออกมาเขียนประโยคแก้ไขของข้อที่ตอบ False ให้ถูกต้องบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work โดยผลัดกันถามตอบสอบถามข้อมูลกับเพื่อนร่วมห้องเกี่ยวกับกางเกงยีน เช่น

- Do you wear jeans?
- How often do you wear them?
- Where do you wear them?
- Do you like designer jeans?

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบทความ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับกางเกงยีนได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกางเกงยีนที่ตนเองชื่นชอบได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรม Pair work	นักเรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกางเกงยีนโดยการพูดได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?

เรื่อง Ability

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ข้อ 5)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถต่าง ๆ
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมและความสามารถต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถบอกความสามารถของตนเองได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- Swim - Dance - Surf - Dive - Jump - Cook - Sing - Draw - Drive a car - Ride a bike - Ride a motorbike - Play soccer - Play the guitar - Play the piano - Jumping jack
หน้าที่ของภาษา	- To ask for and to give information about one's abilities

● ทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีในเรื่องของ Auxiliary Verb *can* นำมาประยุกต์ใช้กับความสามารถของตนเอง
- นักเรียนฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอ Can / Can't - Simple Skits ให้นักเรียนดู และสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอว่าวิดีโอนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find the puzzle โดยครูเป็นผู้แจกชิ้นส่วนของคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละคน แล้วให้นักเรียนนำชิ้นส่วนที่ตนเองได้ ไปหาชิ้นส่วนที่เหลือต่อเป็นรูปภาพและคำศัพท์ แล้วออกมาแนะนำคำศัพท์ที่ตนเองได้ โดยเขียนคำศัพท์ที่กลุ่มตนเองได้บนกระดาน
- 2.2 ครูตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรม และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ โดยการสอบถามนักเรียน และให้นักเรียนเดาความหมายจากรูปภาพที่กลุ่มของตนเองต่อได้
- 2.3 ครูนำเสนอการใช้ Auxiliary Verb *can* ใน PowerPoint พร้อมทั้งสอบถามนักเรียนถึงความแตกต่างระหว่างคำว่า *can* และ *can't*

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค และคำศัพท์ใน PowerPoint ตามครู
- 3.2 ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ว่าคำนี้อ่านว่าอะไร และแปลว่าอะไร

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing เขียนบรรยายความสามารถของตนเองเป็นประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ พร้อมกับวาดภาพประกอบ เช่น I can..... และ I can't

5. Wrap up

- 5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์โดยครูแสดงรูปภาพและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถต่าง ๆ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Find the puzzle	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Find the puzzle ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรม Writing	- นักเรียนทำกิจกรรม Writing ได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอ Can / Can't - Simple Skits จาก YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=oCAZMW4jMX8>
2. หนังสือเรียน New World 1
3. สื่อกิจกรรม Find the puzzle
4. วิดีโอเรื่อง จาก YouTube:

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?

เรื่อง What can you do?

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ข้อ10)

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ข้อ11)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองผ่านการพูดและการเขียนได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากข้อมูลการสำรวจความสามารถของผู้อื่นได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาในเรื่องของ Auxiliary Verb *can* จากการสังเกต วิเคราะห์รูปแบบประโยคและสรุปหลักการใช้ Auxiliary Verb *can* จากตัวอย่างประโยคที่ครูให้ศึกษาและเพลงที่ฟัง และสามารถตีความและเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ Auxiliary Verb *can* สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ Auxiliary Verb *can* นำมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองผ่านการพูดและการเขียน ประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆได้ รวมถึงเขียนสรุปความจากข้อมูลการสำรวจความสามารถของผู้อื่น

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Function	- To give information about people's abilities
Grammar	- Auxiliary Verb <i>can</i>

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีในเรื่องของ Auxiliary Verb *can* นำมาประยุกต์ใช้กับโจทย์และกิจกรรมต่างๆ
2. นักเรียนฝึกทักษะการสนทนาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น

● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเรื่อง What can you do? ให้นักเรียนดู และสังเกตรูปแบบประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
- 1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนดังนี้ Who can play soccer? ครูให้นักเรียนยกมือเพื่อนับจำนวนแล้วครูพูดว่า Six students can play soccer. Thirty students can't play soccer.

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคจากในวิดีโอเรื่อง What can you do? ให้นักเรียนสังเกตหลักการใช้

Auxiliary Verb *can* พร้อมทั้งสอบถามนักเรียนถึงความแตกต่างระหว่างคำว่า *can* และ *can't*

2.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ Auxiliary Verb *can* ในส่วนของประโยคบอกเล่า

(Affirmative) และประโยคปฏิเสธ (Negative) ดังนี้

1. *Can* และ *can't* สามารถใช้กับคำสรรพนาม (pronouns) และคำนาม (nouns) ได้ทุกตัว ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในกิจกรรม Grammar และขีดเส้นใต้ที่ประธาน I, you, we, they, he, she, และ it ที่ใช้ได้กับ Auxiliary Verb *can* ได้ทุกตัว ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคทั้งที่เป็นประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ โดยเลือกใช้ประธานตัวใดก็ได้ เช่น I can swim. She can't swim.

2. ครูให้นักเรียนดูกรอบข้อความเล็ก ๆ ด้านบนขวาของกิจกรรม Grammar ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในกรอบคือ *can't* = cannot ครูอธิบายว่า *can't* คือรูปย่อของ cannot ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคปฏิเสธโดยเลือกใช้ประธานตัวใดก็ได้ ครูเขียนประโยคที่นักเรียนอ่านบนกระดาน เช่น We can't swim. ครูเขียนอีกประโยคหนึ่งว่า We cannot swim. พร้อมกับขีดเส้นใต้ที่ *can't* และ *cannot* เพื่อให้นักเรียนเห็นรูปย่อและรูปเต็มของ *can't* และ *cannot*

3. *can* ใช้เพื่อบอกความสามารถหรือทักษะทางร่างกาย ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยค He can play the drums. She can't drive a car.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 กิจกรรม Throw the ball, What can you do? โดยการให้นักเรียนแต่ละคนสุ่มโยนบอลใส่รูปภาพความสามารถต่าง ๆ ที่ครูแปะไว้บนกระดาน เช่น นักเรียนโยนลูกบอลถูกรูปเล่นฟุตบอล หากนักเรียนเล่นได้ นักเรียนต้องแต่งประโยคและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองว่า I can play football. หากนักเรียนทำไม่ได้ นักเรียนแต่งประโยคและให้ข้อมูลว่า I can't play football.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 84 พร้อมกับอธิบายให้นักเรียนฟังว่าให้นักเรียนนำข้อมูลการสำรวจความสามารถของเพื่อนจากกิจกรรม Grammar C มาเขียนสรุปความลงในตารางที่กำหนดมาให้ในกิจกรรม Grammar D ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยครายงานผลการสำรวจบนกระดานดังนี้ Twenty students can ride a bike. Two students can't ride a bike.

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการใช้ Auxiliary Verb *can* ในส่วนของประโยคบอกเล่า (Affirmative) และประโยคปฏิเสธ (Negative) พร้อมทั้งเรียกสุ่มนักเรียนให้บอกประโยคตัวอย่าง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองผ่านการพูดและการเขียนได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Throw the ball, What can you do?	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Throw the ball, What can you do? ได้ถูกต้อง
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากข้อมูลการสำรวจความสามารถของผู้อื่นได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 84	- ประเมินการเขียนสรุปความจากข้อมูลการสำรวจความสามารถของผู้อื่นจากการทำกิจกรรม Grammar D โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. สื่อกิจกรรม Throw the ball, What can you do? ได้แก่ ลูกบอล และรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
3. วิดีโอเรื่อง What can you do? จาก YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA0Oq8>

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?

เรื่อง Can you...?

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ๆ

ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ข้อ 9)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้ถูกต้องตามหลักการใช้และโครงสร้างประโยค

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้หลักการพูดถาม-ตอบสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองที่ตนเองสามารถทำได้ และทำไม่ได้ เพื่อเป็นประสบการณ์และนำไปสู่การเขียนและให้ข้อมูลส่วนตัวของตนในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Function	- To ask for and to give information about food one ability
Grammar	- Auxiliary Verb <i>can</i> (Yes/No Question)

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกฝนทักษะการพูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำได้ และทำไม่ได้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง Yes, I Can! | Animal Song For Children | Super Simple Songs ให้
นักเรียนดูและสังเกตรูปแบบประโยคคำถามตอบโดยใช้ Auxiliary Verb *can* (Yes/No
Question)

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคจากวิดีโอเพลง Yes, I Can! | Animal Song For Children | Super
Simple Songs และสอบถามนักเรียนถึงหลักการใช้ Auxiliary Verb *can* ในรูปประโยคคำถาม
แบบ Yes/No Question
- 2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้นี้ การใช้ Auxiliary Verb *can* ในการตั้งคำถามแบบ
Yes/No Question ให้วางตำแหน่ง *can* ไว้หน้าประโยคและใช้ Question mark ไว้ท้าย
ประโยค โดยครูเขียนประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามเป็นตัวอย่างบนกระดาน เช่น
He can swim. และ Can he swim? ครูขีดเส้นใต้ที่ *can* เพื่อให้เห็นการเรียงลำดับคำของ *can*
ในประโยคบอกเล่าและคำถาม
- 2.3 ครูตั้งคำถาม Can you swim? แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อนี้โดยใช้ตัวอย่างการตอบคือ
Yes, I can. หรือ No, I can't.

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Can you actions ในการฝึกการถามตอบ "Can you...?" "Yes, I can" "No, I can't". โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาจับฉลากแสดงตามคำสั่งเหล่านี้ wiggle, dance, run quickly, hop, skip, do a star jump, do a handstand, touch your toes, cross your eyes, snap your fingers, whistle, sing. เช่น นักเรียนจับได้คำว่า cross your eyes ครูถามนักเรียนว่า "Can you cross your eyes?". หากนักเรียนตอบว่า "Yes, I can" จากนั้นครูก็พูดว่า "Ok, go!" และนักเรียนก็ต้องแสดงท่าทางดังกล่าว หากนักเรียนตอบว่า "No, I can't" ครูตอบกลับแล้วถามต่อ "Too bad. Ok, can you (wiggle)?"

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 84 โดยให้นักเรียนเดินไปสอบถามความสามารถของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนและนำข้อมูลจากการสำรวจความสามารถของเพื่อนมาเขียนสรุปความลงในตารางที่กำหนดมา เช่น

A: Can you ride a scooter?

B: Yes, I can. / No, I can't.

5. Wrap up

5.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันเขียนสรุปการเรียงลำดับคำในประโยคของ Auxiliary Verb *can*: Yes/No Question พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคประกอบ

5.2 ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอการสรุปการเรียงลำดับคำในประโยคของ Auxiliary Verb *can*: Yes/No Question หน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูด สอบถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับความสามารถของ ตนเองได้ถูกต้องตาม หลักการใช้และโครงสร้าง ประโยค	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Can you actions - กิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 84	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Can you actions ได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอเพลง Yes, I Can! | Animal Song For Children | Super Simple Songs จาก YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=_lr0Mc6Qilo
2. หนังสือเรียน New World 1
3. ฉลากกิจกรรม Can you actions

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?

เรื่อง Conversation

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ วิธีการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามความสามารถ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามความสามารถของผู้เข้าร่วมร่วมวงดนตรีได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง และอ่านจับใจความบทสนทนา จากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามความสามารถของผู้เข้าร่วมร่วมวงดนตรีได้ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- join (v.): to get involved in an activity or journey with another person or group (เข้าร่วม, ร่วมวง) - drum (n.): a musical instrument made of skin stretched over a circular frame, played by hitting it with your hand or a stick (กลอง) - keyboard (n.): an electronic musical instrument similar to a
------------	---

	piano (คีย์บอร์ด) - somersault (n.): a movement in which someone rolls or jumps forwards or backwards so that their feet go over their head before they stand up again (การตีลังกา) - cheerleader (n.): a person, usually a woman or girl, who leads the crowd in shouting encouragement and supporting a team at a sports event (คนที่เป็นผู้เชียร์, เชียร์ลีดเดอร์)
Idiom	- yeah ใช้ตอบรับว่า “ใช่” แบบไม่เป็นทางการ ซึ่งมีคำอื่นอีกที่ใช้เช่นกัน คือ yea, yeh และ yep

● **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนเรียนรู้วิธีการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามความสามารถของผู้เข้าสมัครร่วมวงดนตรีได้จากการฟังและการอ่านบทสนทนา
2. นักเรียนฝึกฝนทักษะการฟัง และการอ่านจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพการตูนในหนังสือเรียน หน้า 82 แล้วให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพโดยครูใช้คำถามถามนักเรียนดังนี้

- Who are the people?
- How old are they?
- Where are they?
- What are they doing?
- What are they talking?
- What can the men do?
- What can the woman do?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82 ครูอธิบายว่าในการอ่านบทสนทนาจากการตูนนี้ให้นักเรียนใช้คำถาม 5 ข้อนี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับความสามารถของ Daisy

2.2 ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทสนทนาของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82 และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย

2.3 ครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดานซึ่งอาจมีคำว่า join, drums, keyboard, stand on my head และอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

2.4 ครูเขียนคำว่า yeah บนกระดานแล้วอธิบายคำนี้ให้นักเรียน (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความสามารถที่ Daisy ทำได้และทำไม่ได้จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 33 กิจกรรม Conversation พร้อมกับชี้ตามประโยคที่ได้ยินและสังเกตการอ่านออกเสียงประโยคต่าง ๆ

3.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับอ่านตามในใจ

3.3 ครูให้นักเรียนซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่ซีดีอ่านจบประโยคและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามกิจกรรม About the Conversation

3.5 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคคำตอบแบบประโยคสมบูรณ์บนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแสดงบทบาทสมมติโดยให้สลับกันรับบทบาทเป็นชายหนุ่มและ Daisy
ครูเน้นให้นักเรียนใช้น้ำเสียงตามอารมณ์และความรู้สึกของบุคคลในบทสนทนา

5. Wrap up

- 5.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 56 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ วิธีการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการสอบถาม ความสามารถ	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82 - แบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 56	- นักเรียนให้ความร่วมมือและตอบคำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ถือว่าผ่านการประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถาม จากการอ่านบทสนทนา เกี่ยวกับการสอบถาม ความสามารถของผู้เข้า สมัครร่วมวงดนตรีได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82	- นักเรียนให้ความร่วมมือและตอบคำถามได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน New world 1
2. หนังสือแบบฝึกหัด New world 1
3. PowerPoint presentation
4. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?

เรื่อง To discuss one's abilities

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ข้อ8)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (ข้อ15)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถพูดอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้ อีกทั้งสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการพูดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาเกี่ยวกับความสามารถและพรสวรรค์ของบุคคล โดยผ่านการฝึกทักษะการฟังประโยคเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล พูดถาม-ตอบและอภิปรายความสามารถของตนเองและผู้อื่น พูดนำเสนอความสามารถพิเศษของตนเองได้

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

- ความรู้ (Knowledge)

Function	- To discuss one's abilities
----------	------------------------------

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกทักษะการพูด จากการสนทนาสอบถามแลกเปลี่ยนข้อมูล และอภิปรายความสามารถของตนเองร่วมกับผู้อื่น
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง Can you swim? Can you skate? (Sports) ให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ความสามารถด้านกีฬา
- 1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อกีฬา กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจากบทเรียนก่อน หรือจาก Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 105

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ทบทวนความรู้เรื่อง Auxiliary Verb *can* (Yes/No Question) โดยครูเขียนบทสนทนาที่ใช้ Auxiliary Verb *can* อยู่ในรูปประโยคบนกระดานดังนี้
A: Can you speak Chinese?
B: Yes, I can. / No, I can't.
- 2.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันรับบทบาทเป็น A และ B ตามบทสนทนาบนกระดาน เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนคู่เดิมถามคำถามใหม่ เช่น Can you play the piano? และตอบข้อมูลตามความเป็นจริง

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking โดยการพูดอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง จากหนังสือเรียน หน้า 84

3.2 ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลการพูดโดยให้เขียนเป็นหัวข้อที่วางแผนไว้ว่าจะพูดอภิปรายกับเพื่อน ภายในกลุ่มในหัวข้อใดบ้าง โดยครูบอกไม่ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคไว้ล่วงหน้า

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อให้พูดอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

4.2 ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรม

4.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อมูลของสมาชิกภายในกลุ่มที่พบว่าน่าสนใจและน่าทึ่งเกี่ยวกับความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม

4.4 ครูให้นักเรียนภายในชั้นเรียนซักถามคำถามเพิ่มเติม

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์รูปแบบประโยค Auxiliary Verb *can*

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถพูด อภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถของตนเองได้ อีกทั้งสามารถเข้าร่วม กิจกรรมการพูดอภิปราย กลุ่มเกี่ยวกับความสามารถ ของตนเองได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรม Speaking	นักเรียนขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถของ ตนเองได้ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด ใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Can you dance?

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Reading: Child Prodigies

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับเด็กผู้มีพรสวรรค์ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับเด็กผู้มีพรสวรรค์ เพื่อจับใจความและตอบคำถาม และร่วมกันอภิปรายสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กผู้มีพรสวรรค์

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- prodigy (n.): someone with a very great ability that usually shows itself when that person is a young child (อัจฉริยะบุคคล, ผู้มีความสามารถพิเศษ) - extraordinary (adj.): very unusual, special, unexpected, or strange (พิเศษ, เกินธรรมดา) - talent (n.): a natural ability to do something well (พรสวรรค์, ความสามารถพิเศษ) - concert (n.): a performance of music by one or more musicians or singers (การแสดงดนตรี, คอนเสิร์ต)
------------	--

	- great (adj.): used in names, especially to mean large or important (ยิ่งใหญ่, สำคัญ) - composer (n.): a person who writes music (นักแต่งเพลง, ผู้ประพันธ์เพลง) - painting (n.): the act or skill of making a picture, using paints (การวาดภาพสี) - paint (v.): to make a picture using paints (วาดรูป) - landscape (n.): a view or picture of the countryside, or the art of making such pictures (ทิวทัศน์) - display (v.): to show something to people, or put it in a place where people can see it easily (แสดง, โชว์) - art gallery (n.): a building where paintings are shown to the public (หอศิลป์) - explain (v.): to tell someone about something in a way that is clear or easy to understand (อธิบาย) - gift (n.): a special ability to do something (พรสวรรค์) - lucky (adj.): having good things happen to you by chance (โชคดี)
idiom	- have in common หมายถึง ที่เหมือนกัน ที่มีลักษณะเหมือนกัน มีความสนใจและความคิดเห็นเหมือนกัน

● **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงในซีดีเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. นักเรียนฝึกทักษะการคิด จากการตอบคำถามหลังจากการอ่านบทความ

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเด็ก ๆ ในหนังสือเรียน หน้า 85 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Who are the people?
 - How old are they?
 - What things can you see in the picture?
 - What can they do?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูอธิบายความหมายของ Prodigies ว่าหมายถึงบุคคลผู้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตั้งแต่วัยเยาว์ ซึ่งโดยปกติแล้วจะเป็นด้านดนตรี ศิลปะ หรือการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียน
- 2.2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเด็ก ๆ ในภาพดังนี้
 - What special talents do you think the children in the photos have?
- 2.3 ครูให้นักเรียนฟังบทความเรื่อง Child Prodigies ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 85 จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 35 ของกิจกรรม Reading และให้ชี้ตามบทความพร้อมกับขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- 2.4 ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดานและอธิบายความหมายนั้นแก่นักเรียน ซึ่งน่าจะมีคำว่า extraordinary, talent, composer, painting, landscape, display gallery, explain และ gift (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำถามของบทความจากกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 85
- 3.2 ครูให้นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คือให้นักเรียนอ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านี้
- 3.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 แล้วอ่านตามในใจพร้อมกับกวาดสายตาหาคำตอบในบทความ
- 3.4 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 เพื่อขีดเส้นใต้ประโยคคำตอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading

4.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ

4.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดานพร้อมกับบอกตำแหน่งของคำตอบที่พบในบทความ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

3.1 ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถพิเศษดังนี้

- Which prodigy do you think is the most amazing?
- Who would you like to meet? Why?

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากรับการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถตอบ คำถามจากการอ่านบทความ เกี่ยวกับเด็กผู้มีพรสวรรค์ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. PowerPoint Presentation
3. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

เรื่อง Places in town

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ข้อ3)

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ และกิจกรรมที่ทำในสถานที่นั้น ๆ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและ วัฒนธรรมเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจโดยผ่านการฝึกทักษะการฟังข้อความเกี่ยวกับสถานที่ตั้งของร้านค้า

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- shopping mall (n.): a group of shops together in one large covered building (ศูนย์การค้า, ห้างสรรพสินค้า) - movie theater (n.): a building where you go in order to watch films (โรงภาพยนตร์) - ATM (n.): (automated teller machine or automatic teller machine) a machine outside a bank that you use to get
------------	---

	money from your account (เครื่องเบิกถอนเงินอัตโนมัติ) - department store (n.): a large shop divided into several different parts, each of which sells different things (ห้างสรรพสินค้า, ศูนย์การค้าขนาดใหญ่) - supermarket (n.): a very large shop that sells food, drinks, and things that people need regularly in their homes (ซูเปอร์มาร์เก็ต, ร้านขายของขนาดใหญ่ที่ผู้ซื้อเลือกหยิบของตัวเอง) - museum (n.): a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept (พิพิธภัณฑ) - bank (n.): an organization where people and businesses can invest or borrow money, change it to foreign money, etc., or a building where these services are offered. (ธนาคาร) - petrol station (n.): An establishment selling petrol and oil (and sometimes also other supplies and services) for motor vehicles. (ปั้มน้ำมัน) - library (n.): A building or room containing collections of books, periodicals, and sometimes films and recorded music for use or borrowing by the public or the members of an institution. (หอสมุด) - factory (n.): A building or group of buildings where goods are manufactured or assembled chiefly by machine. (โรงงาน) - hospital (n.): An institution providing medical and surgical treatment and nursing care for sick or injured people. (โรงพยาบาล) - market (n.): A regular gathering of people for the purchase and sale of provisions, livestock, and other commodities. (ตลาด) - café (n.): A small restaurant selling light meals and drinks. (ร้านกาแฟ) - church (n.): A building used for public Christian worship. (โบสถ์) - restaurant (n.): A place where people pay to sit and eat
--	---

	meals that are cooked and served on the premises. (ร้านอาหาร) - police station (n.): The office or headquarters of a local police force. (สถานีตำรวจ) - hotel (n.): An establishment providing accommodation, meals, and other services for travellers and tourists. (โรงแรม) - swimming pool (n.): An artificial pool for swimming in. (สระว่ายน้ำ) - fire station (n.): The headquarters of a fire brigade, where fire engines and other equipment are housed. (สถานีตำรวจ) - school (n.): An institution for educating children. (โรงเรียน)
--	---

- **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสถานที่นั้น ๆ จากการฟังและการฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง Where Are You Going? | Places Song ให้นักเรียนดู และสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลงว่าบทเพลงนี้เกี่ยวกับอะไร

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูสอบถามให้นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ต่าง ๆ ภายในอำเภอกำแพงแสน

- 2.2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนชอบไปในเวลาว่างดังนี้

- Where do you like to go in the afternoons / in the evenings / on the weekend?
- Why do you like to go to those places?
- Where are those places?
- What time do they open?
- What time do they close?

- 2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ใน PowerPoint โดยการให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากรูปภาพ

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เล่นเกม The puzzle โดยให้นักเรียนจับฉลากชิ้นส่วนของจิ๊กซอเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ แล้วช่วยกันหาส่วนที่เหลือ กลุ่มใดสามารถต่อชิ้นส่วนของจิ๊กซอได้อย่างถูกต้องเป็นกลุ่มแรก กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

- 3.2 ครูให้นักเรียนฟังข้อความอธิบายสถานที่และเวลาเปิด-ปิดจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 36 ของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 86-87 แล้วให้นักเรียนชี้ตามภาพที่ได้ยิน

- 3.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 โดยครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำอธิบายแต่ละข้อความและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

- 3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check

- 3.5 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคแก้ไขข้อที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน PowerPoint

5. Wrap up

5.1 ครูชูรูปภาพสถานที่และสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสถานที่นั้น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ด้าน คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ และกิจกรรมที่ทำใน สถานที่นั้น ๆ	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมเกม The puzzle	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม เกม The puzzle ได้ ถูกต้อง
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม New Language ในหนังสือ เรียน หน้า 86-87 - แบบฝึกหัดใน PowerPoint	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม New Language ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน PowerPoint ได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ถือ ว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอเพลง Where Are You Going? | Places Song จาก YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8>
2. PowerPoint Presentation
3. สื่อกิจกรรมเกม The puzzle
4. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง What time is it?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวัน (ข้อ5)

ต1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ข้อ9)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการพูดสอบถามและให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการสื่อสารในเรื่องของการบอกเวลา ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และเข้าใจหลักการบอกเวลาที่ถูกต้องตามช่วงเวลา ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Function	- Telling the time
----------	--------------------

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกทักษะการพูดสนทนาพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้อย่างถูกต้อง จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง What time is it now? Four o'clock. (Time song) และสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลง

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคจากบทเพลง What time is it now? Four o'clock. (Time song) ให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา
- 2.2 ครูนำเสนอเรื่องการบอกเวลาใน PowerPoint และสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องการบอกเวลาดังนี้
การสอบถามเวลาใช้ประโยคคำถามว่า What time is it? และมีหลักการตอบคือ It's...บอกชั่วโมง แล้วตามด้วยนาฬิกา เช่น It's 3:10 (It's three ten) หากไม่มีเศษนาฬิกา ให้ใช้คำว่า o'clock ต่อท้าย เช่น It's three o'clock.
- 2.3 ครูสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า แล้วเราจะรู้ได้อย่างไรว่า เวลา It's 3 o'clock คือเวลา ติ3 หรือ 3 โมงเย็น เพื่อเป็นคำถามนำสอบถามความรู้เดิมและความเห็นของนักเรียน
- 2.4 ครูนำเสนอความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบอกเวลาดังนี้
ถ้าเป็นการสนทนาปกติก็จะรู้กันอยู่แล้วว่าขณะนั้นเป็นเวลาอะไร แต่ถ้าเป็นการบอกเวลาตารางเดินรถ หรือเวลาเครื่องบินออก ก็จะมีคำต่อท้ายให้แน่ชัดลงไป คือ
a.m. บอกเวลาหลังเที่ยงคืนถึงเที่ยงวัน (เช้าถึงเที่ยงวัน)
p.m. บอกเวลาหลังเที่ยงวันถึงเที่ยงคืน (บ่ายถึงดึก)

เช่น The train arrives at 4 o'clock a.m. รถไฟมาถึงเวลา 4 นาฬิกา หลังเที่ยงคืน (ตีสี่)

The bus leave at 10 o'clock p.m. รถบัสออก เวลา 10 นาฬิกา หลังเที่ยงวัน (4 ทุ่ม)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนพูดประโยคบอกเล่าตนเองทำอะไรตามเวลาที่ปฏิบัติจริง คนละ 1 ประโยค เช่น

I study English at ten thirty.

3.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What time is it? โดยครูเป็นผู้บอกเวลา แล้วให้นักเรียนวาดภาพเพิ่ม

นาฬิกาตามให้ถูกต้อง เช่น ครูบอกว่า It's four forty-five. นักเรียนก็วาดเข็มนาฬิกาชี้เวลาที่

4:45

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair work จับคู่ผลัดกันสนทนาถามตอบเวลาที่ทำกิจวัตรประจำวัน

โดยวาดภาพนาฬิกาและทำเข็มสั้นเข็มยาวเปลี่ยนเวลาไปตามกิจกรรมที่นักเรียนกำหนด

A: What time do you get up?

B: I get up at five o'clock. ชี้ภาพนาฬิกาของตนเอง (5 นาฬิกา)

B: What time do you go to school?

A: I go to school at seven twenty-five. ชี้ภาพนาฬิกาของตนเอง (7.25 นาฬิกา)

5. Wrap up

5.1 ครูหมุนเข็มนาฬิกาและสอบถามเวลานักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนเรื่อง

การบอกเวลา

5.2 ครูให้นักเรียนทำ Worksheet: what time is it? เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม What time is it? - กิจกรรม Pair work - Worksheet: what time is it?	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Pair work ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน การประเมิน - นักเรียนทำ Worksheet: what time is it? ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน การประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. นาฬิกา
3. วีดิโอเพลง What time is it now? Four o'clock. (Time song) จาก YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=-OdHylzchMA>

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง Where is the ...?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ข้อ7)

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม (ข้อ8)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ได้ อีกทั้งสามารถพูดแนะนำและตอบรับคำแนะนำเกี่ยวกับการไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถพูดแนะนำและตอบรับการไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ได้ และเข้าใจและใช้กริยาท่าทาง น้ำเสียงในการพูดตอบรับการแนะนำที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

- ความรู้ (Knowledge)

Function	- To ask for and to give information about places and locations - To suggest places
----------	--

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกทักษะการพูดสนทนาพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ พูดแนะนำและตอบรับการไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ที่นักเรียนชอบไปทำกิจกรรมกับเพื่อนหลังเลิกเรียน

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาของกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 -4 ในหนังสือเรียน หน้า 87 แล้วให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 39 กิจกรรม Practice พร้อมกับอ่านตามในใจ
- 2.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับอ่านออกเสียงตาม
- 2.3 ครูให้นักเรียนดูข้อความอธิบายสถานที่ของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 86-87 แล้วให้นักเรียนบอกว่าบทสนทนาของกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 เป็นสถานที่แห่งใด ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า Paradise Shopping Mall
- 2.4 ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาการพูดแนะนำและตอบรับการไปเที่ยวชายหาดพร้อมกับฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 39 ของกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 3 และอ่านออกเสียงตามในใจ
- 2.5 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 2.6 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในบทสนทนาที่ 3 เป็นการถามตอบเพื่อพูดแนะนำและตอบรับการไปเที่ยวชายหาดตามบทสนทนาที่กำหนดมาให้ในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 3

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อพูดถาม-ตอบที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ และพูดแนะนำและตอบรับการไปเที่ยวตามตัวอย่างประโยคที่ให้มาในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-4 โดยให้นักเรียนสลับกันรับบทบาทเป็น A และ B

4. ขั้่นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนคู่เดิมพูดถาม-ตอบที่ตั้งของสถานที่อื่น ๆ โดยใช้ข้อมูลสถานที่จากกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 86-87 คือ Movie Theater, Science Museum, Olympia Stadium, Keep Fit Gym และ The City Dance Club และพูดแนะนำและตอบรับในการไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ โดยให้นักเรียนนึกสถานที่ขึ้นมาเป็นของตนเองโดยใช้ตัวอย่างประโยคในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-4 เป็นแนวทางในการพูด
- 4.2 ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรม และสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ พูดแนะนำและตอบรับการไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ได้ อีกทั้งสามารถพูดแนะนำและตอบรับคำแนะนำเกี่ยวกับการไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรม Practice	- นักเรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ได้ อีกทั้งสามารถพูดแนะนำและตอบรับคำแนะนำเกี่ยวกับการไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ โดยการพูดได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Let's + Verb

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดแนะนำสถานที่และบอกข้อมูลเวลาได้

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยการพูดแนะนำสถานที่และบอกข้อมูลเวลา เพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลา และสถานที่กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

- ความรู้ (Knowledge)

Function	- To suggest places - To talk about time
Structure	- Let's + Verb - Prepositions: at, in, on, across from

- ทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนฝึกทักษะการพูดสนทนา แนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและสถานที่

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง Let's go to the zoo ให้นักเรียนฟัง
- 1.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลง พร้อมกับแนะนำประโยคการแนะนำ ชักชวนไปเที่ยวสวนสัตว์ จากเพลง

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูเปิด PowerPoint ให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Let's + Verb และ Prepositions: at, in, on, across from โดยในขณะที่อ่านตัวอย่างประโยคให้นักเรียนชี้ภาพตามตำแหน่งที่ได้ยิน ครูอธิบายเพิ่มเติมดังนี้
 - at สามารถใช้กับ at school, at work, at the office และ at an address
 - in สามารถใช้กับ in a town, in a country และ in a room
 - on ใช้หน้าหน้าคำนามชื่อถนน เช่น I live on Beach Street.
 - across from ใช้เพื่อบอกสิ่งสองสิ่งที่อยู่คนละฝั่งกัน
- 2.2 ครูนำเสนอแผนภูมิรูปภาพเปรียบเทียบการใช้ Preposition of place และ time พร้อมทั้งตัวอย่างการใช้ ดังต่อไปนี้



3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม role play โดย ครูสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียน 2 คนอ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มาเกี่ยวกับการแนะนำไปโรงยิม
- 3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทำกิจกรรม Grammar A และ B โดยให้นักเรียนสลับบทบาทกันเป็นทั้งผู้แนะนำและผู้ตอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำตอบรับและปฏิเสธหน้าชั้นเรียน และอ่านป้ายประกาศพูดถามตอบเกี่ยวกับเวลา

5. Wrap up

- 5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้นี้ Let's + Verb และ Preposition ดังนี้ Let's + Verb เป็นสำนวนใช้เพื่อพูดแนะนำให้ทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง Let's คือ รูปย่อของ Let us การตอบรับข้อเสนอแนะสามารถตอบได้ดังนี้ OK! Good idea. และการตอบปฏิเสธข้อเสนอแนะสามารถตอบได้ดังนี้ No. Let's not. และ Preposition คือคำบุพบทใช้เพื่อบอกตำแหน่งของสิ่งของ คน และสถานที่ ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Grammar แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านตัวอย่างประโยคการใช้ Prepositions: at, in, on, across from เพื่อบอกตำแหน่งของสิ่งของและบุคคล และสามารถใช้ Prepositions: at, in, on บอกเวลา ดังต่อไปนี้ at ใช้บอกเวลาที่เฉพาะเจาะจง, on ใช้บอกวัน ส่วน in ใช้บอกเดือน และปี เป็นต้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดแนะนำสถานที่และบอกข้อมูลเวลาได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรม role play	- นักเรียนสามารถถามตอบข้อมูลเรื่องเวลาและสถานที่โดยการพูดได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. แผนภูมิรูปภาพพีรมิติ Preposition of place และ time
3. หนังสือเรียน New world 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out!

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

เรื่อง My favorite places

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ข้อ9)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดอธิบายสถานที่ที่ตนชื่นชอบได้

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในพูดพูดอธิบายสถานที่ที่ตนชื่นชอบ ทำให้นักเรียนสามารถขอและให้ข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Function	- To talk about one's favorite places
----------	---------------------------------------

● ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกทักษะการพูดสนทนาพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนชื่นชอบ
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม จากการรวมกลุ่มอภิปรายเรื่อง สถานที่ที่ตนเองชื่นชอบเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการนำเสนอความคิดของตนเอง

- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 90 แล้วให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ โดยครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า What do you see in this picture?
- 1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ที่ตนชื่นชอบเช่น Theater, shopping mall และ park เป็นต้น ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมตอบคำถามของกิจกรรม Speaking ไว้ล่วงหน้า ครูยกตัวอย่างโดยให้นักเรียนคนหนึ่งใช้คำถามของกิจกรรม Speaking ถามครูดังนี้

Student: Do you like to eat out? Where?

Teacher: Yes, I do. At MK restaurant.

Student: Do you usually go out on the weekend? Where?

Teacher: No, I don't. I like to watch the television at home.

Student: What are your favorite places in your town?

Teacher: My favorite place in my town is the Grand Palace.

Student: What is your favorite hangout?

Teacher: My favorite hangout is Future Park Rangsit Shopping Mall.

- 2.2 ครูเน้นย้ำไม่ให้นักเรียนเขียนคำตอบแบบประโยคสมบูรณ์ แต่ให้เขียนคำตอบสั้น ๆ แบบจดบันทึกย่อ

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และให้ทุกคนพูดอภิปรายเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนชื่นชอบ
- 3.2 ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติม ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อมูลของสมาชิกในกลุ่ม
- 3.3 ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่สมาชิกในกลุ่มชื่นชอบ

5. Wrap up

- 5.1 ครูสุ่มสอบถามสถานที่ที่นักเรียนแต่ละคนชื่นชอบ พร้อมทั้งสอบถามเหตุผลที่ชื่นชอบ และช่วยกันสรุปผลสถานที่ที่มึ่นักเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจกการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูด อภิปรายสถานที่ที่ตนชื่นชอบได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรม Speaking	- นักเรียนอภิปราย สถานที่ที่ตนชื่นชอบ โดยการพูดได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด ใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Let's go out

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชนันท์ มณเฑียร

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Reading: My City, My Country

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ข้อ 4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียได้

สาระสำคัญ

นักเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และฝึกทักษะการอ่าน จากการอ่านบทความเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย เพื่อจับใจความและตอบคำถาม รวมถึงการนำเสนอข้อมูลและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้รอบตัว

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- dialect (n.): a form of a language that people speak in a particular part of a country, containing some different words and grammar, etc. (ภาษาถิ่น, ภาษาพื้นเมือง) - archipelago (n.): a group of small islands (หมู่เกาะ) - theme park (n.): a type of park where you can have fun riding on big machines such as a roller coaster, and where the whole park is based on one subject such as water or space travel (สวนสนุกที่มีเครื่องเล่นที่ทันสมัย อาจสร้างขึ้นไปใน
------------	---

	แนวทางเดียวกันทั้งหมด หรือแบ่งออกเป็นหลาย ๆ ส่วน) - snorkeling (n.): the activity of swimming while using a snorkel (ดำน้ำดูปะการัง) - population (n.): all the people living in a particular country, area, or place (ประชากร)
--	---

● **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงในซีดีเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. นักเรียนฝึกทักษะการคิด จากการตอบคำถามหลังจากการอ่านบทความ
3. นักเรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้รอบตัวเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียให้นักเรียนทายว่าเป็นสถานที่ดังกล่าวอยู่ในประเทศอะไร
- 1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 91 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Where is it?
 - What is the capital of Indonesia?
 - Is it large or small?
 - What is it like?
 - What is Indonesia famous for?

1.2 ครูอ่านออกเสียงข้อบทความเรื่อง My City, My Country ในหนังสือเรียนหน้าเดิม แล้วถามนักเรียนว่า What do you think this text is about?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

2.1 ครูอ่านคำถามนำของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 91 ที่ถามว่า What do you know about Indonesia? ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเป็นภาษาไทยได้

2.2 ครูให้นักเรียนกวาดสายตาค้นหาและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดานเช่น dialect, archipelago, theme park และ snorkeling เป็นต้น

2.3 ครูแจก dictionary ให้นักเรียนแข่งกันเปิดค้นหาความหมายของคำศัพท์ด้วยตนเอง

2.3 ครูให้นักเรียนดูภาพภูเขาไฟของกิจกรรม Reading แล้วอธิบายคำศัพท์ active volcano คือ ภูเขาไฟที่ยังไม่ดับสนิท

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนใช้โจทย์ของกิจกรรม About the Reading เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คืออ่านบทอ่านเรื่อง My City, My Country เพื่อหารายละเอียดและเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดมาให้

3.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 42 ของกิจกรรม Reading พร้อมกับอ่านตามในใจ และกวาดสายตาหาคำตอบ

3.3 ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 และอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงทีละประโยคพร้อมกับขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นคำตอบในบทความ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในตารางของกิจกรรม About the Reading

4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบทีละข้อและให้นักเรียนอาสาสมัครคัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียเพื่อสอบถามความรู้รอบตัว และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้

- ประเทศอินโดนีเซียเป็นประเทศที่ใหญ่เป็นอันดับ 4 ของโลก
- ประเทศอินโดนีเซียมีเกาะมากกว่า 17,000 เกาะ แต่มีเพียง 6,000 เกาะที่มีคนอาศัยอยู่

- ประเทศอินโดนีเซียตั้งอยู่บนแนววงแหวนแห่งไฟ (The Ring of Fire) ของมหาสมุทรแปซิฟิกซึ่งเป็นพื้นที่ที่มี การเกิดแผ่นดินไหวและภูเขาไฟระเบิดบ่อยครั้ง
- ชาวอินโดนีเซียมักประกอบอาหารโดยใช้เครื่องเทศ (โดยเฉพาะพริก) กะทิ ปลา และไก่เป็นหลัก

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. วิดีโอ A trip to Indonesia จาก YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=6BiEbyfQnw0>

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10-12

เรื่อง Review 4

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน
การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ข้อ 18)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ข้อ 20)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากบทความที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องสี่ได้
2. นักเรียนสามารถระดมสมอง (brainstorm) และพูดอภิปรายเกี่ยวกับสี่ได้

สาระสำคัญ

ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เรียนมาในหน่วย
การเรียนรู้ที่ 10-12 เสริมศักยภาพการอ่านและฟังบทเพลง การพูดบรรยาย การพูดนำเสนองาน การร้อง
เพลง การอ่านบทความ การเขียนประโยคที่เรียงลำดับคำถูกต้อง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วม
กิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- culture (n.): the way of life, especially the general customs and beliefs, of a particular group of people at a particular time (วัฒนธรรม) - traditional (adj.): following ideas and methods that have existed for a long time, rather than doing anything new or different (ประเพณี) - situation (n.): the set of things that are happening and the conditions that exist at a particular time and place (สถานการณ์) - event (n.): anything that happens, especially something important or unusual (เหตุการณ์สำคัญ) - Western (adj.): relating to countries in the west part of the world, especially North America and countries in the west of Europe (ของชาวตะวันตก) - wedding (n.): a marriage ceremony, especially one with a religious service (การแต่งงาน, การสมรส) - bride (n.): a woman who is about to get married or has just got married (เจ้าสาว) - groom (n.): a bridegroom (เจ้าบ่าว) - bright (n.): strong in color (สีสดใส) - colorful (adj.): having bright colors or a lot of different colors (ที่มีสีสันสดใส, หลากสี) - kimono (n.): a traditional piece of Japanese clothing like a long loose coat, worn at special ceremonies (ชุดกิโมโน) - gown (n.): a woman's dress, especially a long one worn on formal occasions, or a long, loose piece of clothing worn over other clothes for a particular purpose (เสื้อคลุมยาว) - invitation (n.): a card inviting someone to attend a party, wedding, etc. (บัตรเชิญ) - funeral (n.): a religious ceremony for burying or burning the body of a dead person (งานศพ)
------------	---

	- luck (n.): when good or bad things happen to people by chance (โชคดี)
Function	- To talk about colors

● **ทักษะกระบวนการ (Process)**

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเสียงในซีดีเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. นักเรียนฝึกทักษะการคิด จากการตอบคำถามหลังจากการอ่านบทความ
3. นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับสีของแต่ละชนชาติผ่านการอ่านบทความและการทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูอ่านออกเสียงชื่อบทความเรื่อง What's the Right Color? ในหนังสือเรียน หน้า 95 จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพคู่บ่าวสาว แล้วถามนักเรียนดังนี้
 - What do you know about color?
 - Who are the people?
 - What are they doing?
 - What is the difference between the two pictures?

- 1.2 ครูใช้คำถามนำของกิจกรรม Focus on the World ในหนังสือเรียน หน้า 95 ถามนักเรียนดังนี้
- What do you think the Reading is about?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความเรื่อง What's the Right Color? จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 43 กิจกรรม Focus on the World เพื่อให้นักเรียนอ่านตามในใจ และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

- 2.2 ครูบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นให้นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 95
- 3.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและแก้ไขคำตอบ
- 3.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบและออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 3.4 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งของคำตอบในบทความ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และให้นักเรียนพูดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องสีตามมุมมองและความเชื่อของคนไทย ตามหัวข้อคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 95
- 4.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

5. Wrap up

- 5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบทความ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากบทความที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องสีได้	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม About the Reading	- นักเรียนตอบคำถามโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
2. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถระดม สมอง (brainstorm) และพูดอภิปรายเกี่ยวกับ สีได้	ตรวจสอบความถูกต้อง	- กิจกรรม Speaking	- นักเรียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับสีได้ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด ใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1
2. ซีดีบันทึกเสียง

● แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10-12

เรื่อง Review 4

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวบุษย์ชานันท์ มณเฑียร

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน
การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ข้อ 18)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ข้อ 20)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่อง There is / There are / There isn't /There aren't และ How much / How many

สาระสำคัญ

ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เรียนมาในหน่วย
การเรียนรู้ที่ 10-12 เสริมศักยภาพการอ่านและฟังบทเพลง การพูดบรรยาย การพูดนำเสนองาน การร้อง
เพลง การอ่านบทความ การเขียนประโยคที่เรียงลำดับคำถูกต้อง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วม
กิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สาระการเรียนรู้ (ความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะ)

● ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary	- building (n.): a structure such as a house, church, or factory, that has a roof and walls (ตึก, อาคาร, สิ่งก่อสร้าง) - historical (adj.): historical events, facts, people etc happened or existed in the past (เกี่ยวกับประวัติศาสตร์) - importance (n.): the quality of being important (ความสำคัญ) - historic (adj.): important or likely to be important in history (ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์) - church (n.): a building for Christian religious activities (โบสถ์) - lovely (adj.): beautiful (สวยงาม) - view (n.): what you can see from a particular place, or the ability to see from a particular place (ทิวทัศน์) - Easter (n.): a Christian religious holiday to celebrate Jesus Christ's return to life after he was killed (เทศกาลอีสเตอร์ของคริสต์ศาสนา) - religious (adj.): relating to religion (เกี่ยวกับศาสนา) - festivity (n.): the parties, meals, and other social activities with which people celebrate a special occasion (งานเฉลิมฉลอง) - procession (n.): a line of people or vehicles moving slowly as part of a ceremony (ขบวนแห่) - resident (n.): a person who lives or has their home in a place (ผู้อยู่อาศัย) - decorate (v.): to add something to an object or place, especially in order to make it more attractive (ประดับ, ตกแต่ง) - route (n.): a particular way or direction between places (เส้นทาง) - carpet (n.): a layer of something that covers the ground (พรมปูพื้น)
Grammar	- <i>There is / There are / There isn't</i> - <i>How much / How many</i>

- ทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนฝึกทักษะการคิด การทบทวนความรู้เดิมเรื่อง *There is / There are / There isn't / There aren't* และ *How much / How many* จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เดิม อธิบายให้ผู้อื่นฟังได้

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 93 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - What do you see in the picture?

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- 2.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้ *There is / There are / There isn't / There aren't* และ *How much / How many* ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เดิม
- 2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้ *There is / There are / There isn't* และ *There aren't* เพิ่มเติมจากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59 และ *How much / How many* เพิ่มเติมจากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 77
- 2.3 ครูสรุปหลักการใช้ *There is / There are / There isn't* และ *There aren't* และ *How much / How many* ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 2.4 ครูให้นักเรียนกวาดสายตารอบบทความของกิจกรรม Review 4 แบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 93 แล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

2.5 ครูแจก dictionary ให้นักเรียนช่วยกันช่วยกันแปลบทความและหาความหมายของคำศัพท์

3. ขั้นฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันทำกิจกรรม Review 4 แบบฝึกหัด D

3.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมการเติมคำศัพท์ลงในบทความเกี่ยวกับการซื้อของขวัญวันเกิด ในกิจกรรม Review 4 แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 93 และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อให้สลับกันรับบทบาทเป็นบุคคลในบทความที่กำหนดมาให้ในกิจกรรมนี้

3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการเติมคำศัพท์คำว่า *How much* หรือ *How many* ลงในช่องว่างของบทความเกี่ยวกับการถาม-ตอบราคาและจำนวนปริมาณในกิจกรรม Review 4 แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 93 และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวันในกิจกรรม Review 4 แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 95 และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันพูดถาม-ตอบตามประโยคคำถามและคำตอบที่กำหนดมาให้ในกิจกรรมนี้

5. Wrap up

5.1 ครูสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ ในบทความและหลักการใช้ *There is / There are / There isn't / There aren't* และ *How much / How many*

การวัดและประเมินผลการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง There is / There are / There isn't / There aren't และ How much / How many	ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Review 4 ข้อ A,B,C และ D ใน หนังสือเรียน หน้า 93- 94	- นักเรียนตอบคำถาม โดยการพูดและเขียนได้ ถูกต้อง - นักเรียนทำกิจกรรม Review 4 ข้อ A,B,C และ D ได้ถูกต้องร้อยละ 60 ถือว่าผ่านการ ประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1